

LOCAL: On-line (Google Meet)	PAUTA: Apresentação da Comissão e definição da metodologia de trabalho	ATA ELABORADA POR: Lohana Monaco	DATA & HORÁRIO: 19/05/22 das 14:00 às 16:00h
------------------------------	--	-------------------------------------	--

Lista de presença:

NOME	SETOR	E-MAIL	PRESENÇA
José Walkimar de M. Carneiro	GABR	jose_walkimar@id.uff.br	Sim
Daniel Arruda Nascimento	ICM - Macaé	danielarrudanascimento@id.uff.br	Sim
Germana Fonseca Werneck	GABR	germanawerneck@id.uff.br	Sim
Hustana Maria Vargas	Faculdade de Educação	hustanavargas@id.uff.br	Sim
Pedro Paulo da Silva Soares	Instituto Biomédico	ppssoares@id.uff.br>	Não
Raphaela Giffoni Pinto	ICHS - VR	uffacessivel.comissao@id.uff.br	Sim
Ana Paula da Silva	INFES	anpaulasilva@id.uff.br	Não
Julio Cesar Andrade de Abreu	ICHS - VR	julioandrade@id.uff.br	Sim
Débora de Souza Janoth Fonseca	PROGRAD	deborajanoth@id.uff.br	Sim
Andrea Brito Latgé	PROPI	alatge@id.uff.br	Sim
Leandro Vieira Villela	PROAES	leandro_villela@id.uff.br	Sim
Adriana Milward de A. Maciel	SRI	amaciel@id.uff.br	Sim
Simone P. A. de Freitas Silva	PROAES	simonepilar@id.uff.br	Sim
Luciola Rangel de Luca	PROEX	luciolaluca@id.uff.br	Não
Nathália F. da Silva Barbosa	Discente Segurança Pública e Social	nathaliafonseca@id.uff.br	Sim
Lohana Monaco (convidada)	GABR	lohanamonaco@id.uff.br	Sim

ASSUNTOS ABORDADOS
Relator (es) ou Responsável(eis)
1. Sobre o PDI e o PPI

O PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional vigente se encerra em 2022. O próximo PDI deve ser aprovado este ano, para vigor a partir de 2023. Um dos capítulos do PDI é justamente o PPI – Projeto Pedagógico Institucional. A COMADI, responsável pelos relatórios anuais do PDI, entendeu que o PDI e o PPI devem ser tratados em separado. Por isso, a Comissão do PPI trabalhará inicialmente no PPI, para que depois a comissão do PDI possa, a partir do PPI, elaborar um novo PDI.

As atividades de revisão/elaboração do PPI 2023-2027 deveriam ter tido início em fevereiro, mas foram adiadas devido ao processo eleitoral. No entanto, o processo eleitoral não andou no seu tempo regular (geralmente em maio já estaria resolvido) e assim a discussão do PPI foi atropelada pelo atraso desse processo.

Walkimar
2. Apresentação da Comissão e prazo para conclusão

Walkimar fez uma breve apresentação dos membros da Comissão PPI, justificando o pedido de retificação da publicação da PORTARIA UFF 68.343,

Walkimar

<p>com a exclusão do professor Jorge Sá, ao mesmo tempo em que inclui a discente Nathália Fonseca e a professora Lucíola Rangel.</p> <p>O prazo de conclusão das atividades desta Comissão é de quatro meses, com prorrogação de no máximo dois meses.</p>	
<p>3. Elaboração/revisão do PPI</p> <p>Walkimar comentou que o objetivo desta comissão é realizar uma revisão ou atualização do PPI vigente. Portanto, não é necessário começar do zero. A pergunta que norteará as atividades é: partindo do documento vigente, quais alterações se fazem necessárias? Que temas deverão ser incorporados a esse documento ou excluídos?</p> <p>O documento está dividido em capítulos. Uma primeira tarefa da comissão, ainda segundo Walkimar, seria definir se os temas tratados no documento atual são necessários e suficientes, ou que temas estariam faltando.</p> <p>Andreia perguntou sobre os Comitês de Ética e Walkimar respondeu que estes estão incorporados no PPI de maneira indireta.</p>	<p>Walkimar/ Andrea</p>
<p>4. Possibilidade de divisão da Comissão em grupos</p> <p>Sugestão: divisão em grupos para tratar de tópicos específicos.</p>	<p>Walkimar</p>
<p>5. Apresentação do PPI vigente</p> <p>Walkimar fez uma apresentação dos tópicos do PPI num arquivo em Power Point.</p>	<p>Walkimar</p>
<p>6. Responsabilidade Social, Sustentabilidade e Acessibilidade</p> <p>Comentário sobre a importância da responsabilidade social. Apesar de estar presente no PPI e no PDI, na opinião de Walkimar deveria ser um tema central, um dos pilares da universidade, assim como o ensino, a pesquisa e a extensão. Sustentabilidade e Acessibilidade também não fazem parte do tripé “ensino, pesquisa e extensão”; no entanto, são temas que permeiam a universidade.</p> <p>Comentário de Nathália: a responsabilidade social está abarcando algumas questões. Quando a comissão fizer essa reestruturação, na qual se inclui a responsabilidade social, entrará mais alguma coisa como, por exemplo, bolsa de assistência estudantil? Haverá um capítulo específico? Se acessibilidade, sustentabilidade e ações afirmativas não estiverem contempladas dentro de um capítulo específico da responsabilidade social, os temas vão acabar surgindo em outros capítulos.</p> <p>Hustana chamou a atenção para o fato de que, dentro da responsabilidade social, o projeto de inserção regional é uma expressão forte da UFF em relação a outras universidades.</p> <p>Sobre o conceito, para Nathália é importante especificar o que a UFF entende como responsabilidade social, porque o PPI anterior traz alguns pontos da</p>	<p>Walkimar/ Nathália/ Hustana</p>

<p>política de inclusão da UFF, porém acaba sendo um texto corrido que trata de diversos temas. Se a comissão pensar na estrutura do documento já com uma definição precisa do que seria a responsabilidade social, talvez o trabalho fique mais fácil.</p>	
<p>7. Formato, limitação de espaço e capítulos Dúvidas de Daniel e repostas de Walkimar:</p> <p>1 – Existe uma limitação de espaço para o documento do PPI? Apesar de ter 65 páginas, cada item possui um número pequeno de páginas, e o documento do PPI vigente se assemelha a um Power Point na orientação paisagem, com textos curtos. Esse documento foi composto nesse formato pela limitação do espaço?</p> <p>Resposta: O documento original do PPI é o Capítulo 6 do PDI. O documento ao qual se referiu Daniel é proveniente de um trabalho gráfico com o objetivo de colocar o PPI de uma forma que a leitura ficasse mais atraente. O texto é o mesmo do documento original, a única diferença é a apresentação.</p> <p>2 – Por que existe desequilíbrio entre os diferentes capítulos, com alguns mais robustos e outros menos?</p> <p>Resposta: O documento do PPI vigente foi construído nesse modelo sugerido por Walkimar, com a divisão da comissão em grupos para tratar dos tópicos, de modo que alguns grupos escreveram de forma mais detalhada do que outros.</p>	<p>Daniel/ Walkimar</p>
<p>8. Sobre consulta à comunidade</p> <p>Comentário de Walkimar sobre a dificuldade de ouvir a comunidade. Quanto mais pessoas forem ouvidas para a revisão do PPI, melhor. No entanto, a experiência mostra que trazer contribuições da comunidade acadêmica não é uma tarefa simples.</p> <p>Para Júlio, por mais que seja complexo, seria interessante pensar numa estratégia de incluir a comunidade. Não somente porque enriqueceria o documento, mas também porque o CUV sempre faz esse tipo de comentário.</p> <p>Para Walkimar, caso seja feita essa consulta à comunidade, seria essa a primeira tarefa da comissão. Entretanto, realizar essa consulta no meio de uma disputa eleitoral se tornaria muito complicado.</p>	<p>Walkimar/ Júlio</p>
<p>9. Apresentação dos resultados de consulta à comunidade sobre o PPI</p> <p>Walkimar apresentou um arquivo em Excel com o resultado do questionário elaborado pela COMADI e enviado em 2021 aos chefes de departamento, coordenadores de graduação e pós-graduação, diretores de unidades, pró-reitores e superintendentes, sobre os temas PDI e PPI. O questionário obteve 113 respostas de mais de 300 consultas enviadas. As respostas mostram que</p>	<p>Walkimar</p>

<p>o PPI é um documento muito menos conhecido pelos gestores do que o PDI. A responsabilidade Social, por sua vez, foi considerada o tema menos importante, enquanto a Graduação foi considerada o mais importante.</p>	
<p>11. Possibilidade de divisão por eixos temáticos</p> <p>Adriana levantou a possibilidade de divisão dos tópicos do PPI por eixos temáticos. A estrutura do PPI vigente (tripé graduação, pesquisa e extensão) conversa com o organograma, e a ideia seria quebrar um pouco essas paredes, com uma estrutura mais transversal. Se política de ensino está contida em graduação e política de extensão também está contida em política de ensino, não seria melhor uma divisão por eixos temáticos? Como, por exemplo, excelência acadêmica, políticas de inclusão e outros temas, perpassando por ensino, graduação, gestão, internacionalização etc.</p> <p>Para Andrea, alguma sistematização por itens precisa haver porque, se não houver, fica difícil chamar o leitor. Embora alguns temas estejam presentes em várias seções do PPI, a construção de um texto se torna mais fácil quando esses temas são dispostos em “caixinhas”.</p> <p>Sugestão de Hustana de acrescentar às perspectivas de ensino e apoio como irmãs dentro das perspectivas que temos hoje. Quanto à forma de organização do texto, encontrar um meio-termo seria muito interessante. Possibilidade de recortes como: educação inclusiva, investigação inclusiva e universidade inclusiva.</p>	<p>Adriana/ Andrea/ Hustana</p>

Próximas ações:	Responsável(eis)	PRAZO	STATUS
<p>Item 1: Criação de um drive - Colocar os PPIs de outras universidades similares à UFF</p>	<p>Walkimar</p>	<p>26/05</p>	<p>A realizar</p>
<p>Item 2: Olhar documentos de outras instituições para ajudar a definir a estrutura do PPI da UFF</p>	<p>Todos</p>	<p>26/05</p>	<p>A realizar</p>
<p>Item 3: Colocar no drive PPI em word</p>	<p>Débora</p>	<p>26/05</p>	<p>A realizar</p>
<p>Item 5: Próxima reunião Quinta-feira, 26/05, às 14h</p>	<p>Todos</p>	<p>-</p>	<p>Programada</p>