



Plano de Desenvolvimento Institucional PDI UFF 2018-2022 “O amanhã da UFF, como será?”

Relatório Parcial 2019

Aprovado pelo Conselho Universitário em 01 de Julho de 2020

Decisão CUV N.º 009/2020, publicada no Boletim de Serviço N.º 124,
de 13 de Julho de 2020

Niterói - RJ
JULHO de 2020

FICHA TÉCNICA

Quadro 1 – Identificação da Instituição

Nome	Universidade Federal Fluminense
CNPJ	28.523.215./0001-06
Unidade Organizacional/UORG	23069
Código	572
Caracterização	Instituição pública federal
Estado	Rio de Janeiro
Município sede	Niterói
Conceito Institucional– 2012-2022	5
IGC (2018)	4

Reitor

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega

Vice-reitor

Fabio Barboza Passos

Chefe de Gabinete

Rita Leal Paixão

Ouvidor-Geral

Cícero Mauro Fialho Rodrigues

Pró-Reitor de Administração

Vera Lucia Lavrado Cupello Cajazeiras

Pró-Reitor de Assuntos Estudantis

Leonardo Vargas da Silva

Pró-Reitor de Extensão

Cresus Vinícius Depes de Gouvêa

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

Denise Aparecida de Miranda Rosas

Pró-Reitor de Graduação

Alexandra Anastacio Monteiro Silva

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Andréa Brito Latgé

Pró-Reitor de Planejamento

Jailton Gonçalves Francisco

Superintendente de Comunicação Social

João Marcel Fanara Corrêa

Superintendente de Documentação

Deborah Motta Ambinder de Carvalho

Superintendente de Relações Internacionais

Lívia Maria de Freitas Reis Teixeira

Superintendente de Tecnologia da Informação

Hélcio de Almeida Rocha

Superintendente do Centro de Artes

Leonardo Caravana Guelman

Superintendente de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio

Daniel de Almeida Silva

Superintendente de Operações e Manutenção

Mário Augusto Ronconi

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - COMADI

Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional - COMADI

(Portaria 61.865, de 27/07/2018)

Presidente

José Walkimar de Mesquita Carneiro

Membros:

Alessandra Siqueira Barreto

Alexandra Anastacio Monteiro Silva

Amanda Volotão

Andréa Brito Latgé

Cresus Vinícius Depes de Gouvêa

Débora de Souza Janoth Fonseca

Gisele Borges de Faria Souza da Silva

Hélcio de Almeida Rocha

Lucas Getirana de Lima

Nadja Valéria Vasconcellos de Avila

Tibério Borges Vale

Virginia Dresch (CPA/UFF)

A **Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional (COMADI)**, atendendo às suas atribuições, definidas pela Portaria 61.819, de 27 de julho de 2018, apresenta ao egrégio Conselho Universitário, o **Relatório Parcial do Plano de Desenvolvimento Institucional 2018-2022, referente ao ano de 2019**.

As atribuições da COMADI são:

a) Liderar o processo de construção do PDI, considerando, entre outros dados, os resultados advindos da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e das avaliações institucionais externas;

b) Acompanhar a execução do PDI, considerando os objetivos, indicadores e metas de desempenho ali estabelecidas;

c) Propor alterações e ajustes das metas definidas no PDI, tendo em vista o desempenho dos programas e projetos realizados, auferidos pela Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), e os resultados alcançados;

d) Divulgar os resultados consolidados dos dados de exercícios anteriores, com vistas a tornar pública para a comunidade acadêmica a evolução na execução do PDI;

e) Apoiar a PROPLAN e o Gabinete do Reitor na emissão de pareceres sobre consultas realizadas por órgãos externos à Universidade em assuntos referentes ao PDI;

f) Apresentar subsídios para a formulação de ações estratégicas que contribuam para o atendimento dos objetivos e metas estabelecidos no PDI; e

g) Apresentar ao Conselho Universitário (CUV), até o mês de março de cada ano, um relatório anual que inclua informações sobre:

i) o cumprimento da Visão, da Missão e dos Objetivos Estratégicos dispostos no PDI;

ii) a realização das metas previstas no PDI;

iii) as ações relacionadas com os resultados da CPA; e

iv) as ações relacionadas com os resultados das avaliações institucionais externas.

O relatório a seguir apresenta os resultados alcançados para o ano de 2019, relacionados a cada uma das perspectivas apresentadas no PDI: Ensino de graduação; Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação; Extensão; Responsabilidade Social; e Gestão. O relatório está estruturado da seguinte forma: No capítulo inicial é feita a **Apresentação**, seguida da descrição do **Perfil Institucional**, no qual é feito um **Breve Histórico** da Universidade Federal Fluminense, descrição de suas **Áreas de Atuação**, sua **Missão**, **Visão** e **Valores**. Os **Resultados da Gestão** para o ano de 2019, no que diz respeito aos objetivos estratégicos definidos no PDI, são apresentados no capítulo 3. Para cada uma das perspectivas são explicitados os objetivos estratégicos com os respectivos indicadores e metas de desempenho estabelecidos para o quinquênio 2018-2022. Para cada um dos indicadores é

apresentado o resultado obtido para o ano de 2019, com a respectiva comparação com a meta prevista. Para as metas que foram atingidas são destacadas as principais ações que contribuíram para o atingimento daquela meta. Para as metas que não foram alcançadas faz-se uma justificativa para o seu não atingimento. Quando pertinente, é apresentada uma proposta de revisão de metas. Por fim, são apresentadas as principais Conclusões.

A COMADI coloca-se à disposição do egrégio Conselho Universitário para prestar esclarecimentos, complementações ou o que mais se fizer necessário para que o relatório final expresse de maneira fidedigna os resultados das atividades desenvolvidas na Universidade Federal Fluminense no ano de 2019, em atendimento ao disposto no PDI 2018-2022.

José Walkimar de Mesquita Carneiro

Presidente da Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional

SUMÁRIO

Lista de Abreviaturas	8
Lista de Tabelas	10
1. APRESENTAÇÃO	12
2. PERFIL INSTITUCIONAL	13
2.1 Breve Histórico	13
2.2 Áreas de Atuação Acadêmica	14
2.3 Missão	16
2.4 Visão	16
2.5 Valores	16
3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: RESULTADOS PARCIAIS 2019	17
3.1 Perspectiva: Ensino de Graduação	17
3.1.1 Indicador: Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	18
3.1.2 Indicador: Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC)	21
3.2 Perspectiva: Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação	24
3.2.1 Indicador: % de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	25
3.2.2 Indicador: Número de redes de Grupos de Pesquisa	26
3.2.3 Indicador: % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização	27
3.2.4 Indicador: Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	32
3.3 Perspectiva: Extensão	35
3.3.1 Indicador: Número de bolsistas de extensão para apoio aos alunos com deficiência	36
3.3.2 Indicador: Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE)	36
3.4 Perspectiva: Responsabilidade Social	38
3.4.1 Indicador: Número de convênios com governos municipais/estaduais	38
3.4.2 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável	39
3.4.3 Indicador: % metas alcançadas do Plano UFF - Acessível	41
3.5 Perspectiva: Gestão	43
3.5.1 Indicador: % de unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	44
3.5.2 Indicador: Número de unidades com reestruturação administrativa	45
3.5.3 Indicador: % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	47
3.5.4 Indicador: % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	48
3.5.5 Indicador: Quantidade de obras em construção do REUNI	48
3.5.6 Indicador: % de metas alcançadas do PDTIC	49
4. CONCLUSÃO	50

LISTA DE ABREVIATURAS

AGIR - Agência de Inovação
CAEG - Coordenação de apoio ao Ensino de Graduação
CAL - Comissão de Avaliação Local
CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CC - Conceito de Curso
CEDERJ - Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro
CGU - Controladoria-Geral da União
CICE - Comissão Interna de Conservação de Energia
COLUNI - Colégio Universitário Geraldo Reis
CMOM - Comissão Mista de Orçamento e Metas
CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CPA - Comissão Própria de Avaliação
CPC - Conceito Preliminar de Curso
CUV - Conselho Universitário
DAI - Doutorado Acadêmico para Inovação
DAV - Divisão de Avaliação
DCE - Diretório Central dos Estudantes
EaD - Educação a Distância
EGGP - Escola de Governança em Gestão Pública
ENADE - Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
FG - Função Gratificada
HUAP - Hospital Universitário Antonio Pedro
HUVET - Hospital Universitário Prof. Firmino Marsico Filho
IACS - Instituto de Artes e Comunicação Social
INEPIES - Instituições de Ensino Superior
IFES - Instituições Federais de Ensino Superior
IGC - Índice Geral de Cursos
INEP - Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos Anísio Teixeira
MEC - Ministério da Educação
PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional
PDU - Plano de Desenvolvimento de Unidades
PDTIC - Plano de Desenvolvimento de Tecnologias de Informação e Comunicação
PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PLS - Programa de Gestão de Logística Sustentável
PPC - Projeto Pedagógico de Curso
PPI - Projeto Pedagógico Institucional
PROAD - Pró-Reitoria de Administração
PROEX - Pró-Reitoria de Extensão
PROGEPE - Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas
PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação
PROIAC - Programa de Inovação e Assessoria Curricular
PROPET - Programa de Educação Tutorial e Institucional
PROPPi - Pró-Reitoria de Pesquisa, Pró-Graduação e Inovação
PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento
REUNI - Programa Nacional de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais
SAA - Setor de Apoio Acadêmico - Volta Redonda
SAEP - Superintendência de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio
SDC - Superintendência de Documentação
SEI - Sistema Eletrônico de Informações
SIGEPAR - Sistema Gerenciador de Gabinete Parlamentar
SISPTA - Sistema de informações de Pessoal Técnico-Administrativo

SIORG - Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal
SOMA - Superintendência de Operação e Manutenção
SRI - Superintendência de Relações Internacionais
SUS - Sistema Único de Saúde
TI - Tecnologia da Informação
TSG - Taxa de Sucesso da Graduação
UFASA - Unidade Funcional de Salas de Aula
UORG - Unidade Organizacional

LISTA DE TABELAS

Tabela 01: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Ensino de Graduação	17
Tabela 01a: Resultado para o indicador Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	18
Tabela 01b: Resultado para o indicador CC ou CPC	21
Tabela 02: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação	24
Tabela 02.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação - revisão 2018	24
Tabela 02a: Resultado para o indicador % de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito maior que 5	25
Tabela 02a.1: Número de cursos de Pós-Graduação <i>Stricto sensu</i> da UFF segundo os níveis de formação e conceitos	26
Tabela 02b: Resultado para o indicador número de redes de pesquisa	26
Tabela 02c: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização	27
Tabela 02c.1: Resultados para os indicadores do Plano Institucional de Internacionalização	27
Tabela 02d: Resultado para o Indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares	32
Tabela 02d.1: Programas de computador, marcas e desenho industrial depositados em 2019	33
Tabela 03: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Extensão	35
Tabela 03.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Extensão - revisão 2018	35
Tabela 03a: Resultado para o indicador Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência	36
Tabela 03b: Resultado para o indicador número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	36
Tabela 04: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Responsabilidade Social	38
Tabela 04a: Resultado para o indicador número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes	38
Tabela 04b: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PLS	39
Tabela 04c: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do plano UFF-Acessível	41
Tabela 05-I: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Planejamento	43
Tabela 05-II: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão- Pessoas	43
Tabela 05-III: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Infraestrutura	43
Tabela 05-IIIa: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Infraestrutura - revisão 2018	44
Tabela 05a: Resultado para o indicador % de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	44
Tabela 05b: Resultado para o indicador número de Unidades com reestruturação administrativa	45
Tabela 05c: Resultado para o indicador (%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	47

Tabela 05d: Resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	48
Tabela 05e: Resultado para o indicador quantidade de obras em construção do REUNI	48
Tabela 05f: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC	49
Anexo I - Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) para os cursos de graduação da UFF no início da vigência do PDI 2018-2022	52
Anexo II - Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) atuais para os cursos de graduação da UFF	58
Anexo III - Notas dos programas de Pós-Graduação da UFF, segundo a avaliação da CAPES, no início da vigência do PDI 2018-2022 e em 2019	63

1. APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDIUFF 2018-2022 “O amanhã da UFF, como será?” é o documento em que se definem a **Missão**, a **Visão** e os **Valores** da Universidade Federal Fluminense - UFF, sua **Política Pedagógica Institucional** e as **Estratégias** para atingir seus **Objetivos** e **Metas**. Abrangendo um período de **cinco anos** (2018-2022), o PDI contempla o cronograma e a metodologia de implementação dos **Objetivos, Metas e Ações Estratégicas** da UFF, observando a coerência e a articulação entre as diversas ações, a manutenção de padrões de qualidade e o orçamento.

O desenvolvimento institucional incorpora os programas, projetos, atividades e ações acadêmicas ou de natureza da infraestrutura, material e de gestão que levam à melhoria mensurável das condições de atuação da instituição e do **cumprimento eficiente e eficaz de sua missão**, conforme descrito no Plano de Desenvolvimento Institucional (Art. 2º do Decreto 7.423/2010).

O PDI está intimamente articulado com a prática e os resultados da **avaliação institucional**, tanto aqueles associados à autoavaliação quanto aos provindos de avaliações externas. Os resultados destas avaliações, consolidados pela **Comissão Própria de Avaliação (CPA/UFF)**, no que tange à avaliação interna, e pela **Divisão de Avaliação (DAV)** da **Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD)**, no que se refere à avaliação externa, devem balizar as ações para sanar deficiências que tenham sido identificadas.

O PDI é uma exigência nos processos de avaliação institucional (da Universidade, de cursos de graduação e de cursos de pós-graduação) e nas auditorias, internas e externas. Para além desses requerimentos, o PDI é uma necessidade da própria instituição, ao estabelecer um **horizonte** em relação ao qual ela deve se guiar num determinado período, refletindo a **política de estado da universidade** e orientando gestores, atuais e futuros, na construção de um **plano de gestão anual**, voltado para o alcance das metas e objetivos estabelecidos no PDI.

O presente relatório apresenta os principais resultados alcançados no ano de 2019, associados aos **objetivos estratégicos, indicadores e metas** expressos no PDI. Representa um documento que baliza o nível do desenvolvimento institucional e dá diretrizes para o avanço da universidade em seus objetivos mais fundamentais.

2. PERFIL INSTITUCIONAL

2.1 Breve Histórico

A Universidade Federal Fluminense, com sede na cidade de Niterói e âmbito em todo o Estado do Rio de Janeiro, foi criada pela Lei 3.848 de 18 de dezembro de 1960, instituída conforme a Lei n.º 3.958 de 13 de setembro de 1961, reestruturada nos termos do Decreto n.º 62.414. É uma autarquia federal de caráter especial, criada originalmente com o nome de Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UFERJ. Originou-se da incorporação das Escolas Federais de Farmácia, Odontologia e Direito (1912), Medicina (1926) e Medicina Veterinária (1936); agregando outras cinco escolas, das quais três eram estaduais, a saber: Enfermagem (1944), Serviço Social (1945) e Engenharia (1952), e outras duas eram particulares, Ciências Econômicas (1942) e Filosofia (1947).

Após a federalização e incorporação dessas escolas, passou a ser denominada Universidade Federal Fluminense, homologada pela Lei 4.831/1965. Seu Estatuto foi aprovado pelo Conselho Federal de Educação, conforme parecer nº 2/1983; homologado através da Portaria Ministerial n.º 177 de 02/05/1983, publicado no Diário Oficial da União de 05/05/1983.

O prédio da Reitoria situa-se na Rua Miguel de Frias, nº 9, no município de Niterói - RJ. Várias unidades da UFF localizam-se na cidade de Niterói, onde há três Campi principais (Valonguinho, Gragoatá e Praia Vermelha), com outras unidades isoladas localizadas em diferentes bairros da cidade.

Além da sede em Niterói, a UFF possui unidades acadêmicas em oito municípios do interior do Estado do Rio de Janeiro - Angra dos Reis (Instituto de Educação de Angra dos Reis); Campos dos Goytacazes (Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional); Macaé (Instituto de Ciências da Sociedade); Nova Friburgo (Instituto de Saúde de Nova Friburgo); Petrópolis (Escola de Engenharia de Petrópolis); Rio das Ostras (Instituto de Ciência e Tecnologia e Instituto de Humanidades e Saúde); Santo Antônio de Pádua (Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior) e Volta Redonda (Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Escola de Engenharia Industrial e Metalúrgica de Volta Redonda e Instituto de Ciências Exatas). A UFF mantém também instalações no Estado do Pará desde 1972, quando foi criado o *Campus* Avançado na Região Amazônica, a Unidade Avançada José Veríssimo - UAJV, na cidade de Óbidos, estendendo suas ações para os Municípios de Oriximiná, Juruti, Terra Santa e Faro. Além do ensino presencial, a UFF oferece cursos na modalidade Ensino a Distância - EAD em 28 municípios, incluindo sua sede em Niterói.

Hoje, a UFF é constituída por 42 Unidades de Ensino, sendo 25 Institutos, 10 Faculdades, 6 Escolas e um Colégio Universitário. Dentre elas, 31 localizadas na cidade de Niterói (4 Escolas, 10

Faculdades, 16 Institutos e 1 Colégio Universitário), um em Petrópolis (1 Escola), 3 em Volta Redonda (1 Escola e 2 Institutos), 2 em Rio das Ostras (2 Institutos), um em Macaé (1 Instituto), um em Campos dos Goytacazes (1 Instituto), um em Angra dos Reis (1 Instituto), um em Nova Friburgo (1 Instituto) e um em Santo Antônio de Pádua (1 Instituto). São ao todo 125 departamentos de ensino, 125 cursos de graduação presenciais e 6 cursos de graduação a distância oferecidos em 28 polos da Universidade Aberta do Brasil, no âmbito do Consórcio - CEDERJ-RJ.

O quadro de pessoal da UFF conta com 3.363 docentes ativos, sendo 2.774 doutores (82%) e 468 mestres (14%), além de 4.662 servidores técnico-administrativos¹. Seu corpo discente de graduação é composto por 57.395 alunos, dos quais 39.433 cursam a graduação presencial e 17.740 estão matriculados em cursos a distância, além de outros 222 em modalidade sequencial². Na pós-graduação *Strictu Sensu* são 89 Programas de pós-Graduação, sendo 22 Mestrados Profissionais, 63 Mestrados Acadêmicos e 48 Doutorados. A UFF fechou o ano de 2019 com 9.165 alunos matriculados na Pós-Graduação *Strictu Sensu*, sendo 3.209 no doutorado, 4.603 no Mestrado Acadêmico e 1.353 no Mestrado Profissional³. A pós-graduação *Lato Sensu* apresenta 210 cursos de especialização. Dentre esses, 125 cursos de especialização (108 presenciais e 17 a distância), 28 MBA (27 presenciais e um a distância) e 57 programas de residência médica⁴. Ao todo, são 17.844 alunos ativos, dos quais 9.329 em ensino presencial e 8.515 na modalidade EAD. Dentre esses, são registrados 379 médicos residentes e 10.992 alunos em especialização, além de 6.473 em MBA⁵.

A UFF possui 29 bibliotecas, 1 prédio do Arquivo Central, 580 laboratórios, 21 auditórios, o Hospital Universitário Antônio Pedro - HUAP, a Farmácia Universitária, o Hospital Veterinário Professor Firmino Marsico Filho - HUVET e o Colégio Universitário Geraldo Reis. Conta ainda com um núcleo experimental em Iguaba Grande, uma fazenda-escola em Cachoeiras de Macacu e uma unidade avançada em Oriximiná, no Estado do Pará. Na área cultural, além de uma editora e quatro livrarias, a UFF possui um Centro de Artes, composto por cinema, teatro, galeria de arte e espaço de fotografia. Na música, conta com uma orquestra, um conjunto de música antiga, um coral e um quarteto de cordas.

2.2 Áreas de Atuação Acadêmica

A Universidade Federal Fluminense tem como **Missão** “Promover, de forma integrada, a produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, e a formação de

¹ Fonte: UFF em Números.

² Fonte: Transparência UFF, consulta em 13/02/20.

³ Fonte: UFF em Números.

⁴ Dados fornecidos pela PROPPi em 18/02/20.

⁵ Dados fornecidos pela STI em 19/02/2020.

um cidadão imbuído de valores éticos que, com competência técnica, contribua para o desenvolvimento autossustentado do Brasil, com responsabilidade social”.

Para tanto, a UFF promove o ensino de qualidade em seus diferentes níveis, contribuindo para o desenvolvimento científico, tecnológico, humano, social e ambiental e interage com a sociedade para com ela promover o bem-estar humano e social, em um processo de inter-relação harmônica em que ambas se beneficiam.

Isto constitui os três pilares básicos que suportam a atuação das universidades brasileiras: Ensino, Pesquisa e Extensão. Contudo, deve-se entender que embora não seja requerido a todos os atores da universidade que atuem, ao mesmo tempo, em tais pilares, a universidade, como um conjunto, deve ter a preocupação de atuar de forma equilibrada, de modo a que os três pilares básicos avancem de maneira uniforme e contínua.

Desde o seu nascedouro, a UFF se caracteriza por ser uma universidade plural que atua de maneira diversificada em todas as áreas do conhecimento, sem qualquer restrição ou privilégios a qualquer destas áreas. Ao longo dos seus mais de 50 anos de existência, a Universidade tem experimentado um processo de expansão mais ou menos contínuo, em todos os níveis de ensino, dependendo do ambiente social, tecnológico e econômico de cada época.

Atualmente, o ensino, nos níveis de graduação e de pós-graduação, encontra-se consolidado na universidade com cursos que abrangem essencialmente todo o espectro de conhecimento técnico, humano e social. Nesse contexto, a universidade mantém-se atualizada com os avanços do conhecimento em nível global, de modo a oferecer aos seus discentes a oportunidade de convivência com o que há de mais moderno em nível regional, nacional e global, respeitando a diversidade das diferentes áreas, suas competências e aptidões. O uso de novas tecnologias para o ensino, de modalidades de ensino alternativas - novas ou que ainda requeiram consolidação -, e a incorporação de saberes e áreas atuais devem merecer especial atenção, considerando o processo altamente dinâmico e de mudanças permanentes da contemporaneidade, conforme prescreve o **Projeto Pedagógico Institucional (PPI)**.

O desenvolvimento de atividades de pesquisa, embora mais recente, também vem passando por um processo de consolidação. Desenvolvida na UFF em íntima consonância com o ensino de pós-graduação, a pesquisa hoje abrange essencialmente todas as áreas do conhecimento. Salvo poucas exceções, todas as unidades da sede possuem programas de pós-graduação em seu corpo, com desenvolvimento de atividades de pesquisa em todas estas unidades. Isto confere também um elevado grau de diversidade de atuação, com um espectro que incorpora pesquisa nas áreas da saúde, biológicas, engenharias, ciências agrárias, ciências humanas e sociais, letras e linguística, artes, ciências exatas e da terra. Da mesma forma observa-se a expansão da pesquisa para os *Campi* fora da sede, com destaque para o *Campus* de Volta Redonda, onde a pesquisa na área de engenharia encontra-se consolidada já há alguns anos.

Deve-se destacar que tem sido observado um avanço nas pesquisas na área de ensino, com o surgimento de alguns programas de pós-graduação e as correspondentes atividades de pesquisa, voltados especificamente para esta área. Aliado a isso, programas como o PIBID/CAPES (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) têm contribuído para oferecer oportunidades a docentes e discentes dedicarem-se a esta importante área de forma mais intensa e produtiva. Nesse contexto, a integração entre ensino e pesquisa deve ser uma meta permanente e ubíqua, particularmente com a incorporação no ensino de tecnologias que usem a pesquisa como o próprio instrumento para o ensino.

As atividades de extensão na UFF, de praxe, constituem um processo multidisciplinar que envolve ações educativas, culturais, científicas e políticas, promovendo interação transformadora entre os dois entes, a universidade e a sociedade em seu entorno. A política de extensão desenvolvida na UFF tem por base o Plano Nacional de Extensão, que preconiza a inserção da extensão como dimensão acadêmica na formação dos estudantes e na construção do conhecimento, a integração da universidade com a sociedade, mediada por uma relação bidirecional de desenvolvimento recíproco, ao mesmo tempo autônomo e crítico. Esta integração se dá por meio de programas estruturantes capazes de gerar desenvolvimento social e comprometimento com os espaços geográficos nos quais a Universidade atua, mantendo o compromisso básico com a educação e a formação de pessoal.

2.3 Missão

Promover, de forma integrada, a produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, e a formação de um cidadão imbuído de valores éticos que, com competência técnica, contribua para o desenvolvimento autossustentado do Brasil, com responsabilidade social.

2.4 Visão

A UFF será reconhecida, nacional e internacionalmente, pela excelência dos seus cursos e de sua produção científica e pelo impacto social das suas atividades.

2.5 Valores

As ações e atividades desenvolvidas na Universidade Federal Fluminense serão guiadas pelos seguintes valores:

Ética, Integridade e Transparência; Equidade; Excelência Institucional; Responsabilidade Social.

3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: RESULTADOS PARCIAIS 2019

Para a elaboração do PDI UFF 2018-2022 foram derivadas cinco perspectivas, agrupadas de acordo com os anseios da comunidade acadêmica e com as políticas do Projeto Pedagógico Institucional (PPI). São elas: Ensino de Graduação; Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação; Extensão; Responsabilidade Social; e Gestão. Os objetivos estratégicos, os indicadores e as metas de desempenho em cada uma destas perspectivas são apresentados a seguir, assim como uma breve descrição das principais ações realizadas para o alcance das metas ou a justificativa para não as ter alcançado.

A expansão ambiciosa da UFF, quando da adesão ao Programa de Expansão e Reestruturação (REUNI) das IFES, tornou-a uma das maiores universidades públicas do País, em número de estudantes, cumprindo assim seu papel de responsabilidade social. Entretanto, tal expansão trouxe consequências que impõem medidas de reorganização da Instituição, tanto no aspecto acadêmico quanto no aspecto administrativo. Deste modo, o PDI UFF 2018-2022 tem como **eixo central a REORGANIZAÇÃO**.

3.1 Perspectiva: Ensino de Graduação

Na Tabela 01 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Ensino de Graduação.

Tabela 01: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Ensino de Graduação**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar o número de alunos diplomados	TSG = Taxa de sucesso da graduação	38%	43%	48%	53%	58%
2 Elevar os indicadores de qualidade dos cursos de graduação, que compõem o IGC (Índice Geral de Cursos)	CC = Conceito de Curso ou CPC = Conceito Preliminar de Curso	Incremento de 25% no número de cursos com conceito maior ou igual a 4, ao final da vigência do PDI.				

RESULTADOS

3.1.1 Indicador: Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)

Na Tabela 01a é apresentado o resultado para o indicador Taxa de Sucesso na Graduação (TSG).

Tabela 01a: Resultado para o indicador Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)

Meta proposta para 2019: 43%		Meta alcançada em 2019: 51,88%				
Meta alcançada:		(X) Sim () Não () Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar o número de alunos diplomados	TSG = Taxa de sucesso da graduação	38%	43%	48%	53%	58%

Comentários:

Em 2018, a Taxa de Sucesso na Graduação (TSG) foi de 60%. Em função do resultado positivo obtido naquele ano, foi proposta a revisão da meta para 60% em 2019. Entende-se, no entanto, que tal decisão foi precipitada, tendo em vista que o valor de 60% pode ser considerado um “outlier” na série histórica, fato que se torna evidente na comparação à TSG dos anos anteriores (47% em 2017, 38% em 2016 e 43% em 2015). Dessa forma, optou-se por manter a meta de 43% para o ano de 2019, a qual foi alcançada devido às seguintes ações:

Ação I - Reorganização didático-pedagógica, por meio de ações que previnam a retenção e a evasão, tais como:

a) Mobilidade EAD-CEDERJ: representa a possibilidade de estudantes de cursos presenciais da UFF cursarem disciplinas de Cursos de Graduação da UFF oferecidos via CEDERJ em Polos distribuídos no Estado do Rio de Janeiro. Em 2019 houve 600 inscrições em disciplinas, pelos alunos presenciais, nesta modalidade.

b) Mobilidade Acadêmica Interna: permite ao estudante cursar disciplinas oferecidas em outra localidade (município) distinta daquela onde originalmente realiza o seu curso na UFF, tornando possível maior diversificação da trajetória acadêmica. No ano de 2019, foram efetivadas 230 candidaturas a disciplinas, nesta modalidade.

c) Programa de Mobilidade Acadêmica Nacional: o ano de 2019 contou com 26 discentes em mobilidade *in* e 45 estudantes em mobilidade *out*.

d) Incentivo da Educação a Distância, com disponibilização de Ambiente de Aprendizagem Virtual, com equipe de revisores e designers (11.962 alunos de graduação acessaram a plataforma MOODLE em 2019 em atividade complementar às suas aulas presenciais).

e) Curso de férias: consiste na oferta de disciplinas em período especial, alternativo ao período estabelecido no calendário escolar regular. No ano de 2019, foram oferecidas 40 disciplinas, nesta modalidade, e houve a participação de mais de 1.000 estudantes. Em 2019, 46% estavam cursando pela primeira vez, e para 5% dos alunos uma reprovação significaria o cancelamento da matrícula. Na iniciativa, houve o envolvimento de 17 Departamentos de Ensino e 29 cursos de graduação.

f) Monitoramento inicial das turmas de disciplinas com alto índice de reprovação (50%), por meio do levantamento de dados e aproximações com os Departamentos de Ensino responsáveis pela oferta de tais disciplinas. Em 2019, uma das ações acompanhadas foi a implantação de provas unificadas para 8 (oito) turmas da disciplina de Cálculo III-A, oferecida pelo Departamento de Matemática Aplicada aos cursos de base matemática, como Engenharias, Física e Matemática. As turmas tiveram 460 inscritos em 2019.2.

g) Implantação de avisos no Sistema Acadêmico para alertar os estudantes sobre aspectos do regimento acadêmico estabelecido no Regulamento dos Cursos de Graduação. No ano de 2019, foram gerados 32.466 avisos, dos quais 26.682 foram lidos por estudantes.

h) Aproveitamento de vagas ociosas/remanescentes nos cursos de graduação no Edital TRM para processos de transferência, reingresso, mudança de curso e mudança de localidade. Para o ingresso nos semestres letivos de 2019, o Edital TRM ofereceu 2330 vagas. Para ingresso em 2020, foram oferecidas 2129 vagas.

i) Incentivo ao Programa de Inovação e Assessoria Curricular - PROIAC, instituído em 2012 com o objetivo de promover a excelência da gestão do ensino e da formação profissional na UFF e de assessorar os núcleos docentes estruturantes e as coordenações de curso da UFF na elaboração e implementação de projetos de inovação no ensino. Em 2019, o foco foi a formação docente e a inovação pedagógica, com oficinas de capacitação de docentes em estágio probatório.

j) realização de Workshop com o tema “Evasão, retenção e políticas de permanência na UFF” e criação de grupo de trabalho para tratar o tema.

k) disponibilização e promoção de investimento institucional sob gestão da PROGRAD para a manutenção da oferta de oportunidades de vivência profissional, do apoio em disciplinas e da participação em grupos de educação tutorial aos estudantes de graduação, por meio dos seguintes Programas: Estágio Interno (282 vagas de estágio em 224 setores de unidades acadêmicas e administrativas da UFF, envolvendo cerca de 300 estudantes); Monitoria (1100 bolsas distribuídas em 2019; 132 departamentos ou coordenações participantes; 1087 monitores ativos ao final do ano de 2019); Tutoria (52 bolsas distribuídas; 30 coordenações participantes); Licenciaturas - Prática Discente (100 bolsas distribuídas para estudantes de cursos de Licenciatura da sede e de fora da sede) e de Educação Tutorial - PROPET/UFF (9 grupos com 48 discentes participantes).

l) promoção, pela Divisão de Prática Discente da PROGRAD, de ações de orientação educacional, mediante atendimento, com hora marcada, a estudantes de cursos de licenciatura.

m) lançamento, em novembro de 2019, do "Programa de Prevenção e Atenção à Saúde Mental de Estudantes", sob a coordenação do Gabinete do Reitor. O programa tem como principais objetivos garantir a melhoria na qualidade de vida dos estudantes, orientar o corpo discente sobre o acesso aos serviços que compõem a Rede de Saúde Mental da UFF e a Rede de Atenção à Saúde Mental Municipal, bem como apoiar e promover os programas e projetos de atendimento à saúde mental dos estudantes da UFF. A iniciativa representou um avanço nas discussões e no alinhamento de ações relacionadas à saúde mental de estudantes.

n) promoção de discussões relacionadas às temáticas de inclusão social, de relações de gênero e étnico-raciais e de pessoas com deficiência.

Ação II - Concentração do horário dos cursos de graduação em um único turno

Publicação da Instrução de Serviço PROGRAD nº01/18, de 09 de janeiro de 2018, que estabelece procedimentos relacionados à solicitação, preparação, processamento e efetivação de alterações dos quantitativos de vagas nos turnos dos cursos de graduação, criação de novos turnos e/ou exclusão de turnos já existentes. Tal instrumento legal interno disciplina as alterações de vagas em turnos, principalmente em turnos noturnos, exigindo justificativas de ordem pedagógica, docente e administrativa ou de infraestrutura, e, ainda, sinaliza a provável ocorrência de impactos orçamentários.

Em 2019, o assunto "concentração do horário dos cursos em turno único" foi tratado transversalmente em reuniões com Coordenadores e Chefes de Departamento, nas quais foram

pontuados elementos como: a carga horária dos cursos, a disponibilidade de espaço físico para as turmas e o tempo de formação previsto.

Ação III - Estabelecimento de critérios de abertura para novos cursos de graduação e para a continuidade dos cursos de graduação existentes

Fortalecimento do entendimento de que os procedimentos e critérios para a abertura de novos cursos de graduação podem ser revistos. Progressiva conscientização da comunidade universitária quanto à função social da Universidade e à estrutura necessária à manutenção de cursos, permanência de estudantes e formação, bem como demais aspectos legais de regulação dos cursos, infraestrutura e recursos humanos, materiais e de equipamentos. Em 2019, o tema foi tratado transversalmente em reuniões.

3.1.2 Indicador: Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC)

Na Tabela 01b é apresentado o resultado para o indicador Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC). O Conceito Preliminar de Curso (CPC) é o resultado da avaliação externa, pelo INEP, a partir dos resultados do ENADE, que resulta na renovação automática ou não do reconhecimento do curso. A avaliação externa *in loco* se dá quando o curso de graduação não realiza o ENADE, por não se enquadrar em nenhuma das categorias, ou quando os resultados do ENADE são insuficientes, ou quando a secretaria competente (SERES/MEC) decide avaliar cursos de áreas específicas com conceito suficiente.

Tabela 01b: Resultado para o indicador CC ou CPC

Meta proposta para 2019: A meta somente será mensurada no final da vigência do PDI		Meta alcançada em 2019: -				
Meta alcançada:		() Sim () Não (X) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
2 Elevar os indicadores de qualidade dos cursos de graduação, que compõem o IGC (Índice Geral de Cursos).	CC = Conceito de Curso ou CPC = Conceito Preliminar de Curso	Incremento de 25% no número de cursos com conceito maior ou igual a 4, ao final da vigência do PDI.				

Mesmo que a medição final deste indicador se dê apenas ao término da vigência do PDI, pode-se fazer um acompanhamento preliminar sobre a sua evolução. O número de cursos com conceito maior ou igual a 4 aumentou de 71 cursos em 2017 (de um total de 143 códigos e-mec) para 97 cursos em 2019 (de um total de 132 códigos e-mec). Tomando como referência o ano de

2017 e considerando a meta estabelecida pelo PDI, de aumento de 25% no número de cursos com conceito 4 ou 5, deveríamos ter 89 cursos com estes conceitos ao final de 2022, meta que já foi atingida no presente ano. O expressivo aumento em 2019 é consequência da divulgação em 2019 de cursos avaliados em 2018. 24 cursos foram avaliados em 2018 com resultados divulgados em 2019, dos quais 19 (80%) obtiveram nota igual ou maior que 4. Adicionalmente, 12 cursos foram avaliados *in loco* em 2019, com todos recebendo conceito maior ou igual que 4. O anexo II apresenta os conceitos atuais dos cursos de graduação da UFF. Para fins de comparação, os conceitos no início da vigência do PDI (2018) são apresentados no anexo I.

Ações estratégicas realizadas em 2019 para o alcance da meta relacionada ao CC ou CPC:

I - Assessoria aos cursos para o processo de avaliação externa, com ações preventivas como:

a) Divisão de Avaliação (DAV/CAEG/PROGRAD): Estabelecimento de rotina de reuniões, prévias à visita *in loco* do MEC/INEP, com a Coordenação do Curso, NDE, Comissão Própria de Avaliação (CPA) e Comissão de Avaliação Local (CAL) da Unidade, para esclarecimentos sobre o processo de avaliação externa, para fins de reconhecimento e renovação do reconhecimento dos cursos de graduação. No ano de 2019, foram realizadas 12 avaliações externas do MEC/INEP para fins de reconhecimento e renovação do reconhecimento de curso de graduação. Os conceitos obtidos pelos cursos foram:

Avaliações pelo antigo instrumento de avaliação *in loco* de cursos do INEP (ago. 2015)

- Bacharelado em Serviço Social (Campos dos Goytacazes): Conceito 4.
- Licenciatura Interdisciplinar em Educação no Campo: Conceito 4.

Avaliações pelo novo instrumento de avaliação *in loco* de cursos do INEP (out. 2017)

- Bacharelado em Letras - Francês: Conceito 4.
- Bacharelado em Letras - Alemão: Conceito 5.
- Bacharelado em Letras - Italiano: Conceito 4.
- Bacharelado em Ciências Atuariais: Conceito 4.
- Bacharelado em Cinema e Audiovisual: Conceito 4.
- Bacharelado em Desenho Industrial: Conceito 5.
- Licenciatura em Educação Física: Conceito 4.
- Bacharelado em Engenharia de Produção (Petrópolis): Conceito 4.
- Curso Superior de Tecnologia em Hotelaria: Conceito 5.
- Bacharelado em Odontologia (Niterói): Conceito 4.

O CPC dos cursos para 2019 somente será divulgado pelo INEP ao final de 2020.

b) Divisão de Avaliação (DAV/CAEG/PROGRAD): Atualização de Manual para instruir coordenações de cursos de graduação no preenchimento do formulário eletrônico, no sistema e-MEC, com base nos novos instrumentos de avaliação externa do MEC/INEP e o aprimoramento dos processos de trabalho.

c) Divisão de Avaliação (DAV/CAEG/PROGRAD): Criação de orientador prático e manual de fundamentos para criação e funcionamento dos NDEs no âmbito da UFF, com foco na avaliação de cursos de graduação.

d) Divisão de Avaliação (DAV/CAEG/PROGRAD) e Comissão Própria de Avaliação (CPA/UFF): Realização de rodas de conversa com os estudantes inscritos no ENADE 2019 (Engenharias, Arquitetura e Urbanismo, Ciências da Saúde e Ciências Agrárias), da sede e de fora da sede, para conscientização, informação, e esclarecimento dos alunos que realizariam a prova do ENADE com foco na importância do exame e de realizar a prova com diligência e responsabilidade, tendo em vista o impacto do resultado na qualidade da gestão universitária.

e) Divisão de Avaliação (DAV/CAEG/PROGRAD) e Comissão Própria de Avaliação (CPA/UFF): Realização do 2º Seminário de Avaliação e Desenvolvimento Institucional, no dia 06/06/2019, de 9h às 18h, com a inscrição de 152 docentes e técnicos, das coordenações de curso, dos NDE e CAL da Unidade, para tratar da estruturação dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE), gestão dos cursos baseada nos resultados das avaliações institucionais e adequação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) ao Projeto Pedagógico Institucional da UFF (PPI). O seminário excedeu em 100% o número de participantes do 1º Seminário realizado em 2018, com a participação de todas as unidades de ensino e representação de todos os cursos de graduação, além de diversos órgãos acadêmico-administrativos de apoio e até estudantes.

3.2 Perspectiva: Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Na Tabela 02 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

Tabela 02: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> .	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	Incremento de 20% nos cursos de pós-graduação com conceito maior ou igual que 5, ao término da vigência do PDI.				
2 Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de redes de Grupos de Pesquisa	2	3	4	5	6
3 Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	-	25	50	75	100
4 Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	15 pedidos ao ano				

No relatório de 2018, as metas referentes ao Objetivo Estratégico **Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional** foram revisadas, conforme consta na Tabela 02.1.

Tabela 02.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação - revisão 2018.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> .	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	Incremento de 20% nos cursos de pós-graduação com conceito maior ou igual que 5, ao término da vigência do PDI.				
2 Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de redes de Grupos de Pesquisa	2	21	21	21	21
3 Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	-	25	50	75	100
4 Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	15 pedidos ao ano				

RESULTADOS

3.2.1 Indicador: % de PPG *Stricto Sensu* com conceito maior ou igual a 5

Na Tabela 02a é apresentado o resultado para o indicador % de PPG *Stricto Sensu* com conceito igual ou superior a 5.

Tabela 02a: Resultado para o indicador % de PPG *Stricto Sensu* com conceito => 5.

Meta proposta para 2019: A meta somente será mensurada no ano de 2021 após divulgação dos resultados da próxima avaliação quadrienal pela Capes		Meta alcançada em 2019: -				
Meta alcançada:		() Sim () Não (X) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> .	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	Incremento de 20% nos cursos de PG com conceito maior ou igual que 5, ao término da vigência do PDI.				

O indicador para quantificar a qualidade dos programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* só poderá ser avaliado de maneira definitiva ao final da vigência do PDI, em 2022. Os conceitos dos Programas de Pós-Graduação não são mensurados de forma contínua pela CAPES, mas a cada quatro anos. Como a última avaliação ocorreu em 2017, apenas em meados de 2021 haverá novo processo avaliativo, com os resultados sendo divulgados ao final de 2021. Portanto, apenas por esta época poderá ser feita uma aferição definitiva. O anexo III apresenta as notas dos programas de pós-graduação da UFF, segundo a avaliação da CAPES de 2017, que servirá de base para mensurar a evolução neste indicador quando os resultados de uma nova avaliação estiverem disponíveis. Esta tabela também incorpora os cursos criados a partir de 2017, com seus respectivos conceitos.

Em 2018, 24% dos programas de Pós-Graduação apresentavam conceitos maiores ou iguais a 5, enquanto em 2019 esse número caiu para 22% em função de novos cursos criados durante o ano de 2018 e implementados em 2019, usualmente com conceitos iniciais 3 ou 4 (atualmente com conceito A).

A tabela a seguir mostra o estágio atual dos cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UFF quanto aos níveis de formação e conceitos.

Tabela 02a.1: Número de cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UFF segundo os níveis de formação e conceitos.

Nível/ Conceito	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Mestrado/ Doutorado	Doutorado	Total
A ^(*)	1	1		1	3
3	14	13	1		28
4	4	7	25	3	39
5		1	9		10
6			8		8
7			1		1
Total	19	22	44	4	89

(*) O conceito A é atribuído a um curso recém-criado que ainda não passou por um processo de avaliação quadrienal.

3.2.2 Indicador: Número de redes de pesquisa

Na Tabela 02b é apresentado o resultado para o indicador Número de Redes de Pesquisa.

Tabela 02b: Resultado para o indicador número de redes de pesquisa

Meta proposta para 2019: 21		Meta alcançada em 2019: 21				
Meta alcançada:		(X) Sim () Não () Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
2 Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de redes de Grupos de Pesquisa	2	21	21	21	21

O indicador referente à formação de grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional não se alterou neste período. Durante a implementação do programa PRINT, com apoio da CAPES, foram formalmente constituídos os grupos de pesquisa de excelência na UFF, os quais foram consolidados em 2019.

3.2.3 Indicador: % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização

Na Tabela 02c é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização.

Tabela 02c: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização.

Meta proposta para 2019: 25%		Meta alcançada em 2019: 26%				
Meta alcançada:		(X) Sim () Não () Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
3 Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	---	25	50	75	100

Em 2018, foi elaborado o Plano Institucional de Internacionalização (PII) da UFF, que oferece direções estratégicas de curto, médio e longo prazos para internacionalização da Universidade, em suas diferentes esferas. Esse plano começou a ser implementado em 2019. A tabela abaixo mostra algumas metas que constam no Plano Institucional de Internacionalização, com os respectivos resultados alcançados.

Tabela 02c.1: Resultados para os indicadores do Plano Institucional de Internacionalização.

Geral						
Número de convênios e acordos com instituições estrangeiras						
Meta proposta para 2019: 270		Meta alcançada em 2019: 314 ^a				
Indicador		2018	2019	2020	2021	2022
Número de convênios		244	270	300	325	350
Pesquisa, Ensino e Extensão						
Alunos de Graduação-Sanduiche da UFF no exterior						
Meta proposta para 2019: 160		Meta alcançada em 2019: 238 ^a				
Indicador		2018	2019	2020	2021	2022
Número de alunos		150	160	170	180	200
Alunos da UFF em mobilidade do tipo Doutorado-Sanduiche no exterior						
Meta proposta para 2019: 120		Meta alcançada em 2019: 33 ^b				
Indicador		2018	2019	2020	2021	2022
Número de alunos		100	120	140	160	180
Número de alunos que obtiveram dupla titulação/cotutela com instituições no exterior						
Meta proposta para 2019: 30		Meta alcançada em 2019: 66 ^c				

Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Número de alunos	20	30	40	50	60
Missões de trabalho de professores no exterior (inferior a 20 dias)					
Meta proposta para 2019: 220	Meta alcançada em 2019: 262 ^d				
Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
% de metas alcançadas	200	220	240	260	280
Participação de professores e alunos em eventos científicos no exterior					
Meta proposta para 2019: 220	Meta alcançada em 2019: 364 ^d				
Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Número de professores e alunos	200	220	240	260	280
Percentual de professores com experiência no exterior: mestrado ou doutorado, pleno ou sanduíche ou pós-doutorado					
Meta proposta para 2019: 38%	Meta alcançada em 2019: 7,36% ^e				
Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
% de professores	35%	38%	42%	46%	50%
Produção Científica Internacional					
Número de artigos publicados em idioma estrangeiro					
Meta proposta para 2019: 2100	Meta alcançada em 2019: 1542 ^f				
Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Número de artigos	2000	2100	2200	2300	2400
Políticas linguísticas					
Percentual de programas de pós-graduação com páginas em inglês					
Meta proposta para 2019: 60%	Meta alcançada em 2019: 35,6% ^b				
Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
% de programas	20%	60%	100%	100%	100%
Número de alunos de Pós-Graduação que possui fluência, ou comprovação de fluência, em língua estrangeira					
Meta proposta para 2019: 1700	Meta alcançada em 2019: 3209 ^g				
Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
% de metas alcançadas	1.600	1.700	1.800	1.900	2.000

^aFonte: Relatório SRI - 2019

^bFonte: Informação da PROPI

^cFonte: Informação da SRI

^dFonte: Informação DCQD/PROGEPE (Divisão de Capacitação e Qualificação Docente)

^eFonte: Lattes dos docentes

^fFonte: Web of Science

^gFonte: Este é o número de alunos de doutorado.

Alguns comentários referentes aos dados da tabela acima:

- Em relação ao indicador “Percentual de professores com experiência no exterior: mestrado ou doutorado, pleno ou sanduíche ou pós-doutorado”, o baixo número encontrado possivelmente se

deve ao fato de que a base de dados utilizada é incompleta, constando apenas as informações sobre doutorado pleno.

- Em relação ao indicador “Participação de professores e alunos em eventos científicos no exterior”, só foi possível mensurar a participação de professores em congressos, que já cumpre a meta estabelecida para 2019.

- Na contabilização das Missões de trabalho de professores no exterior foram considerados missões de aperfeiçoamento, intercâmbio, seminários e pós-doutorado.

Ações realizadas para alcançar a meta:

O Plano Institucional de Internacionalização (PII) contempla, ao todo, 23 indicadores. Das metas cuja mensuração foi possível obter para 2019, seis foram alcançadas. Dessa forma, o objetivo estratégico do PDI de cumprir 25% das metas do PII foi alcançado.

Além da dificuldade de mensuração de alguns dados, não se pode deixar de lado o fato de que a UFF, assim como outras universidades federais, vem passando por um grave período de restrição orçamentária que certamente dificulta o alcance de uma série de metas que constam no PII. As agências de fomento, como a CAPES, também vêm sofrendo cortes, o que impacta negativamente indicadores como número de alunos em mobilidade do tipo doutorado-sanduiche.

Ainda assim, a SRI implementou, em 2019, uma série de ações de destaque nos três eixos do Plano Institucional de Internacionalização:

1) Incentivo à mobilidade internacional

- Programa de mobilidade internacional: conta, atualmente, com vagas distribuídas em mais de 200 instituições de ensino com as quais a UFF mantém acordo de cooperação que preveem mobilidade discente. Em 2019, foram ao todo 238 alunos em *mobilidade out* e 141 em *mobilidade in*.

- Encontro de 2019 do Grupo Tordesilhas, que reúne universidades brasileiras, portuguesas e espanhola, realizado na UFF em novembro, que teve como tema *A Universidade e o Desenvolvimento Global*. No total, participaram 80 representantes de universidades brasileiras, portuguesas e espanholas e, entre eles, 16 reitores. Além disto, no Encontro ocorreu a assinatura do Acordo de Cooperação Internacional entre o Grupo Tordesilhas e a Fundação Carolina, instituição sem fins lucrativos espanhola de financiamento e fomento à pesquisa.

- Organização pela SRI, em 2019, de um curso de férias para estudantes estrangeiros, intitulado *Brazil: Life and Culture*, com início no dia 29 de julho e encerramento no dia 9 de agosto. Gratuito, o curso buscou atrair alunos de instituições internacionais com convênios firmados com a UFF.

Simultaneamente, foi ministrado curso intensivo de português para estrangeiros que iniciariam seus estudos no segundo semestre de 2019.

- Implementação, no primeiro semestre de 2019, da ação *UFF International Labs*, que mapeou laboratórios e grupos de estudo da UFF dispostos a acolher alunos-pesquisadores estrangeiros, coletou informações sobre os laboratórios e grupos de estudo - divulgadas no portal internacional da UFF -, orientou os responsáveis pelos laboratórios e grupos de estudo nas medidas de preparação para receber estrangeiros, e estabeleceu procedimentos e documentação para tornar produtivas as missões dos alunos-pesquisadores estrangeiros, os quais começaram a vir para a UFF sob o abrigo desse programa no segundo semestre de 2019.

2) Acordos de cooperação acadêmica

A SRI procura promover a articulação da UFF com instituições estrangeiras e organizações ao redor do mundo, através da negociação, estabelecimento e gerenciamento de acordos de cooperação internacional, com o intuito de promover a mobilidade de discentes, docentes e servidores. Em 2019, a SRI firmou cerca de 25 novos acordos. Estão em vigência, atualmente, 314 Convênios Internacionais, 58 Cotutelas e 10 Erasmus+ (International credit mobility).

3) Promoção do ensino de línguas estrangeiras

Duas importantes iniciativas da SRI para promoção e manutenção do ensino de línguas na Universidade tornaram efetivamente operacionais no ano de 2019: o Centro de Línguas e Cultura e o *Confucius Classroom*.

O Centro de Línguas firmou-se em 2019 como o órgão centralizador de todas as iniciativas da universidade para promoção de línguas estrangeiras e desenvolvimento das provas de língua estrangeiras aplicadas pelos programas de pós-graduação da UFF, além de promover o acolhimento de professores e alunos estrangeiros e uma agenda cultural de exposições, palestras e conferências abertas a toda a comunidade, dando visibilidade aos pesquisadores e especialistas em visita à UFF.

Entre as iniciativas, destaca-se a *Confucius Classroom*, uma parceria da UFF com a Hebei Normal University, universidade chinesa, a qual permitiu a abertura de cursos de língua e cultura chinesa a baixo custo, com turmas disponíveis para alunos da universidade e da comunidade de Niterói. No primeiro semestre de 2019, o programa teve três turmas de nível 1 (56 alunos), duas de nível 2 (22 alunos) e uma de nível 3 (16 alunos). Também abriu seu primeiro curso intensivo, com duas turmas de nível 1 (19 alunos). No segundo semestre de 2019, contou com três turmas de nível 1 (45 alunos), três de nível 2 (36 alunos), uma de nível 3 (6 alunos) e duas de nível 4 (13 alunos), e preparou o

curso intensivo de verão. O *Confucius Classroom* também oferece aulas gratuitas para alunos do ensino médio do Colégio Universitário da UFF (COLUNI) e para estudantes de graduação com vulnerabilidade socioeconômica.

Em maio de 2019, por meio do *Confucius Classroom*, alunos da UFF participaram do Chinese Bridge, uma competição internacional de língua chinesa e de talentos, que ocorreu na UNESP. Em agosto, ocorreu o evento cultural e acadêmico “China e o mundo em torno da Segunda Guerra Mundial”. Em novembro, celebrou-se a Semana da China, com atividades diárias por cinco dias seguidos, destinadas a difundir o idioma chinês e elementos da cultura chinesa - caligrafia, pintura, papercut, mahjong, Baduanjin etc. - além de culinária chinesa, hábitos e cultura.

Em 2019, a SRI lançou a iniciativa *falaMUNDO*, programa cujo objetivo principal é ajudar estudantes a praticarem seus conhecimentos em línguas estrangeiras de forma leve e casual. Seguindo a metodologia Tandem, que consiste no aprendizado imersivo, o programa concilia alunos da UFF (nacionais ou estrangeiros) e suas proficiências linguísticas de modo que ocorram encontros de conversação e aperfeiçoamento da língua portuguesa (para estrangeiros) ou da língua estrangeira (para alunos nacionais). A iniciativa recebeu, ao todo, inscrições de 282 brasileiros e 44 estrangeiros.

A UFF também encerrou 2019 com 437 alunos inscritos no programa PULE, que consiste na oferta de ensino de idiomas e de material de aulas de forma gratuita pelo período de 6 semestres, para alunos selecionados através de editais, para os seguintes idiomas: alemão, espanhol, francês, inglês e italiano. Além de auxiliar no processo de internacionalização, o PULE serve como laboratório de prática docente para os instrutores dos cursos de idiomas, que são alunos bolsistas de graduação ou pós-graduação do curso de Letras.

Cabe destacar uma última ação muito importante executada em 2019 pela SRI, em parceria com a PROPI: a elaboração de um portal internacional (acessível através do endereço <http://international.uff.br/>) que apresenta, em línguas inglesa e portuguesa, as informações essenciais sobre a UFF para um público internacional. O portal contém apresentações da universidade, da cidade e do país; oferece informações sobre admissão na UFF; enumera etapas acadêmicas e administrativas a cumprir na preparação de alunos de graduação e pós-graduação, e de professores visitantes que desejem vir estudar ou pesquisar na UFF.

3.2.4 Indicador: Número de pedidos de patentes, marcas e softwares

Na Tabela 02d é apresentado o resultado para o indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares.

Tabela 02d: Resultado para o Indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares

Meta proposta para 2019: 15		Meta alcançada em 2019: 23				
Meta alcançada:		(X) Sim () Não () Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
4 Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	15 pedidos ao ano				

Ações estratégicas realizadas em 2019 para o alcance da meta relacionada à consolidação do potencial de inovação da UFF:

Na área de Propriedade Intelectual foram depositadas em 2019, 14 patentes, 7 programas de computador, 1 marca e 1 desenho industrial, totalizando 23 depósitos. Esse número é superior aos 17 depósitos de 2018, 14 patentes e 3 marcas. A tabela abaixo discrimina os programas de computador, marcas e desenho industrial depositados em 2019. Por razões de sigilo, as patentes não podem ser nomeadas.

Tabela 02d.1: Programas de computador, marcas e desenho industrial depositados em 2019.

INVENTOR/INSTITUIÇÃO	NATUREZA	N° INPI	TITULO	DEPOSITANTE
Sérgio Carvalho, Robison Damasceno Calado / UFF	Programa de Computador	BR 51 2019 000590-2	MDE Versão 1.0	Somente UFF
Edgar Eller Junior, Emanuel Cabral, Leandro da Silva Coutinho / UFF Volta Redonda	Programa de Computador	BR 51 2019 002811 2	SISOS - Sistema de Controle de Ordem de Serviço	Somente UFF
Edgar Eller Junior, Emanuel Cabral, Leandro da Silva Coutinho, Marcelo Gonçalves do Amaral / UFF Volta Redonda	Programa de Computador	BR 51 2019 000257-1	SISAUTO - Sistema de Controle de Veículos Automotores	Somente UFF
Júlio Cândido, Márcio Moutinho, Pítias Teodoro Lacerda, Ricardo César da Silva Guabiroba, Ricardo Thielmann, Vanessa da Silva Garcia, Edgar Eller Junior, Emanuel Cabral de Carvalho e Leandro da Silva Coutinho / UFF (Volta Redonda).	Programa de Computador	BR 51 2019 000258-0	Sistema de Inscrição EAD	Somente UFF
André Lima dos Santos, Helena Carla Castro Cardoso de Almeida / UFF	Programa de Computador	BR 51 2019 000335-7	BioChemWebTool-UFF	Somente UFF
Júlio Cândido, Márcio Moutinho, Pítias Teodoro Lacerda, Ricardo César da Silva Guabiroba, Ricardo Thielmann, Vanessa da Silva Garcia, Edgar Eller Junior, Emanuel Cabral de Carvalho e Leandro da Silva Coutinho, Ivan de Souza Athanazio / UFF (Volta Redonda).	Programa de Computador	512019000883-9	Plataforma de Orientação Moodle - EADVR	Somente UFF
Lauro Eduardo Kozovits / UFF	Programa de Computador	BR 512019000812-0	A fórmula certa	Somente UFF
Gabriel Marcuzzo / UFF	Marca	918911320	Ajuda MEI	Somente UFF
Isadora Santório /UFF	Desenho Industrial	BR 30 2019 006342 5	Mesa Ergonômica para Restauração de Papel com Luminária	Somente UFF

Para alcançar esse resultado foi desenvolvido amplo programa de divulgação da Agência de Inovação (AGIR), área responsável pelo desenvolvimento da inovação na UFF. A divulgação foi feita através de palestras e cursos em diversas áreas da universidade, sendo que nessas palestras se incentivava o patenteamento de invenções.

Ainda na área de Propriedade Intelectual em 2019 foram licenciadas 3 patentes e estabelecidos 6 contratos de confidencialidade visando eventual futuro licenciamento de patentes.

Outras realizações importantes para a consolidação do potencial de inovação da UFF foram:

- 1) lançamento de edital para incubação de empresas com a seleção de 7 startups dentre as 17 candidatas. Essas 7 empresas foram incubadas em 2019, aumentando o número de empresas na incubadora da UFF de 3 para 10 startups
- 2) a UFF, através da Agência de Inovação, concorreu e foi contemplada com um edital FAPERJ para incubadoras, sendo que com esse recurso foram ministradas mentorias para as startups incubadas nas áreas de gestão e planejamento, financeira e jurídica.
- 3) a UFF, através da Agência de Inovação, foi contemplada com 10 bolsas de doutorado dentro do Programa CNPq/DAI, que objetiva o desenvolvimento de teses em projetos conjunto entre a universidade e empresas parceiras. Nesse programa o CNPq fornece bolsas de doutorado e taxas de bancada enquanto a empresa parceira paga uma contrapartida para o desenvolvimento do projeto. Foram implementadas 3 bolsas no Programa de Pós-Graduação em Ciências e Biotecnologia e 7 bolsas no Programa de Pós-Graduação em Computação.
- 4) o Programa de Gestão e Empreendedorismo da Faculdade de Administração e Ciências Contábeis, em conjunto com a Agência de Inovação, lançaram o curso Empreendedorismo para Cientistas voltado para professores e alunos de mestrado e doutorado, tendo as 66 vagas disponibilizadas preenchidas.
- 5) em Volta Redonda a UFF participa do Centro Tecnológico Sul Fluminense, cuja principal ferramenta é uma plataforma digital onde empresas da região entram com suas demandas e as universidades com os seus recursos visando estabelecer projetos de inovação entre as partes.
- 6) em 2019 foi publicado o 2º Catálogo de Tecnologias Sociais, com a identificação e o cadastramento de 51 atividades/projetos de Tecnologias Sociais em andamento na UFF.
- 7) diversos membros da Agência de Inovação participaram ao longo do ano de eventos externos e visitas a outros centros de inovação no país buscando benchmarking e networking com esses parceiros.

3.3 Perspectiva: Extensão

Na Tabela 03 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Extensão.

Tabela 03: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Extensão

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência	nº de bolsistas/nº de estudantes com deficiência = 1				
2 Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024),	Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	20	40	60	80	100

No relatório de 2018, as metas referentes ao Objetivo Estratégico **Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024)** foram revisadas, conforme consta na Tabela 03.1.

Tabela 03.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Extensão - revisão 2018.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência	nº de bolsistas/nº de estudantes com deficiência = 1				
2 Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024),	Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	---	0	0	50	50

RESULTADOS

3.3.1 Indicador: Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência

Na Tabela 03a é apresentado o resultado para o indicador número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência.

Tabela 03a: Resultado para o indicador Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência.

Meta proposta para 2019: 313		Meta alcançada em 2019: 41				
Meta alcançada:		() Sim (X) Não () Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas de extensão para apoio aos alunos com deficiência	nº de bolsistas/nº de estudantes com deficiência = 1				

Justificativa para não ter alcançado a meta:

Tendo em vista a escassez de recursos e a difícil situação de contingenciamento que vem sendo enfrentada pela UFF, foram concedidas, em 2019, apenas 41 bolsas, distribuídas pelos campi de Campos dos Goytacazes (8), Macaé (3), Niterói (19), Rio das Ostras (1), Santo Antônio de Pádua (2) e Volta redonda (8).

3.3.2 Indicador: Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular

Na Tabela 03b é apresentado o resultado para o indicador número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular.

Tabela 03b: Resultado para o indicador número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular.

Meta proposta para 2019: 0		Meta alcançada em 2019: 0				
Meta alcançada:		() Sim () Não (X) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: Manter as metas propostas e aprovadas anteriormente, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
2 Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024),	Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	0	0	0	50	50

Para implantar os créditos de extensão nos cursos de graduação (ação proposta para alcançar a meta 12.7 do Plano Nacional de Educação, Lei 13.005/2014), a Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD) iniciou discussões com as coordenações de curso de graduação e a Pró-reitoria de Extensão (PROEX) para estabelecer normas para creditação das atividades de extensão.

Em 18 de dezembro de 2018, o CNE publicou a Resolução 7/2018, que “Estabelece diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da lei 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 - e dá outras providências”. De acordo com a referida resolução, as universidades terão o prazo de 3 anos para implantar o disposto na mesma. Com isto as Pró-reitorias resolveram reprogramar seus cronogramas quanto a esta ação. Em razão de mudanças no cronograma de implementação da meta 12 do PNE pelo Conselho Nacional de Educação, o qual constituiu grupo de trabalho para elaborar regulamentação para implementação desta meta, o CUV reviu a meta estabelecida previamente, estipulando valores apenas para os anos de 2021 e 2022. Ainda assim, as Pró-reitorias correspondentes, PROGRAD e PROEX, definiram os termos da Minuta do Projeto de Resolução que regulamenta a creditação das atividades de extensão nos cursos de graduação da UFF, em reunião conjunta com participação no Fórum de Coordenadores de Curso de Graduação da UFF, para tratativas sobre a implantação da creditação da Extensão Universitária nos Currículos.

3.4 Perspectiva: Responsabilidade Social

Na Tabela 04 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Responsabilidade Social.

Tabela 04: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Responsabilidade Social.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Possibilitar a permanência e diplomação do estudante no tempo preestabelecido.	Número de convênios com governo municipal/estadual para subsídio aos estudantes	2	4	6	8	10
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Gestão de Logística Sustentável da UFF	% metas alcançadas	20	40	60	80	100
3 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF, UFF-Acessível	% metas alcançadas	5	10	15	20	25

RESULTADOS

3.4.1 Indicador: Número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes

Na Tabela 04a é apresentado o resultado para o indicador número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes.

Tabela 04a: Resultado para o indicador número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes.

Meta proposta para 2019: 4		Meta alcançada em 2019: 6				
Meta alcançada:		(X) Sim () Não () Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Possibilitar a permanência e diplomação do estudante no tempo preestabelecido.	Número de convênios com governo municipal/estadual para subsídio aos estudantes	2	4	6	8	10

Principais ações realizadas para alcançar a meta:

I - Convênio de Cooperação Educacional, Científica e Tecnológica entre a UFF e o Município de Petrópolis, com o objetivo de consolidar e apoiar a operacionalização e manutenção do Campus UFF no Município de Petrópolis.

II - Programa de Incentivos a Projetos Aplicados e Fomento à Inovação, celebrado entre a UFF e a Prefeitura Municipal de Niterói, contemplando um investimento de R\$ 30 milhões em iniciativas de pesquisa, extensão e inovação.

III - Emenda Parlamentar no valor de R\$ 500.000,00, destinados à execução do projeto de reforma das edificações para moradia estudantil.

IV - Convênio/Acordo com a Prefeitura de Macaé para a mudança do Instituto de Ciências da Sociedade de Macaé para o bloco D da Cidade Universitária de Macaé, construído pela Prefeitura Municipal e destinado à Universidade Federal Fluminense.

V - Convênio/Acordo com a Prefeitura de Macaé para divulgação pela mesma de edital de seleção de vagas para Moradia Estudantil. A Moradia Estudantil é uma iniciativa da Prefeitura de Macaé, incluindo todas as Instituições de Ensino Superior do Município.

VI - Parceria do Diretório Acadêmico de Fonoaudiologia (A Voz da Fono), do Instituto de Saúde de Nova Friburgo (ISNF), com o restaurante popular da Prefeitura de Nova Friburgo para que cada estudante pague um valor de R\$ 4 por refeição.

3.4.2 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS)

Na Tabela 04b é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS).

Tabela 04b: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PLS.

Meta proposta para 2019: 20%		Meta alcançada em 2019: 20%				
Meta alcançada:		(X) Sim () Não () Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Gestão de Logística Sustentável da UFF	% metas alcançadas	20	40	60	80	100

Ações de sustentabilidade na UFF em 2019:

- Ação da SOMA com troca de luminárias fluorescentes da UFF por LED, por meio de parceria com a Receita Federal, otimizando a eficiência energética. As lâmpadas antigas passaram por descarte seguro, com a separação do vapor de mercúrio e do pó fosfórico, antes da destinação final.

- Ação contínua da SOMA trocando torneiras por modelos mais eficientes.

- Ações da SAEP intervindo em redes de água do campus do Valonguinho, melhorando a eficiência hídrica.
- Contratação, pela PROAD, de coleta contínua de resíduos biológicos e resíduos perigosos ou tóxicos.
- Atualização do diagnóstico anual da sustentabilidade na universidade para envio de dados ao ranking internacional *Green Metric*, que mede sustentabilidade em universidades pelo mundo. Com o trabalho, a UFF subiu da posição 496 para a posição 398 no ranking mundial.
- A Comissão de Biossegurança da UFF realizou cursos de capacitação, aulas e simpósios sobre procedimentos de segurança, geração, tratamento, armazenamento, coleta e descarte de Resíduos de Serviços de Saúde para servidores e alunos.
- A contínua implantação do Sistema Eletrônico de Informação (SEI) reflete na redução da geração de resíduos e consumo energético envolvidos na tramitação de processos físicos. De acordo com a SDC, foi possível economizar cerca de R\$ 800.000,00 em compras desde a implantação do sistema.
- Com o objetivo de promover a eficiência energética e reduzir os custos com energia elétrica, a UFF criou a Comissão Interna de Conservação de Energia (CICE). Em 2019, essa comissão mapeou todos os padrões de energia das unidades administrativas e acadêmicas, em Niterói e também fora da sede. O objetivo foi identificar perdas de energia por uso inadequado ou má conservação dos padrões. Após o mapeamento e identificação, os padrões permanecem sob vigilância permanente da SOMA. Onde se identificou uso indevido, solicitou-se o desligamento do relógio. Além disso, a CICE analisou o enquadramento tarifário de energia elétrica dos três campi da sede e da Reitoria, concluindo que a melhor opção para esses locais é manter a tarifa hora sazonal verde e manter a demanda contratada atual.
- A Comissão Permanente de Sustentabilidade lançou, em 2019, a campanha “Quem se liga, desliga”. Nessa campanha, foi produzido um vídeo informativo, o qual se encontra no site da UFF, sobre as principais ações dos servidores que podem contribuir para a economia de energia na instituição.
- O Hospital Veterinário também implementou uma série de ações referentes ao Plano de Logística Sustentável ao longo de 2019, tanto no que diz respeito às suas atividades quanto na relação com seus clientes, como por exemplo o uso 100% de lâmpadas e refletores LED e a instalação de 8 luminárias públicas solares que contemplam a área externa.

3.4.3 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Acessibilidade e Inclusão UFF-Acessível

Na Tabela 04c é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano de Acessibilidade e Inclusão UFF-Acessível.

Tabela 04c: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do plano UFF-Acessível.

Meta proposta para 2019: 10		Meta alcançada em 2019: 10				
Meta alcançada:		(X) Sim () Não () Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter a % de metas alcançadas do UFF-Acessível, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
3 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF, UFF-Acessível	% metas alcançadas	5	10	15	20	25

Em 2019, o Conselho Universitário da Universidade Federal Fluminense, através da Resolução Nº 037/2019, aprovou a Política Institucional de Acessibilidade e Inclusão da Universidade Federal Fluminense e o Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF - UFF Acessível.

Também em março de 2019 foi criada a Comissão Permanente de Acessibilidade e Inclusão da Universidade Federal Fluminense (Comissão UFF Acessível), responsável pela implantação, monitoramento e avaliação do Plano de Acessibilidade e Inclusão da Universidade Federal Fluminense (Plano UFF Acessível) que é destinado a estudantes de graduação e pós-graduação, servidores docentes, servidores técnico-administrativos, e aos participantes de programas, projetos e ações da Instituição, que possuam deficiência e/ou necessidades diferenciadas.

Principais ações realizadas para alcançar a meta:

I - Atendimento às demandas dos estudantes com deficiência que solicitam vaga PcD no estacionamento dos *campi* da universidade, com base na legislação vigente.

II - Redação e encaminhamento de uma proposta de inclusão dos direitos dos alunos com deficiência, altas habilidades ou superdotação e necessidades educacionais diferenciadas no Regulamento dos Cursos de Graduação da UFF.

III - Levantamento a respeito das disciplinas ofertadas na graduação que tratam da temática sobre acessibilidade/inclusão/deficiência, a fim de planejar ações para a maior oferta de disciplinas nessa temática em parceria com a PROGRAD.

IV - Criação do documento de Atendimento Prioritário para os alunos com Deficiência, com o objetivo de assegurar o direito à prioridade no ingresso e atendimento nos Restaurantes

Universitários com 1 (um) acompanhante (incluindo a compra do ticket na bandejão no valor para estudante), conforme a Lei Brasileira de Inclusão.

V - Criação do site UFF Acessível.

VI - Oficina de Capacitação Docente, realizada em parceria com a PROPPI/PROGRAD e o DCE UFF, que teve como tema “Os desafios na inclusão do aluno com deficiência na sala de aula: possibilidades e demandas”. O objetivo foi promover a reflexão e a prática sobre a acessibilidade e inclusão no ensino superior.

VII - Ciclo de Palestras “*A pessoa com deficiência e a Educação: possibilidades de atuação na Escola e na Universidade*”, realizado no auditório do Campus Atterrado. Para marcar a Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla, o SAA (Setor de Apoio Acadêmico - Volta Redonda) convidou toda a comunidade acadêmica para o ciclo de palestras.

VIII - Treinamento “*Instruções básicas para inclusão na rotina universitária*”. O SAA realizou a capacitação voltada aos funcionários terceirizados (limpeza, manutenção e segurança), com o objetivo de apontar algumas instruções a serem adotadas visando a melhoria no atendimento de alunos e demais usuários com deficiência no campus.

3.5 Perspectiva: Gestão

Nas Tabelas 05-I, 05-II e 05-III são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Gestão, que se subdivide em Gestão do Planejamento, Gestão de Pessoas e Gestão da Infraestrutura.

Tabela 05-I: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão - Planejamento**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Capilarizar o alcance de metas do PDI 2018-2022 nas unidades administrativas e acadêmicas	% de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	-	10	20	30	50
2 Concluir o processo de reestruturação proposto pelo REUNI	Número de Unidades com reestruturação administrativa	3	7	10	15	20

Tabela 05-II: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão- Pessoas**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Redimensionar e capacitar a força de trabalho	(%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	10	15	20	25	30
	% de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	Implantação do plano de distribuição de vagas até o final da vigência do PDI				

Tabela 05-III: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão - Infraestrutura**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	6	5	4	3	2
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	33	66	100	-	-

*O PDTIC tem vigência de três anos.

No relatório de 2018, as metas referentes ao Objetivo Estratégico **Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI** foram revisadas, conforme consta na Tabela 05.1.

Tabela 05-III: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão - Infraestrutura - revisão 2018.**

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	---	6	5	4	3
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	33	66	100	-	-

*O PDTIC tem vigência de três anos.

RESULTADOS

3.5.1 Indicador: % de Unidades Acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI

Na Tabela 05a é apresentado o resultado para o indicador % de Unidades Acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI.

Tabela 05a: Resultado para o indicador % de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI.

Meta proposta para 2019: 10%		Meta alcançada em 2019: 4%				
Meta alcançada:		() Sim (X) Não () Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas propostas originalmente, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Capilarizar o alcance de metas do PDI 2018-2022 nas unidades administrativas e acadêmicas	% de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	-	10	20	30	50

Justificativa para não ter alcançado a meta:

Em 2018, foram concluídos os PDUs da Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), denominado Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação (PDTIC), e da Superintendência de Relações Internacionais (SRI), denominado Plano Institucional de Internacionalização (PII). A implementação das metas do PDTIC é um dos indicadores da Perspectiva Gestão: Infraestrutura, enquanto a implementação das metas do PII é um dos indicadores da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

Apesar da meta não ter sido alcançada, algumas ações se destacam, como visitas às unidades acadêmicas e administrativas com o objetivo de esclarecer dúvidas e dar suporte na elaboração dos

PDU, bem como o oferecimento do curso de PDU pela EGGP/PROGEPE, em parceria com a PROPLAN, no período de agosto a setembro de 2019. O curso, na modalidade híbrida (online + presencial), contou com 40 participantes e resultou num guia de elaboração do PDU. Como resultado, as seguintes unidades nomearam comissões e estão trabalhando na elaboração dos seus respectivos PDUs:

a) Unidades administrativas:

- Pró-reitoria de Gestão de Pessoas;
- Pró-reitoria de Planejamento;
- Pró-reitoria de Administração.
- Pró-Reitoria de Graduação

b) Unidades acadêmicas:

- Escola de Engenharia Industrial e Metalúrgica de Volta Redonda;
- Faculdade de Farmácia;
- Faculdade de Medicina;
- Faculdade de Nutrição;
- Faculdade de Veterinária;
- Instituto Biomédico;
- Instituto de Ciências da Sociedade de Macaé;
- Instituto de Ciências Humanas e Filosofia;
- Instituto de Ciências Exatas de Volta Redonda;
- Instituto de Física;
- Instituto Noroeste Fluminense de Educação Superior.

3.5.2 Indicador: Número de Unidades com reestruturação administrativa

Na Tabela 05b é apresentado o resultado para o indicador número de Unidades com reestruturação administrativa.

Tabela 05b: Resultado para o indicador número de Unidades com reestruturação administrativa.

Meta proposta para 2019: 7		Meta alcançada em 2019: 8				
Meta alcançada:		(X) Sim () Não () Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas propostas originalmente, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
2 Concluir o processo de reestruturação proposto pelo REUNI	Número de Unidades com reestruturação administrativa	3	7	10	15	20

Relação das unidades que concluíram a reestruturação administrativa em 2019:

- Superintendência de Documentação
- Pró-Reitoria de Administração
- Superintendência de Operações e Manutenção
- Superintendência de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio
- Colégio Universitário Geraldo Reis
- Editora da Universidade Federal Fluminense
- Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional

Nas unidades acadêmicas houve reestruturação com realocação de servidores das secretarias de departamento para as direções de unidades.

Comentários:

Em virtude da publicação do Decreto nº 9.725, de 12 de março de 2019, que previu a extinção, em 31 de julho de 2019, de todo o quantitativo de Funções Gratificadas nos níveis 4 a 9, do Decreto nº 9.739, de 28 de março de 2019, que estabelece medidas de eficiência organizacional para o aprimoramento da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, estabelece normas sobre concursos públicos e dispõe sobre o Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal - SIORG, e que o Manual de Estruturas Organizacionais do Poder Executivo Federal em vigor coloca que toda unidade administrativa no SIORG corresponde a um cargo em comissão ou função de confiança de chefia ou direção, a UFF precisou implantar alterações na sua estrutura hierárquica e organizacional.

A nova estrutura hierárquica da UFF constitui a Portaria UFF Nº 65.098, de 23 de setembro de 2019, publicada no Boletim de Serviço Nº 182, de 24 de setembro de 2019, Seção III, páginas 075 a 084, que implantou a Estrutura Hierárquica da Universidade Federal Fluminense no Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal (SIORG), atendendo a legislação vigente, retificada pela Portaria UFF Nº 65.679, de 11 de novembro de 2019, publicada no Boletim de Serviço Nº 214, de 12 de novembro de 2019, Seção IV, páginas 094.

Nesse sentido, com a extinção das funções FG4 a FG9 e das estruturas correspondentes, os servidores lotados nas UORG impactadas foram removidos de Ofício, conforme Portaria do Reitor nº 65.783, de 29 de novembro de 2019. Ao todo, a UFF teve 355 estruturas atingidas pela extinção das FG e removeu de Ofício 1319 servidores.

3.5.3 Indicador: % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa

Na Tabela 05c é apresentado o resultado para o indicador (%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa.

Tabela 05c: Resultado para o indicador (%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa.

Meta proposta para 2019: 15%		Meta alcançada em 2019: 94%				
Meta alcançada:		(X) Sim () Não () Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas propostas originalmente, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Redimensionar e capacitar a força de trabalho	(%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	10	15	20	25	30

Em 2019, o quantitativo de funcionários terceirizados alocados nos contratos de terceirização de mão de obra da UFF passou de 1925 para 1110 colaboradores. Atualmente, a UFF tem à sua disposição 26 funcionários terceirizados para apoio operacional administrativos (2 almoxarifes, 11 auxiliares de almoxarife, 8 inspetores de alunos e 5 recepcionistas). No final de 2018, eram 406 terceirizados em nível de apoio operacional administrativo (187 recepcionistas, 19 inspetores, 200 para apoio administrativo direto).

Tendo em vista o encerramento da vigência dos contratos mais vultuosos desta Universidade, como limpeza, portaria, vigilância e apoio operacional, e diante das restrições orçamentária e financeiras enfrentadas, as contratações foram revisadas e redesenhadas para atender a nova realidade.

Acresce-se a isto que, em atendimento às legislações vigentes e em busca de uma gestão cada vez mais eficiente dos contratos, a Pró-Reitoria de Administração nomeou servidores para exercerem fiscalizações setoriais nas diversas unidades acadêmicas e administrativas, como também estabeleceu as figuras de fiscalização administrativa e Gestores, com vistas a garantia da prestação de serviço mais efetiva nos contratos e uma gestão mais eficiente dos recursos públicos.

3.5.4 Indicador: % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas

Na Tabela 05d é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas.

Tabela 05d: Resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas.

Meta proposta para 2019: a meta será mensurada somente no final da vigência do PDI		Meta alcançada em 2019: -				
Meta alcançada:		() Sim () Não (X) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter a meta originalmente proposta, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Redimensionar e capacitar a força de trabalho	% de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	Implantação do plano de distribuição de vagas até o final da vigência do PDI				

Observação:

A Pró-reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE) está analisando as bases para a elaboração do Plano de Distribuição de vagas, de técnico-administrativos e docentes, a ser implantado até o final da vigência do PDI.

3.5.5 Indicador: Quantidade de obras em construção do REUNI

Na Tabela 05e é apresentado o resultado para o indicador quantidade de obras em construção do REUNI.

Tabela 05e: Resultado para o indicador quantidade de obras em construção do REUNI.

Meta proposta para 2019: 6		Meta alcançada em 2019: 6				
Meta alcançada:		(X) Sim () Não () Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: Manter as metas propostas e aprovadas anteriormente, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	---	6	5	4	3

Esclarecimentos sobre as obras em execução em 2019:

A obra concluída em 2019 foi a do Instituto de Biologia no Campus do Gragoatá, entregue em fevereiro de 2020.

Em 2018 foi concluído o Instituto Biomédico. Dessa forma, das 8 obras em construção ao início da vigência do PDI, ainda haviam 6 ao final de 2019.

A obra para o prédio da Faculdade de Medicina encontra-se em conclusão da recuperação estrutural e com o remanescente prestes a iniciar, utilizando a emenda parlamentar impositiva (com execução de caráter obrigatório).

As UFASAs de Campos dos Goytacazes encontram-se com planejamento do remanescente para contratar a continuidade parcial em 2020 utilizando outra emenda parlamentar impositiva.

A obra do Instituto de Arte e Comunicação Social (IACS) será finalizada pela Prefeitura Municipal de Niterói, em contrapartida ao Termo de Cessão do Cinema Icaraí.

As obras para o Instituto de Geociências, para o Instituto de Química e para a Faculdade de Farmácia encontram-se paralisadas por falta de recursos.

O gerenciamento junto às empresas que ainda possuem contrato vigente foi tarefa da SAEP, sendo "norteado" pela disponibilidade financeira informada pela PROPLAN e envolvendo a priorização de serviços que se enquadrassem na disponibilidade financeira e um novo planejamento de cronogramas das obras.

Outra ação consistiu na elaboração do **Plano de contingências para manutenção de obras paralisadas na UFF**, atendendo à recomendação da CGU e à necessidade de mitigar os danos causados pelas intempéries em obras paralisadas.

3.5.6 Indicador: % de metas alcançadas do PDTIC

Na Tabela 05f é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC.

Tabela 05f: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC.

Meta proposta para 2019: 66%		Meta alcançada em 2019: 55%				
Meta alcançada:		() Sim (X) Não () Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas originalmente propostas, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	33	66	100	-	-

As metas a serem alcançadas estão descritas no Anexo IV do PDTIC 2018-2020 (Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação) em tabelas intituladas 'Documento de Oficialização de Demandas'. Estas tabelas contêm por projeto/ação: a descrição, resultados a serem alcançados e objetivo estratégico de TI. A última versão do PDTIC pode ser consultada no site da Governança de TI da UFF: <http://governancadeti.uff.br/pdtic/>.

Justificativa para não ter alcançado a meta:

Dos 25 projetos/ações planejados para 2019, quatro não foram iniciados (SIORG, SIGEPAR, SISPTA e Novo sistema de RH) e dois foram paralisados (Backup eOTRS SOMA) por falta de recursos financeiros ou de pessoal.

Podemos avaliar o atingimento do indicador calculando o percentual do executado nos últimos dois anos em relação ao planejado para toda vigência do PDTIC. Para o ano de 2019 foram executados 18 projetos/ações, entretanto, o total previsto no PDTIC para todo o período vigente (3 anos) compreende 30 projetos/ações. Desta forma, dividindo o total do percentual concluído nos últimos dois anos pelo total planejado no PDTIC (16,57/30), concluímos que alcançamos 55%.

Apesar de não ter alcançado a meta definida, o valor pode ser considerado um bom resultado visto a finalização do contrato de serviços em junho deste ano e a necessidade de manter os serviços básicos em operação. As realizações foram viabilizadas através da dedicação das equipes e engajamento da gestão da STI.

4. CONCLUSÃO

A conclusão final deste relatório é de que a maioria das metas foi alcançada ou superada, fato que se deu, em grande parte, pela busca incansável de recursos alternativos aos cortes e contingenciamentos orçamentários do tesouro nacional, através de parcerias com os governos municipais onde a UFF tem Campus.

Há um esforço da administração central em melhorar a eficiência administrativa através do incentivo na otimização dos processos, profissionalização das equipes, melhoria na gestão, entre outros. Destacam-se, por exemplo, a TSG de 51,88%, que superou a meta de 43% definida para 2019, assim como as 23 marcas, patentes e softwares que superaram a meta de 15 pedidos para 2019. Adicionalmente, foram firmados seis convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes e houve uma redução de 94% no número de funcionários terceirizados na área administrativa.

Algumas metas, como aquelas referentes ao incremento do número de cursos de graduação com conceito maior ou igual a 4 e também do número de cursos de pós-graduação Strictu Sensu com conceito maior ou igual a 5, bem como aquela referente à porcentagem de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas, só serão avaliados ao final da vigência do PDI. Ainda assim, uma série de medidas vêm sendo tomadas para que as referidas metas sejam alcançadas no prazo estabelecido.

Por fim, é importante destacar que a implantação plena do PDI UFF 2018-2022 depende do envolvimento da comunidade acadêmica, em todos os níveis da gestão (coordenações de curso, chefias de departamento, direções de unidade, pró-reitorias, superintendências, reitoria). Além disso, é muito importante que os três segmentos (docentes, técnicos e discentes) conheçam e desenvolvam ações que fomentem o alcance das metas estabelecidas no PDI.

Anexo I - Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) para os cursos de graduação da UFF no início da vigência do PDI 2018-2022.

Código Curso	Nome do Curso	Grau	Modalidade	CC	Ano CC	CPC	Ano CPC
12701	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		3	2015
12723	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		SC	2015
12724	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		3	2015
90475	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2015
1304418	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		-	
1125326	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	5	2015	4	2015
1151651	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	A Distância	4	2015	4	2015
1151162	ANTROPOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
12697	ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado	Presencial	4	2018	2	2014
12684	ARQUIVOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		4	2009
1169809	ARTES	Bacharelado	Presencial	4	2017	-	
12685	BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	3	2014	2	2009
63834	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2012	4	2016
1100006	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2017	3	2016
5000479	CIÊNCIA AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
12710	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
82799	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
1122223	CIÊNCIAS ATUARIAIS	Bacharelado	Presencial	3	2015	-	
44367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
344367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
12711	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	3	2016	3	2015
12725	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		3	2015
12726	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	2	2015	2	2015
45250	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		SC	2009

70595	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		SC	2009
1107861	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	5	2016	-	
1300512	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		-	
12698	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	-		3	2015
1077609	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2015
1145029	CIÊNCIAS NATURAIS	Licenciatura	Presencial	3	2015	-	
12686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	3	2013	3	2014
123729	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	3	2014	4	2014
312686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	5	2015	3	2014
1079286	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	4	2016	-	
108646	CINEMA E AUDIOVISUAL	Bacharelado	Presencial	4	2013	-	
1169811	CINEMA E AUDIOVISUAL	Licenciatura	Presencial	-	-	SC	
1145037	COMPUTAÇÃO	Licenciatura	Presencial	4	2014	-	
33726	COMUNICAÇÃO SOCIAL - CINEMA	Bacharelado	Presencial	-		3	2009
34795	COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	4	2012	2	2015
31882	COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Bacharelado	Presencial	3	2015	3	2015
1145026	DESENHO INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
12699	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2015
52258	DIREITO	Bacharelado	Presencial	-		4	2009
1122220	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
100406	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2010	2	2014
12708	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2008	4	2016
82840	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2013	3	2016
12728	ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2007	3	2014
12719	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
90471	ENGENHARIA DE AGRONEGÓCIOS	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2014
1304766	ENGENHARIA DE MATERIAIS	Bacharelado	Presencial	-		-	

90473	ENGENHARIA DE PETRÓLEO	Bacharelado	Presencial	4	2010	3	2014
12727	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	5	2004	4	2014
44374	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2016	4	2014
82842	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
1300475	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		-	
1303882	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		-	
1305021	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	A Distância	-		-	
100670	ENGENHARIA DE RECURSOS HÍDRICOS E DO MEIO AMBIENTE	Bacharelado	Presencial	-	2012	4	2014
12722	ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
12720	ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
12721	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
12712	ENGENHARIA METALÚRGICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
12718	ENGENHARIA QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
99082	ESTATÍSTICA	Bacharelado	Presencial	3	2017	SC	2009
83177	ESTUDOS DE MÍDIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	-	
12695	FARMÁCIA	Bacharelado	Presencial	4	2016	4	2016
108644	FILOSOFIA	Licenciatura	Presencial	3	2011	3	2014
408644	FILOSOFIA	Bacharelado	Presencial	3	2011	4	2014
12688	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	3	2014
312688	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
1123027	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	3	2014	-	
1125664	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2014
1303364	FISIOTERAPIA	Bacharelado	Presencial	-		-	
1100007	FONOAUDIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	3	2015	3	2016
83170	GEOFISICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
12689	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	2	2014
312689	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	2	2014

423708	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	3	2014	-	
1077817	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	-	
1278713	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	-	
312705	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2014
1122208	HISTÓRIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	-	
1123212	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
1126977	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	4	2013	-	
1304959	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	-		-	
1303424	INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO NO CAMPO	Licenciatura	Presencial	-		-	
1342617	JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	-		-	
1204816	LETRAS	Licenciatura	A Distância	5	2017	-	
32998	LETRAS - ALEMÃO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
332998	LETRAS - ALEMÃO	Bacharelado	Presencial	-		2	2014
34797	LETRAS - ESPANHOL	Licenciatura	Presencial	-		4	2014
34798	LETRAS - FRANCÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
334798	LETRAS - FRANCÊS	Bacharelado	Presencial	-		2	2014
32999	LETRAS - GREGO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
332999	LETRAS - GREGO	Bacharelado	Presencial	-		3	2011
25926	LETRAS - INGLÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
29471	LETRAS - ITALIANO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
329471	LETRAS - ITALIANO	Bacharelado	Presencial	-		2	2014
29581	LETRAS - LATIM	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
29470	LETRAS - PORTUGUÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
1303577	LETRAS - PORTUGUÊS E INGLÊS	Licenciatura	Presencial	-		-	
12702	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	4	2014
12713	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2015	3	2014
49324	MATEMÁTICA	Licenciatura	A Distância	4	2015	4	2014

312702	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
1125307	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	5	2017	SC	2014
5000477	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	4	2017	-	
12692	MEDICINA	Bacharelado	Presencial	-		3	2016
12704	MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2016
12694	NUTRIÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2016
9709	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		3	2016
12693	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2016	3	2016
12690	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	4	2015	3	2014
12717	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	-		4	2014
123704	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	3	2012	3	2014
1160469	POLÍTICAS PÚBLICAS	Bacharelado	Presencial	4	2015	-	
1270437	PROCESSOS GERENCIAIS	Tecnológico	Presencial	5	2016	-	
18609	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	4	2015	2	2008
82868	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	3	2015	-	
12703	PSICOLOGIA	Licenciatura	Presencial	4	2011	2	2009
312703	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	5	2017	4	2015
382876	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		4	2015
1100005	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	4	2015
5000478	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2015
12700	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	-		4	2014
312700	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
1100002	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	3	2015	-	
1100003	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	5	2014	-	
12709	QUÍMICA INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
108648	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Bacharelado	Presencial	5	2011	4	2015
1166700	SEGURANÇA PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	-	-	SC	

1261907	SEGURANÇA PÚBLICA	Tecnológico	A Distância	4	2017	-	
12691	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2016
12696	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	-		4	2016
82834	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2016
90651	SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO	Tecnológico	A Distância	-		4	2014
1122221	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
1153323	SOCIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
1303363	TERAPIA OCUPACIONAL	Bacharelado	Presencial	-		-	
63646	TURISMO	Bacharelado	Presencial	4	2006	3	2015
83009	TURISMO	Bacharelado	Presencial	-		4	2009
1303659	TURISMO	Bacharelado	Presencial	-		-	

Anexo II - Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) atuais para os cursos de graduação da UFF.

Código Curso	Nome do Curso	Grau	Modalidade	CC	Ano CC	CPC	Ano CPC
90475	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2018
12724	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2018
12701	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2018
1125326	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	5	2015	5	2018
1151651	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	A Distância	-		4	2018
1151162	ANTROPOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
12697	ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado	Presencial	4	2018	4	2017
12684	ARQUIVOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2018	4	2009
1169809	ARTES	Bacharelado	Presencial	4	2017	-	
12685	BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	3	2014	2	2009
1100006	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2017	3	2016
63834	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2012	4	2016
5000479	CIÊNCIA AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
82799	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2017
12710	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2017
1122223	CIÊNCIAS ATUARIAIS	Bacharelado	Presencial	4	2019	-	
344367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Bacharelado	Presencial	-		4	2017
44367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Licenciatura	Presencial	-		3	2017
1107861	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	5	2016	4	2018
12711	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	3	2016	4	2018
12725	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		3	2018
1077609	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2018
12698	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	-		4	2018
1145029	CIÊNCIAS NATURAIS	Licenciatura	Presencial	3	2018	-	

123729	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	4	2018	4	2017
1079286	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	4	2016	3	2017
312686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	5	2015	4	2017
12686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	3	2013	4	2017
108646	CINEMA E AUDIOVISUAL	Bacharelado	Presencial	4	2019	-	
1169811	CINEMA E AUDIOVISUAL	Licenciatura	Presencial	4	2018	-	
1145037	COMPUTAÇÃO	Licenciatura	Presencial	4	2014	3	2017
31882	COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Bacharelado	Presencial	3	2015	4	2018
1145026	DESENHO INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	5	2019	-	
12699	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2018
1122220	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2018
52258	DIREITO	Bacharelado	Presencial	-		3	2018
100406	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2019	3	2017
82840	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2013	3	2016
12708	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2008	4	2016
12728	ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2007	3	2017
12719	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	Presencial	-		3	2017
90471	ENGENHARIA DE AGRONEGÓCIOS	Bacharelado	Presencial	4	2008	3	2017
1304766	ENGENHARIA DE MATERIAIS	Bacharelado	Presencial	-		-	
90473	ENGENHARIA DE PETRÓLEO	Bacharelado	Presencial	4	2010	4	2017
1303882	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2019	-	
1305021	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	A Distância	5	2018	-	
44374	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2016	3	2017
12727	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	5	2004	4	2017
82842	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2017
100670	ENGENHARIA DE RECURSOS HÍDRICOS E DO MEIO AMBIENTE	Bacharelado	Presencial	-	2012	4	2017
12722	ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES	Bacharelado	Presencial	-		3	2017

12720	ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2017
44370	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Presencial	4	2016	3	2017
12721	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2017
12712	ENGENHARIA METALÚRGICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2017
12718	ENGENHARIA QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2017
99082	ESTATÍSTICA	Bacharelado	Presencial	3	2017	SC	2009
83177	ESTUDOS DE MÍDIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	-	
12695	FARMÁCIA	Bacharelado	Presencial	4	2016	4	2016
408644	FILOSOFIA	Bacharelado	Presencial	3	2011	4	2017
108644	FILOSOFIA	Licenciatura	Presencial	3	2011	3	2017
1125664	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2017
1123027	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	3	2014	3	2017
12688	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	3	2017
312688	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2017
1100007	FONOAUDIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	3	2015	3	2016
83170	GEOFISICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
12689	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	4	2017
1278713	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	3	2017
312689	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	4	2017
1077817	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	4	2017
423708	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	3	2014	4	2017
12705	HISTÓRIA	Licenciatura	Presencial	5	2016	4	2017
1122208	HISTÓRIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	4	2017
1123212	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2017
312705	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2013	4	2017
1126977	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	5	2019	-	
1304959	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	-		-	

1303424	INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO NO CAMPO	Licenciatura	Presencial	4	2019	-	
1342617	JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	-		-	
1204816	LETRAS	Licenciatura	A Distância	5	2017	4	2017
332998	LETRAS - ALEMÃO	Bacharelado	Presencial	5	2019	SC	2017
32998	LETRAS - ALEMÃO	Licenciatura	Presencial	-		3	2017
34797	LETRAS - ESPANHOL	Licenciatura	Presencial	-		4	2017
334798	LETRAS - FRANCÊS	Bacharelado	Presencial	4	2019	4	2017
34798	LETRAS - FRANCÊS	Licenciatura	Presencial	-		4	2017
32999	LETRAS - GREGO	Licenciatura	Presencial	-		SC	2017
332999	LETRAS - GREGO	Bacharelado	Presencial	-		5	2017
25926	LETRAS - INGLÊS	Licenciatura	Presencial	-		4	2017
329471	LETRAS - ITALIANO	Bacharelado	Presencial	4	2019	2	2017
29471	LETRAS - ITALIANO	Licenciatura	Presencial	-		4	2017
29581	LETRAS - LATIM	Licenciatura	Presencial	-		3	2017
29470	LETRAS - PORTUGUÊS	Licenciatura	Presencial	-		4	2017
1303577	LETRAS - PORTUGUÊS E INGLÊS	Licenciatura	Presencial	-		-	
1125307	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	5	2017	3	2017
5000477	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	4	2017	2	2017
49324	MATEMÁTICA	Licenciatura	A Distância	4	2015	4	2017
12713	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2015	3	2017
12702	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	4	2017
312702	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2017
12692	MEDICINA	Bacharelado	Presencial	-		3	2016
12704	MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2016
12694	NUTRIÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2018	4	2016
12693	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2019	3	2016
9709	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2018	3	2016

12690	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	4	2015	4	2017
123704	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	3	2012	4	2017
12717	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	-		4	2017
1160469	POLÍTICAS PÚBLICAS	Bacharelado	Presencial	4	2015	-	
1270437	PROCESSOS GERENCIAIS	Tecnológico	Presencial	5	2016	4	2018
18609	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	4	2015	2	2008
82868	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	3	2015	-	
312703	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	5	2017	4	2018
1100005	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	4	2018
5000478	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2018
382876	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		4	2018
1100002	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	3	2015	4	2017
1100003	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	5	2014	4	2017
12700	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	-		4	2017
312700	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2017
12709	QUÍMICA INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	-		4	2017
108648	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Bacharelado	Presencial	5	2011	4	2018
1166700	SEGURANÇA PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	5	2018	-	
1261907	SEGURANÇA PÚBLICA	Tecnológico	A Distância	4	2017	-	
12696	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2019	4	2018
82834	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2018
12691	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2013	4	2018
90651	SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO	Tecnológico	A Distância	-		4	2017
1122221	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2017
1153323	SOCIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
63646	TURISMO	Bacharelado	Presencial	4	2006	4	2018
1303659	TURISMO	Bacharelado	Presencial	-		-	

Anexo III - Notas dos programas de Pós-Graduação da UFF, segundo a avaliação da CAPES, no início da vigência do PDI 2018-2022 e em 2019.

Nome do Programa	Nível	Nota 2017 (quadriênio 2013-2016)	Situação em 2019
ADMINISTRAÇÃO	Mestrado Profissional	4	4
DEFESA E SEGURANÇA CIVIL	Mestrado Profissional	3	3
ENFERMAGEM	Mestrado Profissional	4	4
ENSINO NA SAÚDE: FORMAÇÃO DOCENTE INTERDISCIPLINAR PARA O SUS	Mestrado Profissional	3	3
SISTEMAS DE GESTÃO	Mestrado Profissional	3	3
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO E SISTEMAS COMPUTACIONAIS	Mestrado Profissional	3	3
MONTAGEM INDUSTRIAL	Mestrado Profissional	3	3
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Mestrado Profissional	3	3
ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	Mestrado Profissional	4	4
ENSINO DE FÍSICA	Mestrado Profissional	-	4
ENSINO DE HISTÓRIA	Mestrado Profissional	-	4
QUÍMICA EM REDE NACIONAL	Mestrado Profissional	-	4
DIVERSIDADE E INCLUSÃO	Mestrado Profissional	3	3
ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DA ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA	Mestrado Profissional	3	3
JUSTIÇA ADMINISTRATIVA	Mestrado Profissional	4	4
SAÚDE MATERNO-INFANTIL	Mestrado Profissional	3	3
HIGIENE, INSPEÇÃO E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS DE ORIGEM ANIMAL	Mestrado Profissional	3	3
MATEMÁTICA EM REDE	Mestrado Profissional	5	5
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA EM REDE NACIONAL	Mestrado Profissional	-	3
SAÚDE COLETIVA	Mestrado Profissional	-	3
SAÚDE DA FAMÍLIA	Mestrado Profissional	-	3
ECONOMIA, NEGÓCIOS E FINANÇAS	Mestrado Profissional	-	A
ADMINISTRAÇÃO	Mestrado	3	3
TURISMO	Mestrado	3	3
ESTUDOS CONTEMPORÂNEOS DAS ARTES	Mestrado	4	4
ENGENHARIA DE BIOSISTEMAS	Mestrado	3	3
JUSTIÇA E SEGURANÇA	Mestrado	-	A
TECNOLOGIA AMBIENTAL	Mestrado	3	3
DIREITO CONSTITUCIONAL	Mestrado	4	4
ENGENHARIA QUÍMICA	Mestrado	3	3
ENGENHARIA MECÂNICA - VOLTA REDONDA	Mestrado	2	-
CIÊNCIAS DA NUTRIÇÃO	Mestrado	-	3
ENSINO	Mestrado	3	3
GEOGRAFIA	Mestrado	3	3
MODELAGEM COMPUTACIONAL EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA	Mestrado	3	3
CULTURA E TERRITORIALIDADES	Mestrado	4	4
ODONTOLOGIA	Mestrado	3	3
DESENVOLVIMENTO REGIONAL, AMBIENTE E POLÍTICAS PÚBLICAS	Mestrado	3	3
SAÚDE COLETIVA	Mestrado	4	4
SERVIÇO SOCIAL E DESENVOLVIMENTO REGIONAL	Mestrado	3	3
CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INCLUSÃO	Doutorado	-	A

SISTEMAS DE GESTÃO SUSTENTÁVEIS	Doutorado	4	4
DIREITOS, INSTITUIÇÕES E NEGÓCIOS (Antigo JUSTIÇA ADMINISTRATIVA)	Doutorado	4	4
INSTRUMENTAÇÃO E ÓPTICA APLICADA	Doutorado	4	4
ANTROPOLOGIA	Mestrado/Doutorado	5	5
ARQUITETURA E URBANISMO	Mestrado/Doutorado	4	4
FÍSICA	Mestrado/Doutorado	6	6
BIOLOGIA MARINHA E AMBIENTES COSTEIROS	Mestrado/Doutorado	4	4
CIÊNCIAS E BIOTECNOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4
CINEMA E AUDIOVISUAL	Mestrado/Doutorado	-	4
COMPUTAÇÃO	Mestrado/Doutorado	6	6
NEUROIMUNOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4
CIÊNCIAS BIOMÉDICAS (FISIOLOGIA E FARMACOLOGIA)	Mestrado/Doutorado	4	4
MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA APLICADAS	Mestrado/Doutorado	4	4
COMUNICAÇÃO	Mestrado/Doutorado	6	6
CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO	Mestrado/Doutorado	4	4
ECONOMIA	Mestrado/Doutorado	6	6
EDUCAÇÃO	Mestrado/Doutorado	5	5
ENFERMAGEM	Mestrado/Doutorado	4	4
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Mestrado/Doutorado	4	4
ENGENHARIA ELÉTRICA E DE TELECOMUNICAÇÕES	Mestrado/Doutorado	4	4
ENGENHARIA MECÂNICA	Mestrado/Doutorado	5	5
FILOSOFIA	Mestrado/doutorado	4	4
GEOCIÊNCIAS (GEOQUÍMICA)	Mestrado/Doutorado	6	6
DINÂMICA DOS OCEANOS E DA TERRA	Mestrado/Doutorado	4	4
GEOGRAFIA	Mestrado/Doutorado	6	6
HISTÓRIA	Mestrado/Doutorado	7	7
CIÊNCIAS APLICADAS A PRODUTOS PARA SAÚDE	Mestrado/Doutorado	5	5
ESTUDOS DE LINGUAGEM	Mestrado/Doutorado	5	5
ESTUDOS DE LITERATURA	Mestrado/Doutorado	6	6
ESTUDOS ESTRATÉGICOS DA DEFESA E DA SEGURANÇA	Mestrado/Doutorado	4	4
MATEMÁTICA	Mestrado/Doutorado	5	5
CIÊNCIAS CARDIOVASCULARES	Mestrado/Doutorado	4	4
PATOLOGIA	Mestrado/Doutorado	5	5
MEDICINA (NEUROLOGIA)	Mestrado/Doutorado	4	4
MEDICINA VETERINÁRIA (HIG. VETER. PROC. TECN. PROD. ORIG. ANIMAL)	Mestrado/Doutorado	5	5
MEDICINA VETERINÁRIA (CLÍNICA E REPRODUÇÃO ANIMAL)	Mestrado/Doutorado	5	5
MÍDIA E COTIDIANO	Mestrado/Doutorado	4	4
ODONTOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4
PSICOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4
QUÍMICA	Mestrado/Doutorado	6	6
SOCIOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4
BIOÉTICA, ÉTICA APLICADA E SAÚDE COLETIVA	Mestrado/Doutorado	4	4
POLÍTICA SOCIAL	Mestrado/Doutorado	4	4
ENGENHARIA METALÚRGICA	Mestrado/Doutorado	3/2	3 ⁶
CIÊNCIAS MÉDICAS	Mestrado/Doutorado	3	3
CIÊNCIA POLÍTICA	Mestrado/Doutorado	4	4

⁶ Atualmente conta apenas com Mestrado.

ENGENHARIA CIVIL	Mestrado/Doutorado	3/2	3 ⁷
SOCIOLOGIA E DIREITO	Mestrado/Doutorado	4	4
BIOTECNOLOGIA MARINHA	Mestrado/Doutorado	4	4

⁷ Atualmente conta apenas com Mestrado.