



# Plano de Desenvolvimento Institucional PDI UFF 2018-2022 “O amanhã da UFF, como será?”

## Relatório Parcial 2018

Aprovado pelo Conselho Universitário em 24 de Abril de 2019

Decisão CUV N.º 037/2019, publicada no Boletim de Serviço  
N.º 084, de 08 de Maio de 2019

Niterói - RJ  
MAIO de 2019

# FICHA TÉCNICA

**Quadro 1 – Identificação da Instituição**

Nome	Universidade Federal Fluminense
CNPJ	28.523.215./0001-06
Unidade Organizacional/UORG	23069
Código	572
Caracterização	Instituição pública federal
Estado	Rio de Janeiro
Município sede	Niterói
Conceito Institucional– 2012-2022	5
IGC (2017)	4

**Reitor**

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega

**Vice-reitor**

Fabio Barboza Passos

**Chefe de Gabinete**

Mário Augusto Ronconi

**Ouvidor-Geral**

Cícero Mauro Fialho Rodrigues

**Pró-Reitor de Administração**

Vera Lucia Lavrado Cupello Cajazeiras

**Pró-Reitor de Assuntos Estudantis**

Leonardo Vargas da Silva

**Pró-Reitor de Extensão**

Cresus Vinícius Depes de Gouvêa

**Pró-Reitor de Gestão de Pessoas**

Mariana Cristina Monteiro Milani

**Pró-Reitor de Graduação**

Alexandra Anastacio Monteiro Silva

**Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**

Andréa Brito Latgé

**Pró-Reitor de Planejamento**

Jailton Gonçalves Francisco

**Superintendente de Comunicação Social**

João Marcel Fanara Corrêa

**Superintendente de Documentação**

Deborah Motta Ambinder de Carvalho

**Superintendente de Relações Internacionais**

Lívia Maria de Freitas Reis

**Superintendente de Tecnologia da Informação**

Hélcio de Almeida Rocha

**Superintendente do Centro de Artes**

Leonardo Caravana Guelman

**Superintendente de Arquitetura e Engenharia**

Daniel de Almeida Silva

# COMISSÃO DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - COMADI

**Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional - COMADI**

(Portaria 61.865, de 27/07/2018)

**Presidente**

José Walkimar de Mesquita Carneiro

**Membros:**

Alessandra Siqueira Barreto

Alexandra Anastacio Monteiro Silva

Amanda Volotão

Andréa Brito Latgé

Cresus Vinícius Depes de Gouvêa

Débora de Souza Janoth Fonseca

Gisele Borges de Faria Souza da Silva

Hélcio de Almeida Rocha

Lucas Getirana de Lima

Nadja Valéria Vasconcellos de Avila

Tibério Borges Vale

Virginia Dresch (CPA/UFF)

A **Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional (COMADI)**, atendendo às suas atribuições, definidas pela Portaria 61.819, de 27 de julho de 2018, apresenta ao egrégio Conselho Universitário, o **Relatório Parcial do Plano de Desenvolvimento Institucional 2018-2022, referente ao ano de 2018**.

As atribuições da COMADI são:

- a) Liderar o processo de construção do PDI, considerando, entre outros dados, os resultados advindos da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e das avaliações institucionais externas;
- b) Acompanhar a execução do PDI, considerando os objetivos, indicadores e metas de desempenho ali estabelecidas;
- c) Propor alterações e ajustes das metas definidas no PDI, tendo em vista o desempenho dos programas e projetos realizados, auferidos pela Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), e os resultados alcançados;
- d) Divulgar os resultados consolidados dos dados de exercícios anteriores, com vistas a tornar pública para a comunidade acadêmica a evolução na execução do PDI;
- e) Apoiar a PROPLAN e o Gabinete do Reitor na emissão de pareceres sobre consultas realizadas por órgãos externos à Universidade em assuntos referentes ao PDI;
- f) Apresentar subsídios para a formulação de ações estratégicas que contribuam para o atendimento dos objetivos e metas estabelecidos no PDI; e
- g) Apresentar ao Conselho Universitário (CUV), até o mês de março de cada ano, um relatório anual que inclua informações sobre:
  - i) o cumprimento da Visão, da Missão e dos Objetivos Estratégicos dispostos no PDI;
  - ii) a realização das metas previstas no PDI;
  - iii) as ações relacionadas com os resultados da CPA; e
  - iv) as ações relacionadas com os resultados das avaliações institucionais externas.

O relatório a seguir apresenta os resultados alcançados para o ano de 2018, relacionados a cada uma das perspectivas apresentadas no PDI: Ensino de graduação; Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação; Extensão; Responsabilidade Social; e Gestão. O relatório está estruturado da seguinte forma: No capítulo inicial é feita a **Apresentação**, seguida da descrição do **Perfil Institucional**, no qual é feito um **Breve Histórico** da Universidade Federal Fluminense, descrição de suas **Áreas de Atuação**, sua **Missão**, **Visão** e **Valores**. Os **Resultados da Gestão** para o ano de 2018, no que diz respeito aos objetivos estratégicos definidos no PDI, são apresentados no capítulo 3. Para cada uma das perspectivas são explicitados os objetivos estratégicos com os respectivos indicadores e metas de desempenho estabelecidos para o quinquênio 2018-2022. Para cada um dos indicadores é

apresentado o resultado obtido para o ano de 2018, com a respectiva comparação com a meta prevista. Para as metas que foram atingidas são destacadas as principais ações que contribuíram para o atingimento daquela meta. Para as metas que não foram alcançadas faz-se uma justificativa para o seu não atingimento. Quando pertinente, é apresentada uma proposta de revisão de metas. Por fim, são apresentadas as principais Conclusões.

A COMADI coloca-se à disposição do egrégio Conselho Universitário para prestar esclarecimentos, complementações ou o que mais se fizer necessário para que o relatório final expresse de maneira fidedigna os resultados das atividades desenvolvidas na Universidade Federal Fluminense no ano de 2018, em atendimento ao disposto no PDI 2018-2022.

**José Walkimar de Mesquita Carneiro**

Presidente da Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional

# SUMÁRIO

Lista de Abreviaturas	8
Lista de Tabelas	9
<b>1. APRESENTAÇÃO</b>	<b>10</b>
<b>2. PERFIL INSTITUCIONAL</b>	<b>11</b>
2.1 Breve Histórico	11
2.2 Áreas de Atuação Acadêmica	12
2.3 Missão	14
2.4 Visão	14
2.5 Valores	14
<b>3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: RESULTADOS PARCIAIS 2018</b>	<b>15</b>
<b>3.1 Perspectiva: Ensino de Graduação</b>	<b>16</b>
3.1.1 Indicador: Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	16
3.1.2 Indicador: Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC)	18
<b>3.2 Perspectiva: Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação</b>	<b>20</b>
3.2.1 Indicador: % de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	20
3.2.2 Indicador: Número de redes de Grupos de Pesquisa	21
3.2.3 Indicador: % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização	22
3.2.4 Indicador: Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	23
<b>3.3 Perspectiva: Extensão</b>	<b>24</b>
3.3.1 Indicador: Número de bolsistas de extensão para apoio aos alunos com deficiência	24
3.3.2 Indicador: Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE)	25
<b>3.4 Perspectiva: Responsabilidade Social</b>	<b>26</b>
3.4.1 Indicador: Número de convênios com governos municipais/estaduais	26
3.4.2 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável	27
3.4.3 Indicador: % metas alcançadas do Plano UFF - Acessível	28
<b>3.5 Perspectiva: Gestão</b>	<b>29</b>
3.5.1 Indicador: % de unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	30
3.5.2 Indicador: Número de unidades com reestruturação administrativa	31
3.5.3 Indicador: (%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	32
3.5.4 Indicador: % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	32
3.5.5 Indicador: Quantidade de obras em construção do REUNI	33
3.5.6 Indicador: % de metas alcançadas do PDTIC	34
<b>4. CONCLUSÃO</b>	<b>35</b>

## LISTA DE ABREVIATURAS

AGIR - Agência de Inovação  
AGU - Advocacia Geral da União  
CAEG - Coordenação de Apoio ao Ensino de Graduação  
CAL - Comissão de Avaliação Local  
CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
CC - Conceito de Curso  
CEDERJ - Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro  
COLUNI - Colégio Universitário Geraldo Reis  
COMADI - Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional  
CPA - Comissão Própria de Avaliação  
CPC - Conceito Preliminar de Curso  
CUV - Conselho Universitário  
DAV - Divisão de Avaliação  
EaD - Educação a Distância  
ENADE - Exame Nacional de Desempenho de Estudantes  
ICHF - Instituto de Ciências Humanas e Filosofia  
IFES - Instituições Federais de Ensino Superior  
IGC - Índice Geral de Cursos  
INEP - Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos Anísio Teixeira  
MEC - Ministério da Educação  
NDE - Núcleo Docente Estruturante  
ONU - Organização das Nações Unidas  
PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional  
PDU - Plano de Desenvolvimento de Unidades  
PDTIC - Plano de Desenvolvimento de Tecnologias de Informação e Comunicação  
PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência  
PLS - Plano de Gestão de Logística Sustentável  
PNAES - Programa Nacional de Assistência Estudantil  
PPC - Projeto Pedagógico de Curso  
PPG - Programa de Pós-Graduação  
PPI - Projeto Pedagógico Institucional  
PRINT - Programa Institucional de Internacionalização  
PROAD - Pró-Reitoria de Administração  
PROAES - Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis  
PROEX - Pró-Reitoria de Extensão  
PROGEPE - Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas  
PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação  
PROIAC - Programa de Inovação e Assessoria Curricular  
PROPPI - Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação  
PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento  
RAD - Relatório Anual de Docentes  
REUNI - Reestruturação e Expansão das Universidades Federais  
SAA - Setor de Apoio Acadêmico  
SEI - Sistema Eletrônico de Informações  
SISU - Sistema de Seleção Unificada  
SRI - Superintendência de Relações Internacionais  
STI - Superintendência de Tecnologia da Informação  
TRM - Transferência, Reingresso, Mudança de Curso e Mudança de Localidade  
TSG - Taxa de Sucesso da Graduação  
UAJV - Unidade Avançada José Veríssimo  
UFASA - Unidade Funcional de Administração e Salas de Aula  
UFERJ - Universidade Federal do Rio de Janeiro



## LISTA DE TABELAS

Tabela 01: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva <b>Ensino de Graduação</b>	16
Tabela 01a: Resultado para o indicador Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	16
Tabela 01b: Resultado para o indicador CC ou CPC	18
Tabela 02: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva <b>Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação</b>	20
Tabela 02a: Resultado para o indicador % de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito $\geq 5$	20
Tabela 02b: Resultado para o indicador número de redes de pesquisa	21
Tabela 02c: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização.	22
Tabela 02d: Resultado para o Indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares	23
Tabela 03: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva <b>Extensão</b>	24
Tabela 03a: Resultado para o indicador número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência	24
Tabela 03b: Resultado para o indicador número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	25
Tabela 04: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva <b>Responsabilidade Social</b>	26
Tabela 04a: Resultado para o indicador número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes	26
Tabela 04b: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do plano PLS	27
Tabela 04c: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do plano UFF-Acessível	28
Tabela 05-I: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva <b>Gestão - Planejamento</b>	29
Tabela 05-II: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva <b>Gestão-Pessoas</b>	29
Tabela 05-III: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva <b>Gestão - Infraestrutura</b>	29
Tabela 05a: Resultado para o indicador % de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	30
Tabela 05b: Resultado para o indicador número de Unidades com reestruturação administrativa	31
Tabela 05c: Resultado para o indicador (%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	32
Tabela 05d: Resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	32
Tabela 05e: Resultado para o indicador quantidade de obras em construção do REUNI	33
Tabela 05f: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC	34

# 1. APRESENTAÇÃO

O **Plano de Desenvolvimento Institucional - PDIUFF 2018-2022 “O amanhã da UFF, como será?”** é o documento em que se definem a **Missão** e a **Visão** da Universidade Federal Fluminense - UFF, sua **Política Pedagógica Institucional** e as **Estratégias** para atingir seus **Objetivos e Metas**. Abrangendo um período de **cinco anos (2018-2022)**, o PDI contempla o cronograma e a metodologia de implementação dos **objetivos, metas e ações estratégicas** da UFF, observando a coerência e a articulação entre as diversas ações, a manutenção de padrões de qualidade e o orçamento. O PDI apresenta também um quadro-resumo contendo a relação dos principais **indicadores de desempenho**, o que possibilita estabelecer comparações entre a situação atual e o planejamento futuro.

O desenvolvimento institucional incorpora os programas, projetos, atividades e ações acadêmicas ou de natureza infraestrutural, material e de gestão que levam à melhoria mensurável das condições de atuação da instituição e do **cumprimento eficiente e eficaz de sua missão**, conforme descrito no Plano de Desenvolvimento Institucional (Art. 2º do Decreto 7.423/2010).

O PDI está intimamente articulado com a prática e os resultados da **avaliação institucional**, tanto aqueles associados à autoavaliação quanto aos provindos de avaliações externas. Os resultados destas avaliações, consolidados pela **Comissão Própria de Avaliação (CPA/UFF)**, no que tange à avaliação interna, e pela **Divisão de Avaliação (DAV)** da **Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD)**, no que se refere à avaliação externa, devem balizar as ações para sanar deficiências que tenham sido identificadas.

O PDI é uma exigência nos processos de avaliação institucional (da Universidade, de cursos de graduação e de cursos de pós-graduação) e nas auditorias, internas e externas. Para além desses requerimentos, o PDI é uma necessidade da própria instituição, ao estabelecer um **horizonte** em relação ao qual ela deve se guiar num determinado período, refletindo a **política de estado da universidade** e orientando gestores, atuais e futuros, na construção de um **plano de gestão anual**, voltado para o alcance das metas e objetivos estabelecidos no PDI.

O presente relatório apresenta os principais resultados alcançados no ano de 2018, associados aos objetivos estratégicos, indicadores e metas expressos no PDI. Representa um documento que baliza o nível do desenvolvimento institucional e dá diretrizes para o avanço da universidade em seus objetivos mais fundamentais.

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

### 2.1 Breve Histórico

A Universidade Federal Fluminense é uma autarquia federal de caráter especial, criada em 1960 com o nome de Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UFERJ), instituída pela Lei 3.958/1961. Originou-se da incorporação das Escolas Federais de Farmácia, Odontologia e Direito (1912), Medicina (1926) e Medicina Veterinária (1936), agregando outras cinco escolas, das quais três eram estaduais, a saber: Enfermagem (1944), Serviço Social (1945) e Engenharia (1952), e outras duas eram particulares, Ciências Econômicas (1942) e Filosofia (1947).

Após a federalização e a incorporação destas escolas, passou a ser denominada Universidade Federal Fluminense (UFF), homologada pela Lei 4.831/1965. Seu Estatuto foi aprovado pelo Conselho Federal de Educação, conforme parecer nº 2/1983; homologado através da Portaria Ministerial n.º 177 de 02/05/1983, publicado no Diário Oficial da União de 05/05/1983.

O prédio da Reitoria situa-se na Rua Miguel de Frias nº 9, no município de Niterói - RJ. Várias unidades da UFF localizam-se na cidade de Niterói, onde estão situados os 3 *Campi* principais da sede (Valonguinho, Gragoatá e Praia Vermelha), com outras unidades isoladas localizadas em diferentes bairros da cidade (Centro, Ingá, Santa Rosa, São Domingos).

Além da sede em Niterói, a UFF possui unidades acadêmicas em oito municípios do interior do Estado do Rio de Janeiro - Angra dos Reis (Instituto de Educação de Angra dos Reis); Campos dos Goytacazes (Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional); Macaé (Instituto de Ciências da Sociedade); Nova Friburgo (Instituto de Saúde de Nova Friburgo); Petrópolis (Escola de Engenharia de Petrópolis); Rio das Ostras (Instituto de Ciência e Tecnologia e Instituto de Humanidades e Saúde); Santo Antônio de Pádua (Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior), e Volta Redonda, onde se situam o Instituto de Ciências Humanas e Sociais, a Escola de Engenharia Industrial e Metalúrgica de Volta Redonda e o Instituto de Ciências Exatas.

Além de suas unidades distribuídas pelo Estado do Rio de Janeiro, a UFF mantém também instalações no Estado do Pará desde 1972, quando foi criado o *Campus* Avançado na Região Amazônica, a Unidade Avançada José Veríssimo - UAJV, na cidade de Óbidos, estendendo suas ações para os Municípios de Oriximiná, Juruti, Terra Santa e Faro.

Hoje, a UFF é constituída por 42 Unidades de Ensino, sendo 31 localizadas na cidade de Niterói (4 Escolas, 10 Faculdades, 16 Institutos e 1 Colégio de Aplicação) e 11 localizadas em cidades do interior (2 Escolas e 9 Institutos). Nestas Unidades de Ensino estão 125 Departamentos de Ensino, que oferecem 125 Cursos de Graduação presenciais e 6 Cursos de Graduação a distância, distribuídos em 28 Polos da Universidade Aberta do Brasil, no âmbito do Consórcio CEDERJ. Na Pós-Graduação *Stricto Sensu* são 122 cursos, dos quais 40 de Doutorado, 62 de Mestrado Acadêmico e

20 Mestrados Profissionais. A Pós-Graduação *Lato Sensu* apresenta 206 cursos de especialização e 45 programas de Residência Médica.

De acordo com o Sistema de Transparência da UFF (consultado em 22/02/2019), o quadro de pessoal da UFF conta com 3.538 docentes ativos, sendo 73% doutores e 11% mestres, e 4.108 servidores técnico-administrativos. Seu corpo discente é composto por 59.156 alunos de graduação, sendo 40.016 na graduação presencial, 18.945 na graduação a distância e 195 no ensino sequencial (Sistema de Transparência da UFF); Na pós-graduação *Stricto Sensu* são 8.253 alunos, sendo 2.838 no doutorado, 4.108 no mestrado acadêmico e 1.307 em mestrados profissionais; na pós-graduação *Lato Sensu* são registrados 189 médicos residentes e 11.062 alunos em especialização, 5972 no ensino presencial e 5090 no ensino a distância (relatório PROPI 2018). No total, a comunidade universitária possui com mais de 75 mil pessoas.

No último ano, a UFF assumiu a liderança entre as Universidades Federais do Brasil na oferta de vagas na graduação presencial e ocupou o segundo lugar na oferta de vagas na graduação a distância (nesta modalidade, a UFF foi a mais procurada por candidatos a vagas). O Relatório Final do Censo da Educação Superior para o ano Base 2017 revela que a UFF ofereceu um total de 14.205 vagas para o ensino de graduação (via SISU, no ensino presencial, ou via CEDERJ, no ensino a distância), tendo ocupado 93% delas. Como resultado desta destacada oferta de vagas, hoje a UFF é a Universidade Federal do Brasil com o maior número de alunos matriculados na graduação. Segundo dados do Censo da Educação Superior 2017, 12.100 alunos de graduação (25,6%) ingressaram por meio de ações afirmativas decorrentes da aplicação da Lei 12.711/2012 (Lei de Cotas), 2.228 (4,7%) alunos receberam bolsas sociais, 121 alunos estiveram vinculados a programas de mobilidade.

## 2.2 Áreas de Atuação Acadêmica

A Universidade Federal Fluminense tem como **Missão** “Promover, de forma integrada, a produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, e a formação de um cidadão imbuído de valores éticos que, com competência técnica, contribua para o desenvolvimento autossustentado do Brasil, com responsabilidade social”.

Para tanto, a UFF promove o ensino de qualidade em seus diferentes níveis, contribuindo para o desenvolvimento científico, tecnológico, humano, social e ambiental e interage com a sociedade para com ela promover o bem estar humano e social, em um processo de inter-relação harmônica em que ambas se beneficiam.

Isto constitui os três pilares básicos que suportam a atuação das universidades brasileiras: Ensino, Pesquisa e Extensão. Contudo, deve-se entender que embora não seja requerido a todos os atores da universidade que atuem, ao mesmo tempo, em tais pilares, a universidade, como um

conjunto, deve ter a preocupação de atuar de forma equilibrada, de modo a que os três pilares básicos avancem de maneira uniforme e contínua.

Desde o seu nascedouro, a UFF se caracteriza por ser uma universidade plural que atua de maneira diversificada em todas as áreas do conhecimento, sem qualquer restrição ou privilégios a qualquer destas áreas. Ao longo dos seus mais de 50 anos de existência, a Universidade tem experimentado um processo de expansão mais ou menos contínuo, em todos os níveis de ensino, dependendo do ambiente social, tecnológico e econômico de cada época.

Atualmente, o ensino, nos níveis de graduação e de pós-graduação, encontra-se consolidado na universidade com cursos que abrangem essencialmente todo o espectro de conhecimento técnico, humano e social. Nesse contexto, a universidade mantém-se atualizada com os avanços do conhecimento em nível global, de modo a oferecer aos seus discentes a oportunidade de convivência com o que há de mais moderno em nível regional, nacional e global, respeitando a diversidade das diferentes áreas, suas competências e aptidões. O uso de novas tecnologias para o ensino, de modalidades de ensino alternativas - novas ou que ainda requeiram consolidação -, e a incorporação de saberes e áreas atuais devem merecer especial atenção, considerando o processo altamente dinâmico e de mudanças permanentes da contemporaneidade.

O desenvolvimento de atividades de pesquisa, embora mais recente, também vem passando por um processo de consolidação. Desenvolvida na UFF em íntima consonância com o ensino de pós-graduação, a pesquisa hoje abrange essencialmente todas as áreas de conhecimento. Salvo algumas exceções, todas as unidades da sede possuem programas de pós-graduação em seu corpo, com desenvolvimento de atividades de pesquisa em todas estas unidades. Isto confere também um elevado grau de diversidade de atuação, com um espectro que incorpora pesquisa nas áreas da saúde, biológicas, engenharias, ciências agrárias, ciências humanas e sociais, letras e linguística, artes, ciências exatas e da terra. Da mesma forma observa-se a expansão da pesquisa para os *Campi* fora da sede, com destaque para o *Campus* de Volta Redonda, onde a pesquisa na área de engenharia encontra-se consolidada já há alguns anos.

Deve-se destacar que tem sido observado um avanço nas pesquisas na área de ensino, com o surgimento de alguns programas de pós-graduação e as correspondentes atividades de pesquisa, voltados especificamente para esta área. Aliado a isso, programas como o PIBID/CAPES (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) têm contribuído para oferecer oportunidades a docentes e discentes dedicarem-se a esta importante área de forma mais intensa e produtiva. Nesse contexto, a integração entre ensino e pesquisa deve ser uma meta permanente e ubíqua, particularmente com a incorporação no ensino de tecnologias que usem a pesquisa como o próprio instrumento para o ensino.

As atividades de extensão na UFF, de praxe, constituem um processo multidisciplinar que envolve ações educativas, culturais, científicas e políticas, promovendo interação transformadora

entre os dois entes, a universidade e a sociedade em seu entorno. A política de extensão desenvolvida na UFF tem por base o Plano Nacional de Extensão, que preconiza a inserção da extensão como dimensão acadêmica na formação dos estudantes e na construção do conhecimento, a integração da universidade com a sociedade, mediada por uma relação bidirecional de desenvolvimento recíproco, ao mesmo tempo autônomo e crítico. Esta integração se dá por meio de programas estruturantes capazes de gerar desenvolvimento social e comprometimento com os espaços geográficos nos quais a Universidade atua, mantendo o compromisso básico com a educação e a formação de pessoal.

## 2.3 Missão

Promover, de forma integrada, a produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, e a formação de um cidadão imbuído de valores éticos que, com competência técnica, contribua para o desenvolvimento autossustentado do Brasil, com responsabilidade social.

## 2.4 Visão

A UFF será reconhecida, nacional e internacionalmente, pela excelência dos seus cursos e de sua produção científica e pelo impacto social das suas atividades.

## 2.5 Valores

As ações e atividades desenvolvidas na Universidade Federal Fluminense serão guiadas pelos seguintes valores:

**Ética, Integridade e Transparência; Equidade; Excelência Institucional; Responsabilidade Social.**

Os valores da UFF não foram definidos de forma explícita no PDI 2018-2022. A COMADI, em reunião realizada em 26/02/2019, reconhecendo a necessidade de que os valores da Universidade fossem apresentados de maneira explícita em seus documentos normativos, decidiu por propor ao Conselho Universitário os valores expressos acima.

### 3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: RESULTADOS PARCIAIS 2018

Para a elaboração do PDI UFF 2018-2022 foram derivadas cinco perspectivas, agrupadas de acordo com os anseios da comunidade acadêmica e com as políticas do Projeto Pedagógico Institucional (PPI). São elas: Ensino de Graduação; Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação; Extensão; Responsabilidade Social e Gestão. Os objetivos estratégicos, os indicadores e as metas de desempenho em cada uma destas perspectivas são apresentados a seguir, assim como uma breve descrição das principais ações realizadas para o alcance das metas ou a justificativa para não tê-las alcançado.

A expansão ambiciosa da UFF, quando da adesão ao Programa de Expansão e Reestruturação (REUNI) das IFES, tornou-a uma das maiores universidades públicas do País, em número de estudantes, cumprindo assim seu papel de responsabilidade social. Entretanto, tal expansão trouxe consequências que impõem medidas de reorganização da Instituição, tanto no aspecto acadêmico quanto no aspecto administrativo. Deste modo, o PDI UFF 2018-2022 tem como **eixo central a REORGANIZAÇÃO**.

### 3.1 Perspectiva: Ensino de Graduação

Na Tabela 01 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Ensino de Graduação.

Tabela 01: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Ensino de Graduação.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar o número de alunos diplomados	TSG = Taxa de sucesso da graduação	38%	43%	48%	53%	58%
2 Elevar os indicadores de qualidade dos cursos de graduação, que compõem o IGC (Índice Geral de Cursos).	CC = Conceito de Curso ou CPC = Conceito Preliminar de Curso	Incremento de 25% no número de cursos com conceito maior ou igual a 4, ao final da vigência do PDI.				

#### 3.1.1 Indicador: Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)

Na Tabela 01a é apresentado o resultado para o indicador Taxa de Sucesso na Graduação (TSG).

Tabela 01a: Resultado para o indicador Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)

<b>Meta proposta para 2018:38%</b>	<b>Meta alcançada em 2018:60%</b>					
Meta alcançada:	(X) Sim ( ) Não( ) Não se aplica					
Necessidade de revisão da meta:	(X) Sim ( ) Não					
Proposta ao CUV: alterar a meta da TSG para 60% até o final da vigência do PDI 2018-2022. Nos últimos anos, a universidade levou a cabo várias ações, listadas abaixo, para elevar, de forma significativa a TSG. Estas ações foram incorporadas às rotinas dos cursos de graduação e se tornaram estáveis. Portanto, esforços precisam ser dispendidos para a manutenção da TSG neste patamar, que é superior à meta previamente estabelecida para o ano de 2022 (58%). Propõem-se as seguintes metas até 2022:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar o número de alunos diplomados	TSG = Taxa de sucesso da graduação	---	60%	60%	60%	60%

#### Principais ações realizadas para alcançar a meta:

I - Reorganização didático-pedagógica, por meio de ações que previnam a retenção e a evasão, tais como:

a) Mobilidade EAD-CEDERJ: representa a possibilidade de estudantes de cursos presenciais da UFF cursarem disciplinas de Cursos de Graduação da UFF oferecidos via CEDERJ em Polos distribuídos no Estado do Rio de Janeiro. Em 2018 houve 635 inscrições em disciplinas, pelos alunos presenciais, nesta modalidade.

b) Mobilidade Acadêmica Interna: permite ao estudante cursar disciplinas oferecidas em outra localidade (município) distinta daquela onde originalmente realiza o seu curso na UFF, tornando possível maior diversificação da trajetória acadêmica. No ano de 2018, foram efetivadas 333 candidaturas a disciplinas, nesta modalidade.



c) Curso de férias: consiste na oferta de disciplinas em período especial, alternativo ao período estabelecido no calendário escolar regular. No ano de 2018, foram oferecidas 16 disciplinas, nesta modalidade.

d) Monitoramento inicial das turmas de disciplinas com alto índice de reprovação (50%), por meio do levantamento de dados e aproximações com os Departamentos de Ensino responsáveis pela oferta de tais disciplinas.

e) Implantação de avisos no Sistema Acadêmico, no momento da inscrição online em disciplinas, para alertar os estudantes sobre aspectos do regramento acadêmico estabelecido no Regulamento dos Cursos de Graduação, quanto às seguintes possibilidades previstas: cancelamento de matrícula por quatro reprovações em uma mesma disciplina; cancelamento de matrícula relacionado ao número de semestres cursados e à quantidade prevista e máxima de semestres para a integralização curricular do curso (mínimo, metade e máximo); cancelamento por reprovação de todas as disciplinas três vezes; cancelamento de matrícula por quantidade de semestres em trancamento. O estudante precisa manifestar ciência do aviso para prosseguir com a inscrição online.

f) Edital TRM para processos de transferência, reingresso, mudança de curso e mudança de localidade. A partir de 2015, foram implementados parâmetros e rotinas cada vez mais eficientes e transparentes na condução das atividades técnicas e acadêmicas relacionadas aos processos de ingresso de estudantes na UFF, que envolveram a publicação de editais anuais orientados para o preenchimento de vagas ociosas.

g) Realização do Programa de Inovação e Assessoria Curricular - PROIAC, instituído em 2012 com o objetivo de promover a excelência da gestão do ensino e da formação profissional na UFF e de assessorar os núcleos docentes estruturantes e as coordenações de curso da UFF na elaboração e implementação de projetos de inovação no ensino, o Programa realizou, dentre outras, as seguintes atividades em 2018: 1) IV Mostra de Inovação no Ensino Superior, 2) Fórum de Núcleos Docentes Estruturantes, 3) 1ª Oficina de Desenvolvimento Docente Nível 2 e 4) 3ª Oficina de Desenvolvimento Docente para Professores em Estágio Probatório.

## **II - Concentração do horário dos cursos de graduação em um único turno**

Publicação da Instrução de Serviço PROGRAD nº01/18, de 09 de janeiro de 2018, que estabelece procedimentos relacionados à solicitação, preparação, processamento e efetivação de alterações dos quantitativos de vagas nos turnos dos cursos de graduação, criação de novos turnos e/ou exclusão de turnos já existentes. Tal instrumento legal interno disciplina as alterações de vagas em turnos, principalmente em turnos noturnos, exigindo justificativas de ordem pedagógica, docente e administrativa ou infraestrutural, e, ainda, sinaliza a provável ocorrência de impactos orçamentários.

## **III - Estabelecimento de critérios de abertura para novos cursos de graduação e para a continuidade dos cursos de graduação existentes**

Fortalecimento do entendimento de que os procedimentos e critérios para a abertura de novos cursos de graduação podem ser revistos. Progressiva conscientização da comunidade universitária quanto à função social da Universidade e à estrutura necessária à manutenção de cursos, permanência de estudantes e formação, bem como demais aspectos legais de regulação dos cursos, infraestrutura e recursos humanos, materiais e de equipamentos.

### 3.1.2 Indicador: Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC)

Na Tabela 01b é apresentado o resultado para o indicador Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC). O Conceito Preliminar de Curso (CPC) é o resultado da avaliação externa, pelo INEP, a partir dos resultados do ENADE, que resulta na renovação automática ou não do reconhecimento do curso. O Conceito de Curso (CC) é o resultado da avaliação externa *in loco* por comissão examinadora do INEP, para fins de reconhecimento ou renovação de reconhecimento do curso de graduação. A avaliação externa *in loco* se dá quando o curso de graduação não realiza o ENADE, por não enquadrar-se em nenhuma das categorias, ou quando os resultados do ENADE são insuficientes.

Tabela 01b: Resultado para o indicador CC ou CPC

<b>Meta proposta para 2018:</b> A meta somente será mensurada no final da vigência do PDI		<b>Meta alcançada em 2018:</b> -				
Meta alcançada:		( ) Sim ( ) Não (X) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		( ) Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
2 Elevar os indicadores de qualidade dos cursos de graduação, que compõem o IGC (Índice Geral de Cursos).	CC = Conceito de Curso ou CPC = Conceito Preliminar de Curso	Incremento de 25% no número de cursos com conceito maior ou igual a 4, ao final da vigência do PDI.				

#### Principais ações realizadas para alcançar a meta:

##### I - Assessoria aos cursos para o processo de avaliação externa, com ações preventivas como:

a) Divisão de Avaliação (DAV/CAEG/PROGRAD): Estabelecimento de rotina de reuniões, prévias à visita *in loco* do MEC/INEP, com a Coordenação do Curso, NDE, Comissão Própria de Avaliação (CPA) e Comissão de Avaliação Local (CAL) da Unidade, para esclarecimentos sobre o processo de avaliação externa, para fins de reconhecimento e renovação do reconhecimento dos cursos de graduação. No ano de 2018, foram realizadas 9 avaliações externas do MEC/INEP para fins de reconhecimento e renovação do reconhecimento de curso de graduação. Os conceitos, de 1 (mínimo) a 5 (máximo) obtidos pelos cursos foram:

- Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo: Conceito 4.
- Bacharelado em Produção Cultural: Conceito 3.

- Bacharelado em Segurança Pública: Conceito 5.
- Licenciatura em Ciências Naturais (Santo Antônio de Pádua): Conceito 3.
- Licenciatura em Ciências Sociais (Campos dos Goytacazes): Conceito 4.
- Bacharelado em Arquivologia: Conceito 4.
- Bacharelado em Nutrição: Conceito 4.
- Bacharelado em Odontologia (Nova Friburgo): Conceito 4.
- Bacharelado em Engenharia de Produção EaD (Volta Redonda): Conceito 5.

O CPC dos cursos para 2018 somente será divulgado pelo INEP ao final de 2019.

b) Divisão de Avaliação (DAV/CAEG/PROGRAD): Elaboração de Manual para instruir coordenações de cursos de graduação no preenchimento do formulário eletrônico, no sistema e-MEC, com base nos novos instrumentos de avaliação externa do MEC/INEP.

c) Divisão de Avaliação (DAV/CAEG/PROGRAD) e Comissão Própria de Avaliação (CPA/UFF): realização de projeto piloto de autoavaliação com a Coordenação e NDE do Curso de Direito de Macaé, bem como Chefia de Departamento, Direção da Unidade e Coordenação da Comissão de Avaliação Local (CAL) da Unidade, além de elaboração de um plano saneador prévio à visita in loco do MEC/INEP, de acordo com as dimensões do novo instrumento de avaliação externa do MEC/INEP para reconhecimento de curso de graduação: 1 (Projeto Pedagógico do Curso), 2 (Corpo Docente) e 3 (Infraestrutura)

d) Divisão de Avaliação (DAV/CAEG/PROGRAD) e Comissão Própria de Avaliação (CPA/UFF): realização de rodas de conversa com cada curso (Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Direito, Psicologia e Serviço Social), da sede e de fora da sede, para esclarecimento aos alunos que realizaram a prova do ENADE em 25/11/2018, com objetivo de discutir a importância de realizar a prova com diligência e responsabilidade, tendo em vista o impacto do mau resultado na matriz orçamentária e eventuais ações cautelares do MEC ao curso de graduação.

e) Divisão de Avaliação (DAV/CAEG/PROGRAD) e Comissão Própria de Avaliação (CPA/UFF): realização do 1º Seminário de Avaliação e Desenvolvimento Institucional, no dia 07/06/2018, de 10 às 18h, com a participação de 120 docentes e técnicos, das coordenações de curso, dos NDE e CAL da Unidade, para apresentar o planejamento estratégico do PDI 2018-2022, o novo Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e os novos instrumentos de avaliação externa do MEC/INEP, a fim de que as coordenações de curso revisem os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC), adequando-os a estes novos documentos.

O anexo I apresenta os Conceitos de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) de todos os cursos de graduação da UFF no início da vigência do PDI, de modo a permitir a comparação da evolução destes indicadores.

### 3.2 Perspectiva: Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Na Tabela 02 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

Tabela 02: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> .	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	Incremento de 20% nos cursos de pós-graduação com conceito maior ou igual que 5, ao término da vigência do PDI.				
2 Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de redes de Grupos de Pesquisa	2	3	4	5	6
3 Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	-	25	50	75	100
4 Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	15 pedidos ao ano				

#### 3.2.1 Indicador: % de PPG *Stricto Sensu* com conceito maior ou igual a 5

Na Tabela 02a é apresentado o resultado para o indicador % de PPG *Stricto Sensu* com conceito igual ou superior a 5.

Tabela 02a: Resultado para o indicador % de PPG *Stricto Sensu* com conceito => 5.

Meta proposta para 2018: A meta somente será mensurada no ano de 2021 após divulgação dos resultados da próxima avaliação quadrienal pela Capes	Meta alcançada em 2018: -					
Meta alcançada:	( ) Sim ( ) Não (X) Não se aplica					
Necessidade de revisão da meta:	( ) Sim (X) Não					
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> .	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	Incremento de 20% nos cursos de PG com conceito maior ou igual que 5, ao término da vigência do PDI.				

Pelos atuais procedimentos de avaliação da CAPES, os programas de pós-graduação são avaliados a cada quatro anos. A última avaliação ocorreu em 2017, de modo que a próxima avaliação está prevista para 2021. Desta forma, no presente relatório, não há como avaliar a evolução neste indicador. O anexo II apresenta as notas dos programas de pós-graduação da UFF, segundo a avaliação da CAPES de 2017. Isto servirá de base para mensurar a evolução neste indicador quando os resultados de uma nova avaliação estiverem disponíveis.

### 3.2.2 Indicador: Número de redes de pesquisa

Na Tabela 02b é apresentado o resultado para o indicador Número de Redes de Pesquisa.

Tabela 02b: Resultado para o indicador número de redes de pesquisa

<b>Meta proposta para 2018: 2</b>		<b>Meta alcançada em 2018: 21</b>				
Meta alcançada:		(X) Sim ( ) Não ( ) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		(X) Sim ( ) Não				
Proposta ao CUV: alterar as metas do número de redes de pesquisa para 21 até o final da vigência do PDI 2018-2022. No ano de 2018, a UFF foi contemplada pelo Edital PRINT/CAPES (R\$ 12.954000,00), para financiar redes de pesquisa internacionais pelos próximos 4 anos. Propõem-se as seguintes metas até 2022:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
2 Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de redes de Grupos de Pesquisa	---	21	21	21	21

#### Principais ações realizadas para alcançar a meta:

I - A UFF foi contemplada no Edital Programa de Internacionalização PRINT/CAPES/UFF, no montante de R\$ 12.954.000,00, a ser executado nos próximos 4 anos, para o financiamento das seguintes redes de grupos de pesquisas:

a) **Rede internacional de pesquisa sobre administração de conflitos em espaços públicos plurais.**

Coordenador: Roberto Kant de Lima.

b) **Projeto CLIMATE - mudanças climáticas regionais e globais: do passado para o futuro.**

Coordenadora: Ana Luiza Spadano Albuquerque.

c) **Modelagem de processos físicos e químicos em interfaces: do crescimento de materiais.**

Coordenador: Fábio David Aarão Reis.

d) **Modelagem numérica e matemática em aplicações biológicas e médicas.** Coordenador: Max Souza.

e) **Química computacional como ferramenta estratégica para o desenvolvimento de novos materiais.** Coordenador: José Walkimar de Mesquita Carneiro.

f) **Novos materiais moleculares.** Coordenador: Maria das Graças Fialho Vaz

g) **Ambientes e redes inteligentes: sistemas escaláveis, robustos e seguros.** Coordenador: Celio Vinícius Neves de Albuquerque.

h) **Gerência de recursos em nuvens para execução de aplicações de alto desempenho.**

Coordenadora: Lúcia Maria de Assumpção Drummond.

i) **Inteligência artificial aplicada a sinais cerebrais: translação da neurociência à prática clínica.**

Coordenadora: Débora Christina Muchaluat Saade.

j) **Busca sintética de novos isómeros da MIRA-1 e MIRA-3 inibidores ou reversores da agregação da proteína.** Coordenador: Fernando Carvalho Silva.

- k) **Conflito, mídia e território no sul global.** Coordenador: Fernando Antonio Resende.
- l) **Inovação nas políticas públicas: análise comparativa Brasil-Argentina.** Coordenador: Carlos Enrique Guanziroli.
- m) **Feedbacks das desigualdades: vulnerabilidades sociais e de recursos hídricos da escala.** Professor: Bastiaan Adrian Knoppers.
- n) **Desigualdades globais e sociais em perspectiva temporal e espacial.** Coordenador: Norberto Osvaldo Ferreras.
- o) **Propriedades, desigualdades e direito de acesso.** Coordenadora: Marcia Maria Menendes Motta.
- p) **Materiais avançados.** Coordenador: Caio Lewenkopf.
- q) **Inovação em biotecnologia para a prevenção e controle de zoonoses negligenciadas.** Coordenador: Walter Lilenbaum.
- r) **Multilinguismo, direitos linguísticos e desigualdade social.** Coordenadora: Monica Maria Guimarães Savedra.
- s) **Imigração, mundos do trabalho e desigualdades sociais.** Coordenadora: Ana Maria Mauad.
- t) **Desenvolvimento de novas tecnologias para a inovação em educação e otimização.** Coordenadora: Simone Dantas de Souza.
- u) **História, circulação e análise de discursos literários, artísticos e sociais.** Coordenador: Jose Luís de Salles Jobim.

### 3.2.3 Indicador: % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização

Na Tabela 02c é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização.

Tabela 02c: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização.

<b>Meta proposta para 2018:</b> não há, posto que as metas do Plano Institucional de Internacionalização iniciam em 2019		<b>Meta alcançada em 2018:</b> -				
Meta alcançada:		( ) Sim ( ) Não (X) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		( ) Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
3 Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	---	25	50	75	100

### 3.2.4 Indicador: Número de pedidos de patentes, marcas e softwares

Na Tabela 02d é apresentado o resultado para o indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares.

Tabela 02d: Resultado para o Indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares

<b>Meta proposta para 2018: 15</b>		<b>Meta alcançada em 2018: 14</b>				
Meta alcançada:		( <input type="checkbox"/> ) Sim ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Não ( <input type="checkbox"/> ) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		( <input type="checkbox"/> ) Sim ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas, a saber:						
<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Indicador</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
4 Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	15 pedidos ao ano				

#### Justificativa para não ter alcançado a meta:

No ano de 2018, a meta ficou ligeiramente abaixo do projetado. Foram realizados 14 pedidos, entre eles: 04 registros de patentes, 01 pedido de registro de desenho industrial (concedido), 02 pedidos de registro de marca (concedidos), 01 registro de software (concedido) e 06 pedidos de registro de software.

O Edital Incubadora de Empresas 01/19 (disponível em <http://incubadora.uff.br/wp-content/uploads/sites/354/2019/02/Edital-incubadora-AGIR-01-2019.pdf>) tem como objetivo estimular a interação entre a incubadora de empresas, a UFF e o setor produtivo, criando um ambiente propício para o desenvolvimento de produtos e transferência de tecnologias. Com este programa, pretende-se aumentar o número de pedidos de patentes, marcas e softwares.

### 3.3 Perspectiva: Extensão

Na Tabela 03 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Extensão.

Tabela 03: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Extensão

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência	nº de bolsistas/nº de estudantes com deficiência = 1				
2 Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024),	Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	20	40	60	80	100

#### 3.3.1 Indicador: Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência

Na Tabela 03a é apresentado o resultado para o indicador número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência.

Tabela 03a: Resultado para o indicador Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência.

<b>Meta proposta para 2018: 313</b>		<b>Meta alcançada em 2018: 48</b>				
Meta alcançada:		( ) Sim (X) Não ( ) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		( ) Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas de extensão para apoio aos alunos com deficiência	nº de bolsistas/nº de estudantes com deficiência = 1				

#### Justificativa para não ter alcançado a meta:

No ano de 2018, a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAES) desenvolveu o Projeto Incluir em três *campi* da UFF, a título de projeto piloto, para atender às necessidades específicas identificadas no que se refere à permanência dos estudantes com deficiência, bem como a necessidade específica de tratamento individual para o correto e completo cumprimento das diretrizes presentes no Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES).

Foram atendidos, de forma individualizada, 48 (de um total de 313) discentes com deficiência e concedidas 48 bolsas a discentes tutores, ledores, intérpretes e acompanhantes, assim distribuídos: 20 bolsas nos *Campi* de Niterói, 13 bolsas no *Campus* de Campos dos Goytacazes e 15 bolsas no *Campus* Aterrado (Volta Redonda).



Destacam-se as atividades desenvolvidas em Volta Redonda, *Campus Aterrado*, geridas pelo Setor de Apoio Acadêmico (SAA), coordenado pela Técnica em Assuntos Educacionais Raphaela Giffoni Pinto e sua equipe. As ações desenvolvidas pelo SAA tornaram-se diretrizes para o melhoramento do projeto e servirão de base de implementação na expansão para toda a Universidade.

### 3.3.2 Indicador: Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular

Na Tabela 03b é apresentado o resultado para o indicador número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular.

Tabela 03b: Resultado para o indicador número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular.

<b>Meta proposta para 2018: 20</b>		<b>Meta alcançada em 2018: 0</b>				
Meta alcançada:		( ) Sim (X) Não ( ) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		(X) Sim ( ) Não				
Proposta ao CUV: alterar as metas do número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão na integralização curricular. De acordo com a Resolução CNE 7/2018, as universidades terão prazo de 3 anos para implementá-la. Propõem-se as seguintes metas:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
2 Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024),	Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	---	0	0	50	50

#### Justificativa para não ter alcançado a meta:

Para implantar os créditos de extensão nos cursos de graduação (ação proposta para alcançar a meta 12.7 do Plano Nacional de Educação, Lei 13.005/2014), a Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD) iniciou discussões com as coordenações de curso de graduação e a Pró-reitoria de Extensão (PROEX) e fez uma consulta ao Conselho Nacional de Educação (CNE) sobre o assunto. À época, o CNE havia respondido que tinha constituído um grupo de trabalho para fazer uma regulamentação.

Em 18 de dezembro de 2018, o CNE publicou a Resolução 7/2018, que “Estabelece diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da lei 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 - e dá outras providências”.

De acordo com a referida resolução, as universidades terão o prazo de 3 anos para implantar o disposto na mesma. A PROGRAD e a PROEX retomarão as discussões e elaborarão a regulamentação interna na UFF.

### 3.4 Perspectiva: Responsabilidade Social

Na Tabela 04 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Responsabilidade Social.

Tabela 04: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Responsabilidade Social.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Possibilitar a permanência e diplomação do estudante no tempo preestabelecido.	Número de convênios com governo municipal/estadual para subsídio aos estudantes	2	4	6	8	10
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Gestão de Logística Sustentável da UFF	% metas alcançadas	20	40	60	80	100
3 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF, UFF-Acessível	% metas alcançadas	5	10	15	20	25

#### 3.4.1 Indicador: Número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes

Na Tabela 04a é apresentado o resultado para o indicador número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes.

Tabela 04a: Resultado para o indicador número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes.

Objetivo Estratégico		Indicador				
1 Possibilitar a permanência e diplomação do estudante no tempo preestabelecido.		Número de convênios com governo municipal/estadual para subsídio aos estudantes				
		2018	2019	2020	2021	2022
		2	4	6	8	10

#### Principais ações realizadas para alcançar a meta:

I - Convênio entre a UFF e a Prefeitura Municipal de Macaé, no qual a prefeitura habilitou um prédio para moradia estudantil, com 48 vagas para estudantes do *Campus* de Macaé. A seleção dos estudantes foi realizada através do Edital 02/2018. O resultado do processo seletivo para os alunos foi divulgado em novembro/2018 e a moradia foi inaugurada em dezembro/2018.

II - Convênio entre a UFF e a Prefeitura Municipal de Macaé para a construção do Bloco D, destinado às atividades acadêmicas da UFF (área administrativa, salas de aula, auditório, biblioteca, etc.).

### 3.4.2 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS)

Na Tabela 04b é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS).

Tabela 04b: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PLS.

<b>Meta proposta para 2018: 20</b>		<b>Meta alcançada em 2018: 20</b>				
Meta alcançada:		(X) Sim ( ) Não ( ) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		( ) Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas, a saber:						
<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Indicador</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Gestão de Logística Sustentável da UFF	% metas alcançadas	20	40	60	80	100

#### Principais ações realizadas para alcançar a meta:

I - Contratação de serviços na UFF, de acordo com o modelo de editais da Advocacia Geral da União (AGU), que usa como definição o Decreto 7.746/2012, que estabelece critérios e práticas para a promoção do desenvolvimento sustentável nas contratações realizadas pela administração pública federal. Ressalta-se que este modelo ainda não está sendo aplicado para a compra de material;

II - Realização de campanhas “UFF sustentável”, visando conscientizar a comunidade acadêmica e o seu entorno sobre a importância do consumo consciente e inteligente (água, energia elétrica, etc.);

III - Implantação do Sistema Eletrônico de Informação (SEI), que consiste na tramitação eletrônica dos processos administrativos da universidade, eliminando, progressivamente, o uso de papel. Desde a sua implantação, no final de 2017, foram economizadas 75.441 folhas de papel e economizados R\$ 29.586,75 em materiais de impressão. O projeto SEI da UFF foi selecionado pelo Ministério do Meio Ambiente e ONU para integrar a Cartilha de Boas Práticas Ambientais na Gestão Pública.

IV - Implementação do Projeto Gestão de Resíduos, em parceria com a Pró-Reitoria de Extensão (PROEX), que resultou no descarte de 471 Kg de resíduos para reciclagem, com bonificação na conta de energia da UFF. Foram descartados ainda 810 Kg de papel inservível, pela Coordenação do Arquivo Central.

### 3.4.3 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Acessibilidade e Inclusão UFF-Acessível

Na Tabela 04c é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano de Acessibilidade e Inclusão UFF-Acessível.

Tabela 04c: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do plano UFF-Acessível.

<b>Meta proposta para 2018: 5</b>		<b>Meta alcançada em 2018: -</b>				
Meta alcançada:		( ) Sim ( ) Não ( X ) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		(X) Sim ( ) Não				
Proposta ao CUV: manter a % de metas alcançadas do UFF-Acessível, a saber:						
<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Indicador</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
3 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF, UFF-Acessível	% metas alcançadas	---	10	15	20	25

#### Observações:

Em 2017 foi criado o Grupo de Trabalho UFF Acessível com o objetivo de criar uma Política Institucional de Acessibilidade e Inclusão para a UFF. Uma minuta desta política foi submetida a audiência pública e está em fase de aprovação pelo CUV. Prevê-se que a publicação da Política UFF Acessível seja efetuada no decorrer do 1º semestre de 2019.

Embora o Plano UFF Acessível ainda não tenha sido finalizado e aprovado, algumas ações de acessibilidade e inclusão foram implementadas, conforme relação abaixo:

- Criação do Comitê Permanente de Acessibilidade e Inclusão, com a participação de técnicos, docentes e alunos com deficiência;
- Conclusão de uma das obras de acessibilidade do Campus da Praia Vermelha, com recurso de emenda parlamentar;
- Mapeamento e caracterização de servidores com deficiência e de seus ambientes de trabalho. Hoje a UFF conta com 39 servidores (38 técnicos administrativos e 1 docente) com deficiência. No corpo discente são 313 alunos com deficiência, entre graduação e pós-graduação;
- Realização da II Semana de Luta da Pessoa com Deficiência na UFF, visando discutir como enfrentar as barreiras atitudinais e arquitetônicas existentes no cotidiano.

### 3.5 Perspectiva: Gestão

Nas Tabelas 05-I, 05-II e 05-III são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Gestão, que se subdivide em Gestão do Planejamento, Gestão de Pessoas e Gestão da Infraestrutura.

Tabela 05-I: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão - Planejamento**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Capilarizar o alcance de metas do PDI 2018-2022 nas unidades administrativas e acadêmicas	% de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	-	10	20	30	50
2 Concluir o processo de reestruturação proposto pelo REUNI	Número de Unidades com reestruturação administrativa	3	7	10	15	20

Tabela 05-II: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão- Pessoas**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Redimensionar e capacitar a força de trabalho	(%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	10	15	20	25	30
	% de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	Implantação do plano de distribuição de vagas até o final da vigência do PDI				

Tabela 05-III: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão - Infraestrutura**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	6	5	4	3	2
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	33	66	100	-	-

\*O PDTIC tem vigência de três anos.

### 3.5.1 Indicador: % de Unidades Acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI

Na Tabela 05a é apresentado o resultado para o indicador % de Unidades Acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI.

Tabela 05a: Resultado para o indicador % de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI.

<b>Meta proposta para 2018: 0</b>		<b>Meta alcançada em 2018:2</b>				
Meta alcançada:		( ) Sim ( ) Não (X) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		( ) Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas propostas originalmente, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Capilarizar o alcance de metas do PDI 2018-2022 nas unidades administrativas e acadêmicas	% de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	-	10	20	30	50

#### Observações:

Tendo em vista que o processo de elaboração do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU), por parte de cada unidade administrativa (Pró-reitorias e Superintendências) e acadêmicas (Escolas, Faculdades e Institutos) é laborioso e demanda tempo para ser discutido, não foi estabelecido meta de números de PDUs alinhados ao PDI em 2018.

Não obstante, os PDUs da Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), denominado Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação (PDTIC), e da Superintendência de Relações Internacionais (SRI), denominado Plano Institucional de Internacionalização (PII), já foram concluídos em 2018. A implementação das metas do PDTIC é um dos indicadores da Perspectiva Gestão:-Infraestrutura, e a implementação das metas do PII é um dos indicadores da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

Para que o processo de construção dos PDUs possa avançar durante o ano de 2019, a Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN) elaborou um modelo de plano de desenvolvimento, seguindo o formato geral adotado no próprio PDI. Este modelo foi apresentado aos pró-reitores e no Fórum de Diretores de Unidade e está à disposição da comunidade acadêmica, que poderá usá-lo como base para a elaboração de seus planos. Além disso, a Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional (COMADI), quando solicitada, tem feito visita às unidades acadêmicas e administrativas com o objetivo de esclarecer dúvidas e dar suporte na elaboração dos PDUs. Como exemplo pode-se citar visita ao Instituto de Educação Física e reunião com corpo docente daquela unidade. Como resultado, as seguintes unidades nomearam comissões e estão trabalhando na elaboração dos seus respectivos PDUs.

a) Unidades administrativas:

- Pró-reitoria de Gestão de Pessoas;
- Pró-reitoria de Planejamento;
- Pró-reitoria de Assuntos Estudantis.

b) Unidades acadêmicas:

- Escola de Engenharia Industrial e Metalúrgica de Volta Redonda;
- Faculdade de Farmácia;
- Faculdade de Nutrição;
- Instituto de Ciências da Sociedade;
- Instituto de Ciências Humanas e Filosofia;
- Instituto Noroeste Fluminense de Educação Superior;

### 3.5.2 Indicador: Número de Unidades com reestruturação administrativa

Na Tabela 05b é apresentado o resultado para o indicador número de Unidades com reestruturação administrativa.

Tabela 05b: Resultado para o indicador número de Unidades com reestruturação administrativa

<b>Meta proposta para 2018: 3</b>		<b>Meta alcançada em 2018: 1</b>				
Meta alcançada:		( ) Sim (X) Não ( ) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		(X) Sim ( ) Não				
Proposta ao CUV: alterar as metas para o número de unidades com reestruturação administrativa. Propõem-se as seguintes metas:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
2 Concluir o processo de reestruturação proposto pelo REUNI	Número de Unidades com reestruturação administrativa	---	7	10	15	20

#### Justificativa para não ter alcançado a meta:

No ano de 2018 foi aprovada pelo CUV e implementada a reestruturação do Instituto de Ciências Humanas e Filosofia (ICHF), a partir de uma iniciativa da Direção da Unidade. Nesta reestruturação, foram unificadas as secretarias dos quatro cursos de graduação, as secretarias dos cinco cursos de pós-graduação e eliminadas as secretarias dos departamentos de ensino. As atividades ora desempenhadas pelos departamentos de ensino foram assumidas pela secretaria da Unidade.

O projeto piloto adotado pelo ICHF se tornou exemplo de boas práticas na gestão e será adotado por outras unidades acadêmicas. Embora a tramitação do processo seja laboriosa, posto que precise ser aprovada no colegiado da Unidade e no Conselho Universitário, espera-se que as metas para os anos seguintes sejam alcançadas.

### 3.5.3 Indicador: (%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa

Na Tabela 05c é apresentado o resultado para o indicador (%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa

Tabela 05c: Resultado para o indicador (%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa.

<b>Meta proposta para 2018: 10</b>		<b>Meta alcançada em 2018: 0</b>				
Meta alcançada:		( ) Sim (X) Não ( ) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		(X) Sim ( ) Não				
Proposta ao CUV: alterar as metas para a % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa. Propõem-se as seguintes metas:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Redimensionar e capacitar a força de trabalho	(%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	--	15	20	25	30

#### Justificativa para não ter alcançado a meta:

O atraso na reestruturação das unidades administrativas e acadêmicas (ver Seção 3.5.2) atrasou o processo de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa. Não obstante, a Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN) e a Pró-reitoria de Administração (PROAD) designaram comissão para rever todos os contratos de prestação de serviços à universidade, incluindo aqueles com funcionários terceirizados na área administrativa.

Além disso, foi constituído um Grupo de Trabalho no âmbito do Fórum de Diretores de Unidade para revisar e propor adequação no número de funcionários terceirizados na área administrativa. Entende-se que ambos os trabalhos possibilitarão o alcance das metas propostas.

### 3.5.4 Indicador: % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas

Na Tabela 05d é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas.

Tabela 05d: Resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas.

<b>Meta proposta para 2018: a meta será mensurada somente no final da vigência do PDI</b>		<b>Meta alcançada em 2018: -</b>				
Meta alcançada:		( ) Sim ( ) Não (X) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		( ) Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter a meta originalmente proposta, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Redimensionar e capacitar a força de trabalho	% de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	Implantação do plano de distribuição de vagas até o final da vigência do PDI				



### Observação:

A Pró-reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE) está analisando as bases para a elaboração do Plano de Distribuição de vagas, de técnico-administrativos e docentes, a ser implantado até o final da vigência do PDI.

Em relação à remoção interna dos técnicos administrativos foram iniciados estudos técnicos e de logística necessária para a implementação de Processo Seletivo Interno voltado aos servidores técnico-administrativos da Universidade, o qual deverá ser realizado, a critério da Administração, por meio de lançamento de Edital para preenchimento de vagas desocupadas, decorrentes de vacâncias registradas e de eventual ampliação do Quadro de Referência dos Cargos Técnico-Administrativos da UFF. Uma vez atendidas as demandas de infraestrutura identificadas, a previsão é de que a Norma de Serviço versando sobre o tema seja tramitada nas instâncias institucionais cabíveis para aprovação em 2019, com a possibilidade de publicação do primeiro Edital no ano de 2020.

No âmbito do Plano Anual de Capacitação, a UFF investiu um total de R\$ 130.104,84 em cursos internos e no Programa de Apoio a Iniciativas de Capacitação neste ano. Esta ação, somada a outras iniciativas de capacitação, resultou em 557 servidores capacitados, 1159 servidores afastados ou com licença para se capacitar e 32 deferimentos para iniciativas externas de capacitação (eventos ou cursos).

Ao longo do ano, foram oferecidos cursos com temas afins à área gerencial, tais como Gestão de conflitos e interesses; Gestão de Projetos; Gestão por Competências; Planejamento Estratégico; dentre outros. Além disso, foi organizado o I curso de formação de novos gestores, voltado para Pró-Reitores e Superintendentes que compõem a nova gestão universitária.

### 3.5.5 Indicador: Quantidade de obras em construção do REUNI

Na Tabela 05e é apresentado o resultado para o indicador quantidade de obras em construção do REUNI.

Tabela 05e: Resultado para o indicador quantidade de obras em construção do REUNI

<b>Meta proposta para 2018: 6</b>		<b>Meta alcançada em 2018: 7</b>				
Meta alcançada:		( ) Sim (X) Não ( ) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		(X) Sim ( ) Não				
Proposta ao CUV: alterar a quantidade de obras em construção do REUNI. Propõem-se as seguintes metas:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	---	6	5	4	3

### Justificativa para não ter alcançado a meta:

A única obra do REUNI que foi concluída em 2018 foi o Instituto Biomédico, com a ligação da energia elétrica pela empresa Enel. As demais sete obras do REUNI (Faculdade de Farmácia, Faculdade de Medicina, Instituto de Arte e Comunicação Social, Instituto de Biologia, Instituto de Geociências, Instituto de Química e as duas UFASA do *Campus* de Campos dos Goytacazes) não foram concluídas em razão dos cortes e contingenciamentos da verba de capital do orçamento recebido do Tesouro Nacional.

A UFF conquistou recurso de R\$ 25 milhões para a conclusão do prédio da Faculdade de Medicina, por meio de uma emenda parlamentar impositiva (com execução de caráter obrigatório) ao Projeto de Lei Orçamentária para 2019.

### 3.5.6 Indicador: % de metas alcançadas do PDTIC

Na Tabela 05f é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC.

Tabela 05f: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC.

<b>Meta proposta para 2018: 33</b>		<b>Meta alcançada em 2018: 33</b>				
Meta alcançada:		(X) Sim ( ) Não ( ) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		( ) Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas originalmente propostas, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	33	66	100	-	-

### Principais projetos e ações realizadas para alcançar a meta:

- Dados abertos: Atendimento do plano de dados abertos da UFF, que é uma exigência solicitada através do Decreto nº 8777 de 11 de maio de 2016;
- Segurança da Informação: Divulgação de conceitos de segurança, pesquisa de maturidade e *gap analysis* em relação a Norma ISO 27002;
- Acessibilidade Digital: Revisão do processo de desenvolvimento de sistemas para atender diretrizes de acessibilidade digital;
- Nova topologia do anel UFF-MESH UFF: Planejamento para nova Topologia do *BackBone* UFF;
- Finalização do SISPRO, sistema de gestão de projetos entre a UFF e a FEC, Fundação Euclides da Cunha.

## 4. CONCLUSÃO

O PDI UFF 2018-2022 foi encaminhado ao CUV em dezembro de 2017. Entretanto, em razão do número elevado de processos pendentes de análise nas suas Câmaras Especializadas e de reuniões suspensas por ausência de quórum, o CUV só o aprovou na reunião ordinária de 30 de maio de 2018. Resultou disto que, na prática, o PDI teve seu início apenas a partir de junho de 2018. Não obstante, mesmo tendo sua implantação iniciada com atraso, a maioria das metas estabelecidas para 2018 foram alcançadas, mérito que precisa ser destacado em uma universidade com a enorme dimensão da UFF, instalada em 9 municípios do estado do Rio de Janeiro.

Dentre as metas cumpridas destaca-se o aumento expressivo na Taxa de Sucesso na Graduação (TSG) que atingiu 60% em 2018. Na perspectiva **Pesquisa, Ensino de Pós-Graduação e Inovação** destaca-se o estabelecimento de expressivo número de redes de pesquisa, fomentadas pelo projeto PRINT com apoio da CAPES, o que também contribuirá para consolidar a internacionalização da universidade. Na perspectiva **Extensão** ainda se faz necessário normatizar a incorporação das atividades de extensão como carga horária nos cursos de graduação. Na perspectiva Responsabilidade Social a Universidade avançou na execução do Plano de Gestão e Logística Sustentável e na formatação do Plano de Acessibilidade e Inclusão. Embora enfrentando severíssimas restrições orçamentárias, foi concluída uma das obras oriundas do REUNI, foi cumprido plenamente o estabelecido no PDTIC e está avançando a formatação dos Planos de Desenvolvimento das Unidades (PDU), que deverá resultar em reestruturação e redesenho da força de trabalho.

A implantação plena do PDI UFF 2018-2022 depende do envolvimento da comunidade acadêmica, em todos os níveis da gestão (coordenações de curso, chefias de departamento, direções de unidade, pró-reitorias, superintendências, reitoria). Além disto, é muito importante que os três segmentos (docentes, técnicos e discentes) conheçam e desenvolvam ações que fomentem o alcance das metas estabelecidas no PDI.

ANEXO I - Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) para os cursos de graduação da UFF no início da vigência do PDI 2018-2022.

<b>Código Curso</b>	<b>Nome do Curso</b>	<b>Grau</b>	<b>Modalidade</b>	<b>CC</b>	<b>Ano CC</b>	<b>CPC</b>	<b>Ano CPC</b>
12701	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		3	2015
12723	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		SC	2015
12724	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		3	2015
90475	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2015
1304418	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		-	
1125326	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	5	2015	4	2015
1151651	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	A Distância	4	2015	4	2015
1151162	ANTROPOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
12697	ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado	Presencial	4	2018	2	2014
12684	ARQUIVOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		4	2009
1169809	ARTES	Bacharelado	Presencial	4	2017	-	
12685	BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	3	2014	2	2009
63834	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2012	4	2016
1100006	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2017	3	2016
5000479	CIÊNCIA AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
12710	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
82799	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
1122223	CIÊNCIAS ATUARIAIS	Bacharelado	Presencial	3	2015	-	
44367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
344367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
12711	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	3	2016	3	2015
12725	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		3	2015
12726	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	2	2015	2	2015
45250	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		SC	2009

70595	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		SC	2009
1107861	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	5	2016	-	
1300512	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		-	
12698	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	-		3	2015
1077609	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2015
1145029	CIÊNCIAS NATURAIS	Licenciatura	Presencial	3	2015	-	
12686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	3	2013	3	2014
123729	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	3	2014	4	2014
312686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	5	2015	3	2014
1079286	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	4	2016	-	
108646	CINEMA E AUDIOVISUAL	Bacharelado	Presencial	4	2013	-	
1169811	CINEMA E AUDIOVISUAL	Licenciatura	Presencial	-	-	SC	
1145037	COMPUTAÇÃO	Licenciatura	Presencial	4	2014	-	
33726	COMUNICAÇÃO SOCIAL - CINEMA	Bacharelado	Presencial	-		3	2009
34795	COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	4	2012	2	2015
31882	COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Bacharelado	Presencial	3	2015	3	2015
1145026	DESENHO INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
12699	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2015
52258	DIREITO	Bacharelado	Presencial	-		4	2009
1122220	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
100406	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2010	2	2014
12708	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2008	4	2016
82840	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2013	3	2016
12728	ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2007	3	2014
12719	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
90471	ENGENHARIA DE AGRONEGÓCIOS	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2014
1304766	ENGENHARIA DE MATERIAIS	Bacharelado	Presencial	-		-	

90473	ENGENHARIA DE PETRÓLEO	Bacharelado	Presencial	4	2010	3	2014
12727	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	5	2004	4	2014
44374	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2016	4	2014
82842	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
1300475	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		-	
1303882	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		-	
1305021	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	A Distância	-		-	
100670	ENGENHARIA DE RECURSOS HÍDRICOS E DO MEIO AMBIENTE	Bacharelado	Presencial	-	2012	4	2014
12722	ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
12720	ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
12721	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
12712	ENGENHARIA METALÚRGICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
12718	ENGENHARIA QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
99082	ESTATÍSTICA	Bacharelado	Presencial	3	2017	SC	2009
83177	ESTUDOS DE MÍDIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	-	
12695	FARMÁCIA	Bacharelado	Presencial	4	2016	4	2016
108644	FILOSOFIA	Licenciatura	Presencial	3	2011	3	2014
408644	FILOSOFIA	Bacharelado	Presencial	3	2011	4	2014
12688	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	3	2014
312688	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
1123027	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	3	2014	-	
1125664	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2014
1303364	FISIOTERAPIA	Bacharelado	Presencial	-		-	
1100007	FONOAUDIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	3	2015	3	2016
83170	GEOFISICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
12689	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	2	2014
312689	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	2	2014

423708	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	3	2014	-	
1077817	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	-	
1278713	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	-	
312705	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2014
1122208	HISTÓRIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	-	
1123212	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
1126977	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	4	2013	-	
1304959	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	-		-	
1303424	INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO NO CAMPO	Licenciatura	Presencial	-		-	
1342617	JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	-		-	
1204816	LETRAS	Licenciatura	A Distância	5	2017	-	
32998	LETRAS - ALEMÃO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
332998	LETRAS - ALEMÃO	Bacharelado	Presencial	-		2	2014
34797	LETRAS - ESPANHOL	Licenciatura	Presencial	-		4	2014
34798	LETRAS - FRANCÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
334798	LETRAS - FRANCÊS	Bacharelado	Presencial	-		2	2014
32999	LETRAS - GREGO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
332999	LETRAS - GREGO	Bacharelado	Presencial	-		3	2011
25926	LETRAS - INGLÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
29471	LETRAS - ITALIANO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
329471	LETRAS - ITALIANO	Bacharelado	Presencial	-		2	2014
29581	LETRAS - LATIM	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
29470	LETRAS - PORTUGUÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
1303577	LETRAS - PORTUGUÊS E INGLÊS	Licenciatura	Presencial	-		-	
12702	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	4	2014
12713	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2015	3	2014
49324	MATEMÁTICA	Licenciatura	A Distância	4	2015	4	2014

312702	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
1125307	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	5	2017	SC	2014
5000477	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	4	2017	-	
12692	MEDICINA	Bacharelado	Presencial	-		3	2016
12704	MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2016
12694	NUTRIÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2016
9709	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		3	2016
12693	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2016	3	2016
12690	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	4	2015	3	2014
12717	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	-		4	2014
123704	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	3	2012	3	2014
1160469	POLÍTICAS PÚBLICAS	Bacharelado	Presencial	4	2015	-	
1270437	PROCESSOS GERENCIAIS	Tecnológico	Presencial	5	2016	-	
18609	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	4	2015	2	2008
82868	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	3	2015	-	
12703	PSICOLOGIA	Licenciatura	Presencial	4	2011	2	2009
312703	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	5	2017	4	2015
382876	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		4	2015
1100005	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	4	2015
5000478	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2015
12700	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	-		4	2014
312700	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
1100002	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	3	2015	-	
1100003	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	5	2014	-	
12709	QUÍMICA INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
108648	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Bacharelado	Presencial	5	2011	4	2015
1166700	SEGURANÇA PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	-	-	SC	



1261907	SEGURANÇA PÚBLICA	Tecnológico	A Distância	4	2017	-	
12691	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2016
12696	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	-		4	2016
82834	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2016
90651	SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO	Tecnológico	A Distância	-		4	2014
1122221	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
1153323	SOCIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
1303363	TERAPIA OCUPACIONAL	Bacharelado	Presencial	-		-	
63646	TURISMO	Bacharelado	Presencial	4	2006	3	2015
83009	TURISMO	Bacharelado	Presencial	-		4	2009
1303659	TURISMO	Bacharelado	Presencial	-		-	

Anexo II - Notas dos programas de Pós-Graduação da UFF, segundo a avaliação da CAPES, no início da vigência do PDI 2018-2022.

<b>Nome do Programa</b>	<b>Nível</b>	<b>Nota 2017 (quadriênio 2013-2016)</b>
ADMINISTRAÇÃO	Mestrado Profissional	4
DEFESA E SEGURANÇA CIVIL	Mestrado Profissional	3
ENFERMAGEM	Mestrado Profissional	4
ENSINO NA SAÚDE: FORMAÇÃO DOCENTE INTERDISCIPLINAR PARA O SUS	Mestrado Profissional	3
SISTEMAS DE GESTÃO	Mestrado Profissional	3
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO E SISTEMAS COMPUTACIONAIS	Mestrado Profissional	3
MONTAGEM INDUSTRIAL	Mestrado Profissional	3
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Mestrado Profissional	3
ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	Mestrado Profissional	4
DIVERSIDADE E INCLUSÃO	Mestrado Profissional	3
ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DA ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA	Mestrado Profissional	3
JUSTIÇA ADMINISTRATIVA	Mestrado Profissional	4
SAÚDE MATERNO-INFANTIL	Mestrado Profissional	3
HIGIENE, INSPEÇÃO E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS DE ORIGEM ANIMAL	Mestrado Profissional	3
ADMINISTRAÇÃO	Mestrado	3
TURISMO	Mestrado	3
ESTUDOS CONTEMPORÂNEOS DAS ARTES	Mestrado	4
ESTUDOS ESTRATÉGICOS DA DEFESA E DA SEGURANÇA	Mestrado	4
ENGENHARIA DE BIOSISTEMAS	Mestrado	3
TECNOLOGIA AMBIENTAL	Mestrado	3
MÍDIA E COTIDIANO	Mestrado	4
DIREITO CONSTITUCIONAL	Mestrado	4
ENGENHARIA QUÍMICA	Mestrado	3
ENGENHARIA MECÂNICA - VOLTA REDONDA	Mestrado	2
ENGENHARIA ELÉTRICA E DE TELECOMUNICAÇÕES	Mestrado	4
ENSINO	Mestrado	4
FILOSOFIA	Mestrado	4
GEOGRAFIA	Mestrado	3
MODELAGEM COMPUTACIONAL EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA	Mestrado	3
CULTURA E TERRITORIALIDADES	Mestrado	4
ODONTOLOGIA	Mestrado	3
DESENVOLVIMENTO REGIONAL, AMBIENTE E POLÍTICAS PÚBLICAS	Mestrado	3
SAÚDE COLETIVA	Mestrado	4
SERVIÇO SOCIAL E DESENVOLVIMENTO REGIONAL	Mestrado	3
SOCIOLOGIA	Mestrado	4
SISTEMAS DE GESTÃO SUSTENTÁVEIS	Doutorado	4
DIREITOS, INSTITUIÇÕES E NEGÓCIOS (Antigo JUSTIÇA ADMINISTRATIVA)	Doutorado	4
ANTROPOLOGIA	Mestrado/Doutorado	5
ARQUITETURA E URBANISMO	Mestrado/Doutorado	4
FÍSICA	Mestrado/Doutorado	6
BIOLOGIA MARINHA E AMBIENTES COSTEIROS	Mestrado/Doutorado	4

CIÊNCIAS E BIOTECNOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4
COMPUTAÇÃO	Mestrado/Doutorado	6
NEUROIMUNOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4
CIÊNCIAS BIOMÉDICAS (FISIOLOGIA E FARMACOLOGIA)	Mestrado/Doutorado	4
MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA APLICADAS	Mestrado/Doutorado	4
COMUNICAÇÃO	Mestrado/Doutorado	6
CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO	Mestrado/Doutorado	4
ECONOMIA	Mestrado/Doutorado	6
EDUCAÇÃO	Mestrado/Doutorado	5
ENFERMAGEM	Mestrado/Doutorado	4
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Mestrado/Doutorado	4
ENGENHARIA MECÂNICA	Mestrado/Doutorado	5
GEOCIÊNCIAS (GEOQUÍMICA)	Mestrado/Doutorado	6
DINÂMICA DOS OCEANOS E DA TERRA	Mestrado/Doutorado	4
GEOGRAFIA	Mestrado/Doutorado	6
HISTÓRIA	Mestrado/Doutorado	7
CIÊNCIAS APLICADAS A PRODUTOS PARA SAÚDE	Mestrado/Doutorado	5
ESTUDOS DE LINGUAGEM	Mestrado/Doutorado	5
ESTUDOS DE LITERATURA	Mestrado/Doutorado	6
MATEMÁTICA	Mestrado/Doutorado	5
CIÊNCIAS CARDIOVASCULARES	Mestrado/Doutorado	4
PATOLOGIA	Mestrado/Doutorado	5
MEDICINA (NEUROLOGIA)	Mestrado/Doutorado	4
MEDICINA VETERINÁRIA (HIG. VETER. PROC. TECN. PROD. ORIG. ANIMAL)	Mestrado/Doutorado	5
MEDICINA VETERINÁRIA (CLÍNICA E REPRODUÇÃO ANIMAL)	Mestrado/Doutorado	5
ODONTOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4
PSICOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4
QUÍMICA	Mestrado/Doutorado	6
BIOÉTICA, ÉTICA APLICADA E SAÚDE COLETIVA	Mestrado/Doutorado	4
POLÍTICA SOCIAL	Mestrado/Doutorado	4
ENGENHARIA METALÚRGICA	Mestrado/Doutorado	3/2
CIÊNCIAS MÉDICAS	Mestrado/Doutorado	3
CIÊNCIA POLÍTICA	Mestrado/Doutorado	4
ENGENHARIA CIVIL	Mestrado/Doutorado	3/2
SOCIOLOGIA E DIREITO	Mestrado/Doutorado	4