



Plano de Desenvolvimento Institucional

PDI UFF 2018-2022

“O amanhã da UFF, como será?”

Relatório Final 2018-2022

Aprovado pelo Conselho Universitário em XX de XXXXX de 2023

Niterói - RJ

MARÇO de 2023

FICHA TÉCNICA

Quadro 1 - Identificação da Instituição

Nome	Universidade Federal Fluminense
CNPJ	28.523.215./0001-06
Unidade Organizacional/UORG	23069
Código	572
Caracterização	Instituição pública federal
Estado	Rio de Janeiro
Município sede	Niterói
Conceito Institucional- 2012-2022	5
IGC (2021)	4

DIRIGENTES DA UFF

DIRIGENTES DO GABINETE DO REITOR

Reitor

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega

Vice-reitor

Fabio Barboza Passos

Chefe de Gabinete

Laura Antunes Maciel

Coordenação Administrativa

Leonardo Garcia de Araujo

Secretaria Geral dos Conselhos Superiores

Leonora Grippi Soares da Silva Mendes

Ouvidora-Geral

Jandira da Silva e Souza

Procuradora Federal junto à UFF

Sandra Quintero Correa

PRÓ-REITORES E SUPERINTENDENTES

Pró-Reitora de Administração

Vera Lucia Lavrado Cupello Cajazeiras

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis

Alessandra Siqueira Barreto

Pró-Reitora de Extensão

Leila Gatti Sobreiro

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Aline da Silva Marques

Pró-Reitora de Graduação

Alexandra Anastacio Monteiro Silva

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Monica Maria Guimarães Savedra

Pró-Reitor de Planejamento

Julio Cesar Abreu Andrade

Superintendente de Comunicação Social

Thaiane Moreira de Oliveira

Superintendente de Documentação

Débora do Nascimento

Superintendente de Relações Internacionais

Lívia Maria de Freitas Reis Teixeira

Superintendente de Tecnologia da Informação

Ricardo Campanha Carrano

Superintendente do Centro de Artes

Leonardo Caravana Guelman

Superintendente de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio

Julio Rogerio Ferreira da Silva

Superintendente de Operações e Manutenção

Mário Augusto Ronconi

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - COMADI

Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional - COMADI
(Portaria 67.508, de 24 de setembro de 2020)

Presidente

José Walkimar de Mesquita Carneiro

Membros:

Alexandre Bonfim dos Reis

Leonardo Marco Muls

Daniel Arruda Nascimento

Debora de Souza Janoth Fonseca

Gisele Borges de Faria Souza da Silva

Helcio de Almeida Rocha

Julio César Andrade de Abreu

Lenin dos Santos Pires

Pedro Paulo da Silva Soares

Ricardo Henriques Leal

MENSAGEM

A **Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional (COMADI)**, atendendo às suas atribuições, definidas pela Portaria 61.819, de 20 de julho de 2018, apresenta ao egrégio Conselho Universitário, o **Relatório Parcial do Plano de Desenvolvimento Institucional 2018-2022, referente ao ano de 2022**.

As atribuições da COMADI são:

a) Liderar o processo de construção do PDI, considerando, entre outros dados, os resultados advindos da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e das avaliações institucionais externas;

b) Acompanhar a execução do PDI, considerando os objetivos, indicadores e metas de desempenho ali estabelecidos;

c) Propor alterações e ajustes das metas definidas no PDI, tendo em vista o desempenho dos programas e projetos realizados e os resultados alcançados;

d) Divulgar os resultados consolidados dos dados de exercícios anteriores, com vistas a tornar pública para a comunidade acadêmica a evolução na execução do PDI;

e) Apoiar a PROPLAN e o Gabinete do Reitor na emissão de pareceres sobre consultas realizadas por órgãos externos à Universidade em assuntos referentes ao PDI;

f) Apresentar subsídios para a formulação de ações estratégicas que contribuam para o atendimento dos objetivos e metas estabelecidos no PDI; e

g) Apresentar ao Conselho Universitário (CUV), até o mês de março de cada ano, um relatório anual que inclua informações sobre:

i) o cumprimento da Visão, da Missão e dos Objetivos Estratégicos dispostos no PDI;

ii) a realização das metas previstas no PDI;

O relatório a seguir apresenta os resultados alcançados para o ano de 2022, relacionados a cada uma das perspectivas apresentadas no PDI: Ensino de Graduação; Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação; Extensão; Responsabilidade Social; e Gestão. O relatório está estruturado da seguinte forma: No capítulo inicial é feita a **Apresentação**, seguida da descrição do **Perfil Institucional** (capítulo 2), no qual é feito um **Breve Histórico** da Universidade Federal Fluminense, a descrição de suas **Áreas de Atuação**, sua **Missão**, **Visão** e **Valores**.

No **capítulo 3** são apresentados os **Resultados da Gestão** para o ano de 2022, no que diz respeito aos objetivos estratégicos definidos no PDI. Para cada uma das perspectivas são explicitados os objetivos estratégicos com os respectivos indicadores e metas de desempenho estabelecidos para o quinquênio 2018-2022. Para cada um dos indicadores é apresentado o resultado obtido para o ano de 2022, com a respectiva referência à meta prevista. Como este é o último relatório do quinquênio, onde possível, apresenta-se os dados quantitativos desde o início da vigência do PDI. Para as metas que foram atingidas são destacadas as principais ações que contribuíram para o atingimento daquela meta. Para as metas que não foram alcançadas faz-se uma justificativa para o seu não atingimento. Por fim, as principais **Conclusões** são apresentadas no capítulo 4.

A COMADI coloca-se à disposição do egrégio Conselho Universitário para prestar esclarecimentos, complementações ou o que mais se fizer necessário para que o relatório final expresse de maneira fidedigna os resultados das atividades desenvolvidas na Universidade Federal Fluminense no ano de 2022, em atendimento ao disposto no PDI 2018-2022.

José Walkimar de Mesquita Carneiro

Presidente da Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional

SUMÁRIO

LISTA DE ABREVIATURAS	9
LISTA DE QUADROS, FIGURAS E TABELAS	13
1. APRESENTAÇÃO	16
2. PERFIL INSTITUCIONAL	17
2.1 Breve Histórico e Dados Atuais	17
2.2 Áreas de Atuação Acadêmica	25
2.3 Cadeia de valor: Missão, Visão e Valores	33
3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: RESULTADOS	33
3.1 Perspectiva: Ensino de Graduação	35
3.1.1 Indicador: Taxa de Sucesso na Graduação (TSG).....	36
3.1.2 Indicador: Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC)	38
3.2 Perspectiva: Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.....	40
3.2.1 Indicador: % de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito maior ou igual a 5.....	40
3.2.2 Indicador: Número de redes de pesquisa.....	43
3.2.3 Indicador: % de metas alcançadas no Plano Institucional de Internacionalização	44
3.2.4 Indicador: Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	48
3.3 Perspectiva: Extensão	51
3.3.1 Indicador: Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência	51
3.3.2 Indicador: Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	54
3.4 Perspectiva: Responsabilidade Social	55
3.4.1 Indicador: Número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes	56
3.4.2 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS)	57
3.4.3 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Acessibilidade e Inclusão UFF-Acessível	58
3.5 Perspectiva: Gestão	60
3.5.1 Indicador: % de Unidades Acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI.....	61
3.5.2 Indicador: Número de Unidades com reestruturação administrativa	62
3.5.3 Indicador: % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa ...	64
3.5.4 Indicador: % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas.....	64
3.5.5 Indicador: Quantidade de obras em construção do REUNI.....	65
3.5.6 Indicador: % de metas alcançadas do PDTIC	67
4. CONCLUSÃO	69
5. ANEXOS.....	74

Anexo I. Unidades de ensino da UFF com os respectivos departamentos	74
Anexo II. Cidades onde a UFF mantém Polos para Ensino a Distância.	80
Anexo III. Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) para os cursos de graduação da UFF no início da vigência do PDI 2018-2022.	81
Anexo IV. Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) atuais para os cursos de graduação da UFF	86
Anexo V. Notas dos programas de Pós-Graduação da UFF, segundo a avaliação da CAPES, no início da vigência do PDI 2018-2022 e em 2022.	92

LISTA DE ABREVIATURAS

AGIR - Agência de Inovação

BS - Boletim de Serviço

CAEG - Coordenação de Apoio ao Ensino de Graduação

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CC - Conceito de Curso

CEDERJ - Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro

CECERJ - Centro de Ciências e Educação do Estado do Rio de Janeiro

CENSUP - Censo da Educação Superior

CEPEX - Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

CES - Câmara de Educação Superior

CLT - Consolidação das Leis do Trabalho

CNE - Conselho Nacional de Educação

CNPJ - Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica

CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

COMADI - Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional

COLUNI - Colégio Universitário Geraldo Reis

COVID - Doença do Novo Coronavírus

CPA - Comissão Própria de Avaliação

CPAI - Comissão Permanente de Acessibilidade e Inclusão

CPC - Conceito Preliminar de Curso

CREMERJ - Conselho Regional de Medicina do Estado do Rio de Janeiro

CUV - Conselho Universitário

DAC - Divisão de Apoio Curricular

DO - Diário Oficial

EaD - Educação a Distância

EGGP - Escola de Governança em Gestão Pública

ENADE - Exame Nacional de Desempenho de Estudantes

FAPERJ - Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro

FOPESQ - Programa de Fomento à Pesquisa

FORPROEX - Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras

FUNEMAC - Fundação Educacional de Macaé

GABR - Gabinete do Reitor

GT - Grupo de Trabalho

HUAP - Hospital Universitário Antonio Pedro

HUVET - Hospital Universitário Prof. Firmino Marsico Filho

IACS - Instituto de Artes e Comunicação Social

ICHS - Instituto de Ciências Humanas e Sociais

IDUFF - Sistema de Identificação Única da Universidade Federal Fluminense

IEAR - Instituto de Educação de Angra dos Reis

IES - Instituição de Ensino Superior

IGC - Índice Geral de Cursos

INCT - Institutos Nacionais de Ciência e Tecnologia

INEP - Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos Anísio Teixeira

JCR - Journal Citation Reports

MBA - Master of Business Administration

MEC - Ministério da Educação

NEPEDIF - Núcleo de Extensão e Pesquisa em Educação Diferenciada
NIDI - Núcleo Institucional de Dados Integrados
NIT - Núcleo de Inovação
PcD - Pessoas com Deficiência
PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional
PDPA - Programa de Desenvolvimento de Projetos Aplicados
PDTIC - Plano de Desenvolvimento de Tecnologias de Informação e Comunicação
PDU - Plano de Desenvolvimento de Unidades
PDUFF - Apoio aos Pós-doutorandos da UFF
PI - Propriedade Intelectual
PIBIC - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
PII - Plano Institucional de Internacionalização
PLS - Programa de Gestão de Logística Sustentável
PNE - Plano Nacional de Educação
PPC - Projeto Pedagógico do Curso
PPE - Português para Estrangeiros
PrInt - Programa Institucional de Internacionalização
PROAES - Pró-reitoria de Assuntos Estudantis
PROEX - Pró-Reitoria de Extensão
PROGER - Procuradoria Geral
PROGEPE - Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas
PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação
PROPPI - Pró-Reitoria de Pesquisa, Pró-Graduação e Inovação
PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento
PULE - Programa de Universalização de Línguas Estrangeiras
RAD - Relatório Anual de Docentes
REUNI - Programa Nacional de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais
SAE - Setor de Apoio Educacional

SAEP - Superintendência de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio
SEDAP - Secretaria de Administração Pública
SEI - Sistema Eletrônico de Informações
SERES - Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação
SIORG - Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal
SISBOL - Sistema de Bolsas de Assistência Estudantil
SISPOS - Sistema de Pós-Graduação
SISPRO - Sistema de Acompanhamento de Projetos
SOMA - Superintendência de Operações e Manutenção
SRI - Superintendência de Relações Internacionais
STI - Superintendência de Tecnologia da Informação
TCU - Tribunal de Contas da União
TSG - Taxa de Sucesso da Graduação
UAB - Universidade Aberta do Brasil
UAJV - Unidade Avançada José Veríssimo
UFASA - Unidade Funcional de Salas de Aula
UFERJ - Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
UFF - Universidade Federal Fluminense
UORG - Unidade Organizacional

LISTA DE FIGURAS, QUADROS E TABELAS

Figura 1 – Evolução no número de docentes e no número de servidores técnico-administrativos da UFF no período de 2017 a 2022	20
Figura 2 – Evolução no número de cursos de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> no período 2017-2021.....	22
Figura 3 – Evolução no número de alunos de graduação da UFF no período de 2017 a 2022	23
Figura 4 – Evolução no Número de alunos de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> da UFF no período de 2017 a 2021	24
Figura 5 – Distribuição dos cursos de graduação da UFF pelas oito áreas clássicas do conhecimento ...	26
Figura 6 – Distribuição dos alunos de graduação da UFF pelas oito áreas clássicas do conhecimento ...	26
Figura 7 – Distribuição dos Conceitos de Curso para os cursos de graduação da UFF nos últimos cinco anos	27
Figura 8 – Distribuição dos Conceitos Preliminares de Curso para os cursos de graduação da UFF nos últimos cinco anos	28
Figura 9 – Distribuição dos programas de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> da UFF pelas áreas clássicas do conhecimento.....	29
Figura 10 – Distribuição dos alunos de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> da UFF pelas áreas clássicas do conhecimento	29
Figura 11 – Distribuição das notas dos programas de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> da UFF, considerando o resultado da avaliação 2022	30
Figura 12 – Número de ações de extensão na UFF nos últimos 4 anos	31
Figura 13 – Distribuição das ações de extensão desenvolvidas pela UFF no ano de 2022 pelas diferentes áreas temáticas.....	32
Figura 14 – Cadeia de valor, Missão, Visão e Valores da UFF	33
Figura 15 – Variação da TSG da UFF entre 2018 e 2022	37
Figura 16 – Alunos ingressantes e alunos concluintes na UFF	37
Figura 17 – Variação no número de alunos matriculados na pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	42
Figura 18 – Variação no número de alunos titulados na pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	43
Figura 19 – Artigos publicados por pesquisadores da UFF no período de 2018 a 2022.....	47
Figura 20 – Evolução no número de depósitos de patentes, marcas e softwares entre 2015 e 2022.	49
Figura 21 – Distribuição de patentes depositadas por área de conhecimento	49

Figura 22 – Distribuição de softwares registrados por área de conhecimento	50
Figura 23 – Distribuição de patentes concedidas por área de conhecimento	50
Figura 24 – Situação da elaboração dos PDUs pelas unidades administrativas	61
Figura 25 – Situação da elaboração dos PDUs pelas unidades acadêmicas	62
Figura 26 – Projetos e ações do PDTIC em execução.....	68
Quadro 1 – Número de servidores da UFF (Docentes e Técnicos Administrativos).....	19
Quadro 2 – Número de cursos e de alunos de graduação ao final de 2022 e de cursos e alunos de pós-graduação ao final de 2021	21
Quadro 3 – Resultados e desempenho dos indicadores relacionados ao PDI	34
Tabela 1 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Ensino de Graduação, conforme estabelecido no PDI	35
Tabela 2 – Metas e resultados para o indicador Taxa de Sucesso na Graduação (TSG).....	36
Tabela 3 – Metas e resultados para o indicador Conceito de Curso ou Conceito Preliminar de Curso...	38
Tabela 4 – Evolução nos conceitos dos cursos de graduação da UFF entre 2018 e 2022 (os valores no corpo da Tabela correspondem ao número de cursos com um dado conceito)	39
Tabela 5 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.	40
Tabela 6 – Resultados para o indicador Qualidade do Ensino de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	41
Tabela 7 – Número de programas de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> da UFF segundo os níveis de formação e notas da CAPES.....	41
Tabela 8 – Resultado para o indicador número de redes de pesquisa	43
Tabela 9 – Principais dados da pesquisa na UFF	44
Tabela 10 – Resultado para o indicador % de metas alcançadas no Plano Institucional de Internacionalização	44
Tabela 11 – Resultado para os indicadores do Plano Institucional de Internacionalização (PII)	45
Tabela 12 – Resultado para o indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares.....	48
Tabela 13 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Extensão	51
Tabela 14 – Resultado para o indicador Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência ...	52

Tabela 15 – Dados da Assistência Estudantil para o período de vigência do PDI	53
Tabela 16 – Resultado para o indicador Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	54
Tabela 17 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Responsabilidade Social ..	55
Tabela 18 – Resultado para o indicador Número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes.....	56
Tabela 19 – Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PLS	58
Tabela 20 – Resultado para o indicador % de metas alcançadas do plano UFF-Acessível	58
Tabela 21 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Planejamento ...	60
Tabela 22 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Pessoas.....	60
Tabela 23 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Infraestrutura ...	60
Tabela 24 – Resultado para o indicador % de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	61
Tabela 25 – Resultado para o indicador Número de Unidades com reestruturação administrativa	63
Tabela 26 – Resultado para o indicador % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	64
Tabela 27 – Resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas.....	64
Tabela 28 – Resultado para o indicador Quantidade de obras em construção do REUNI.....	65
Tabela 29 – Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC.....	67

1. APRESENTAÇÃO

O **Plano de Desenvolvimento Institucional - PDIUFF 2018-2022 “O amanhã da UFF, como será?”** é o documento em que se definem a **Missão**, a **Visão** e os **Valores** da Universidade Federal Fluminense - UFF, seu **Projeto Pedagógico Institucional**, o **Planejamento Institucional** e as **Estratégias** para atingir seus **Objetivos** e **Metas**. Abrangendo um período de cinco anos (2018-2022), o PDI contempla o cronograma de atingimento dos **Objetivos e Metas** e as **Ações Estratégicas** da UFF, observando a coerência e a articulação entre as diversas ações e a manutenção de padrões de qualidade.

O desenvolvimento institucional incorpora os programas, projetos, atividades e ações acadêmicas ou de natureza da infraestrutura, material e de gestão que levam à melhoria mensurável das condições de atuação da instituição e do **cumprimento eficiente e eficaz de sua missão**.

O PDI está intimamente articulado com a prática e os resultados da **avaliação institucional**, tanto aqueles associados à autoavaliação quanto aos provindos de avaliações externas. Os resultados destas avaliações, consolidados pela **Comissão Própria de Avaliação (CPA/UFF)**, no que tange à avaliação interna, e pela **Divisão de Avaliação (DAV)** da **Pró-reitora de Graduação (PROGRAD)**, no que se refere à avaliação externa dos cursos de graduação, devem balizar as ações para sanar deficiências que tenham sido identificadas.

O PDI é uma exigência nos processos de avaliação institucional (da Universidade, de cursos de graduação e de cursos de pós-graduação) e nas auditorias, internas e externas. Para além desses requerimentos, o PDI é uma necessidade da própria instituição, ao estabelecer um **horizonte** em relação ao qual ela deve se guiar num determinado período, refletindo a **política universitária** e orientando gestores, atuais e futuros, na construção de um **plano de gestão anual**, voltado para o alcance das metas e objetivos estabelecidos.

O presente relatório apresenta os principais resultados alcançados no ano de 2022, em um contexto histórico, considerados desde o início da vigência do plano atual, associados aos **objetivos estratégicos**, **indicadores** e **metas** expressos no PDI. Representa um documento que baliza o nível do desenvolvimento institucional e dá diretrizes para o avanço da universidade em seus objetivos mais fundamentais. Nos Capítulos seguintes o leitor encontra um relato sobre os principais resultados alcançados no ano de 2022.

2. PERFIL INSTITUCIONAL

2.1 Breve Histórico e Dados Atuais

A Universidade Federal Fluminense (UFF), com sede na cidade de Niterói e âmbito em todo o Estado do Rio de Janeiro, foi criada pela Lei n.º 3.848 de 18 de dezembro de 1960, instituída conforme a Lei n.º 3.958 de 13 de setembro de 1961 e reestruturada nos termos do Decreto n.º 62.414 de 15 de março de 1968. É uma autarquia federal de caráter especial, criada originalmente com o nome de Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UFERJ). Originou-se da incorporação das escolas federais Faculdade de Farmácia e Odontologia do Estado do Rio de Janeiro (1912), Faculdade de Direito de Niterói (1912), Faculdade Fluminense de Medicina (1926) e Faculdade de Medicina Veterinária (1936), agregando outras cinco escolas, das quais três eram estaduais, a saber: Escola de Enfermagem (1944), Escola de Serviço Social (1945) e Escola Fluminense de Engenharia (1952), e duas eram particulares, Faculdade de Ciências Econômicas (1942) e Faculdade Fluminense de Filosofia (1947).¹ A lei n.º 4.831 de 5 de novembro de 1965 alterou a denominação da UFERJ, que passou a chamar-se Universidade Federal Fluminense (UFF). Seu Estatuto foi aprovado pela Portaria Ministerial n.º 177 e o seu Regimento Geral foi homologado pelo Parecer n.º 2/1983, ambos de 5 de maio de 1983, publicados no Diário Oficial da União de 5 de maio de 1983.

A sede da Reitoria situa-se na Rua Miguel de Frias, n.º 9, no município de Niterói - RJ. Várias unidades da UFF localizam-se na cidade de Niterói, onde há três *Campi* principais (Valonguinho, Gragoatá e Praia Vermelha), com outras unidades isoladas localizadas em diferentes bairros da cidade.

Além da sede em Niterói, a UFF possui **Unidades de Ensino** em oito municípios do interior do Estado do Rio de Janeiro - Angra dos Reis (Instituto de Educação de Angra dos Reis); Campos dos Goytacazes (Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional); Macaé (Instituto de Ciências da Sociedade); Nova Friburgo (Instituto de Saúde de Nova Friburgo); Petrópolis (Escola de Engenharia de Petrópolis); Rio das Ostras (Instituto de Ciência e Tecnologia e Instituto de Humanidades e Saúde); Santo Antônio de Pádua (Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior) e Volta Redonda (Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Escola de Engenharia Industrial

¹ <https://www.uff.br/?q=uff/hist%C3%B3ria> (consultada em 8/12/2022)

e Metalúrgica de Volta Redonda e Instituto de Ciências Exatas). Conta ainda com um Núcleo Experimental em Iguaba Grande e uma Fazenda-Escola em Cachoeiras de Macacu.

Desde 1972 a UFF mantém instalações no Estado do Pará, onde foi criado o *Campus Avançado* na Região Amazônica, a Unidade Avançada José Veríssimo (UAJV), na cidade de Óbidos, estendendo suas ações para os Municípios de Oriximiná, Juruti, Terra Santa e Faro. Desde 1975, a unidade encontra-se instalada na cidade de Oriximiná.

A UFF é constituída por 42 unidades de ensino, sendo 25 Institutos, 10 Faculdades, 6 Escolas e um Colégio de Aplicação. Dentre elas, 31 unidades estão localizadas na cidade de Niterói (4 Escolas, 10 Faculdades, 16 Institutos e o Colégio Universitário), uma em Petrópolis (1 Escola), três em Volta Redonda (1 Escola e 2 Institutos), duas em Rio das Ostras (2 Institutos), uma em Macaé (1 Instituto), uma em Campos dos Goytacazes (1 Instituto), uma em Angra dos Reis (1 Instituto), uma em Nova Friburgo (1 Instituto) e uma em Santo Antônio de Pádua (1 Instituto). São ao todo 124 departamentos de ensino distribuídos por estas 42 unidades acadêmicas. A estrutura acadêmica da UFF (unidades de ensino e departamentos) não se alterou no período de 2018 a 2022. Além do ensino presencial, a UFF oferece cursos na modalidade Ensino a Distância (EaD) em 29 polos - incluindo sua sede, Niterói - por meio da Universidade Aberta do Brasil, no âmbito do Consórcio CEDERJ-RJ. O anexo 1 mostra as Unidades Acadêmicas da UFF, com os respectivos Departamentos. O anexo 2 mostra os Polos onde a UFF oferece cursos na modalidade EaD.

O quadro de servidores ativos da UFF em 2022 conta com 7195 pessoas, sendo 3481 docentes e 3714 servidores técnicos. Dentre os docentes são 3339 (96%) contratados pelo regime estatutário, 138 (4%) com contratos temporários (substitutos ou visitantes) e 4 contratados pelo regime CLT. Quanto à qualificação, o corpo docente conta com 3.000 doutores (86%), 346 mestres (10%) e os demais (4%) com outros níveis de formação. Entre os servidores técnicos-administrativos são 3.684 (99%) estatutários e 30 contratados pelo regime CLT. Destes servidores, 212 (6%) são doutores e 761 (21%) são mestres. Dentre os docentes, a maioria é do sexo masculino: 1880 (54%), frente a 1601 (46%) mulheres, enquanto no quadro de servidores técnicos-administrativos a maioria é de mulheres: são 2077 (56%) mulheres, frente a 1637 (44%) homens. Os docentes da UFF têm em média 51 anos de idade (50 anos para mulheres e 52 anos para homens) e tempo de serviço médio na UFF de 14 anos (13 anos para mulheres e 15 anos para homens). O regime de trabalho principal do corpo docente é o de dedicação exclusiva, com 2884 (85%) docentes neste regime; 328 (9%) são docentes em regime de 20 horas e 269 (8%) são docentes em regime de 40 horas. O corpo técnico-administrativo tem idade média de 49 anos (48 para mulheres e 50 para homens) e tempo de serviço

médio na UFF de 17 anos (16 anos para mulheres e 19 anos para homens).² O **Quadro 1** mostra o número de servidores da UFF ao final de 2022. A **Figura 1** apresenta a evolução no número de docentes e no número de servidores técnicos-administrativos no período de 2017 a 2022.

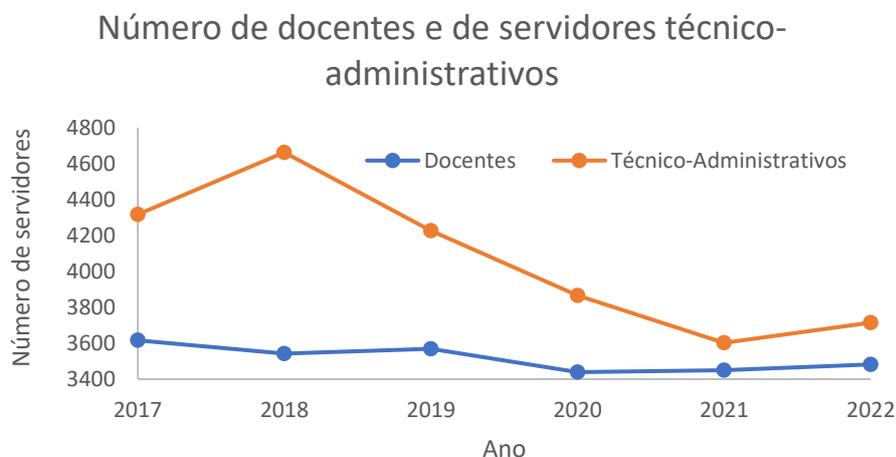
Quadro 1 – Número de servidores da UFF (Docentes e Técnicos Administrativos)

	Docentes	Técnicos Administrativos
Estatutário	3339	3684
Substituto ou visitante	138	
CLT	4	30
Doutores	3000	212
Mestres	346	761
Masculino	1880	2077
Feminino	1601	1637
Dedicação Exclusiva	2884	
20 horas	328	125
40 horas	269	3340
Total	3481	3714

Fonte: Núcleo Institucional de Dados Integrados - NIDI (<https://www.uff.br/?q=infodados>), consultado em 13/10/2022.

² Fonte: Núcleo Institucional de Dados Integrados - NIDI (<https://www.uff.br/?q=infodados>), consultado em 13/10/2022.

Figura 1 – Evolução no número de docentes e no número de servidores técnico-administrativos da UFF no período de 2017 a 2022



Fonte: Censo da Educação Superior - CENSUP (2017-2021) e Núcleo Institucional de Dados Integrados - NIDI (2022), consultado em 13/10/2022.

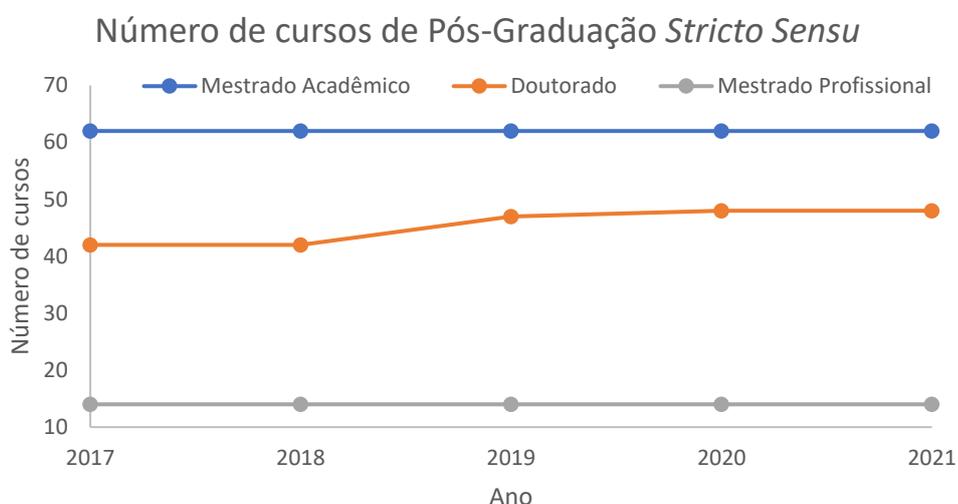
Quanto aos cursos oferecidos na graduação são 95 (72%) cursos de bacharelado (com 44.451 alunos, 66% dos alunos), 33 (25%) cursos de licenciatura (15.448 alunos, 23% dos alunos) e quatro (3%) cursos formando tecnólogos (7.561 alunos, 11% dos alunos). Na pós-graduação *Stricto Sensu* são 136 cursos, sendo 21 Mestrados Profissionais, 64 Mestrados Acadêmicos e 51 Doutorados, distribuídos por 84 Programas de Pós-Graduação. Na graduação não houve aumento no número de cursos presenciais nos últimos cinco anos, enquanto no ensino a distância dois novos cursos foram aprovados no período (Biblioteconomia e Ciências Contábeis. O curso de Biblioteconomia foi aprovado, mas ainda não ofereceu vagas). O **Quadro 2** resume os números de cursos de graduação e de pós-graduação *Stricto Sensu* ao final de 2022. A Figura 2 apresenta a evolução no número de programas de pós-graduação *Stricto Sensu* no período de 2017 a 2021 que contam com coordenação da UFF. Como se vê, o número de cursos de Mestrado Acadêmico e de Mestrado Profissional se manteve constante no período, enquanto o número de cursos de Doutorado aumentou em 6 unidades. Além dos cursos representados na **Figura 2**, há 2 Mestrados Acadêmicos, 3 Doutorados e 7 Mestrados Profissionais nos quais a UFF participa no modelo de associação.

Quadro 2 – Número de cursos e de alunos de graduação ao final de 2022 e de cursos e alunos de pós-graduação ao final de 2021

Cursos de Graduação			
Bacharelado	Licenciatura		Tecnólogo
95 cursos, 44.451 alunos	33 cursos, 15.448 alunos		4 cursos, 7.561 alunos
Turno integral	Turno noturno	Turno matutino	Turno vespertino
48.828	13.568	3.548	1.515
Presencial		EaD	
Niterói	Campi fora da sede	8 cursos, 18.579 alunos	
81 cursos, 34.555 alunos	45 cursos, 14.326 alunos		
Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
22.693	26.188	12.112	6.467
Cursos de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> (distribuídos por 87 Programas)			
Mestrado Acadêmico	Doutorado		Mestrado Profissional
63 cursos, 6099 alunos	49 cursos, 4101 alunos		20 cursos, 1482 alunos

Fonte: Dados da graduação: Núcleo Institucional de Dados Integrados - NIDI (<https://www.uff.br/?q=infodados>), consultado em 13/10/2022. Dados da pós-graduação: GEOCAPES.

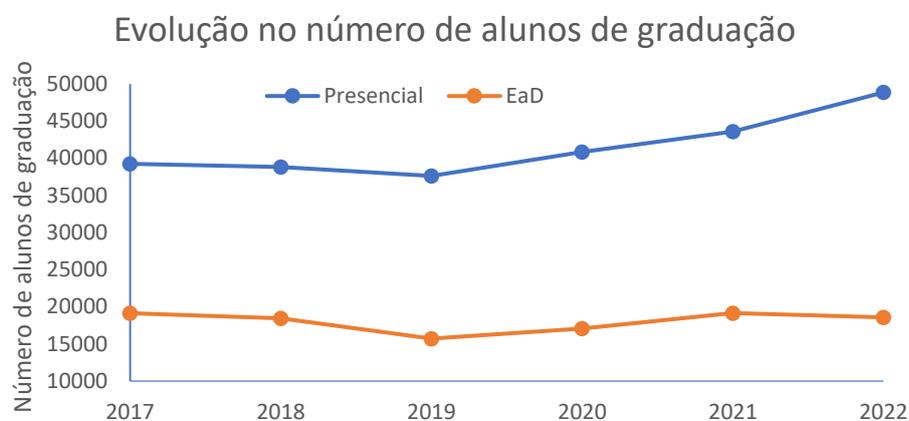
Figura 2 – Evolução no número de cursos de pós-graduação *Stricto Sensu* no período 2017-2021



Fonte: GEOCAPES.

O corpo discente de graduação é composto por um total de 67.460 alunos, matriculados em 129 cursos de graduação presencial (94%), contando com 48.881 alunos (72%), e em oito cursos de graduação a distância (6%), com 18.579 alunos (28%), oferecidos nos 29 polos do Consórcio CEDERJ. A maioria absoluta do corpo discente (48.828 alunos, 72%) estuda em tempo integral, seguido pelos turnos noturno (13.568 alunos, 20%), matutino (3.548 alunos, 5%) e vespertino (1.515 alunos, 2%). Na graduação há um leve predomínio de alunos do sexo masculino (34.805, 52%) frente às alunas (32.655, 48%), considerando-se todas as matrículas. Esta relação se inverte se considerarmos apenas os discentes do ensino presencial, onde se encontra maioria de mulheres (26.188, 54%) em relação aos homens (22.693, 46%). Um pouco mais da metade (34.555, 51%) dos alunos de graduação estuda em cursos sediados em Niterói, enquanto 32.905 (49%) estão em cursos que funcionam em outras cidades do interior do estado ou no ensino a distância. Dos alunos no ensino presencial, 97% são provenientes do Estado do Rio de Janeiro, 2% provenientes do Estado de São Paulo, 1% provenientes do Estado de Minas Gerais e um pouco menos de 1% provenientes de outros estados. O percentual de alunos estrangeiros na graduação da UFF atualmente está abaixo de 1%.² A Figura 3 apresenta a evolução no número de alunos de graduação no período de 2017 a 2022.

Figura 3 – Evolução no número de alunos de graduação da UFF no período de 2017 a 2022

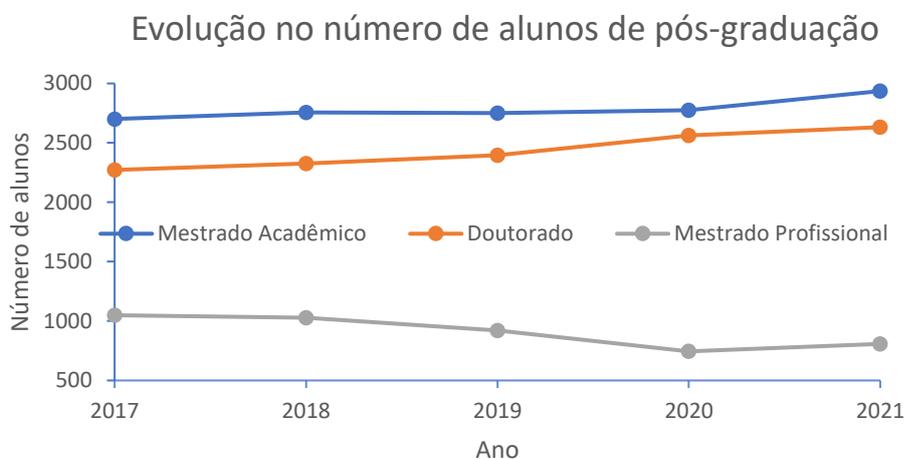


Fonte: Núcleo Institucional de Dados Integrados - NIDI, consultado em 13/10/2022.

Ao final de 2021 a UFF contava com 11.682 alunos matriculados na Pós-Graduação *Stricto Sensu*, sendo 4.101 (35%) no Doutorado, 6.099 (52%) no Mestrado Acadêmico e 1.482 (13%) no Mestrado Profissional. Cerca de 40% dos alunos de doutorado contam com bolsas das agências de fomento CAPES (35%), CNPq (4%) e FAPERJ (1%). Para alunos do mestrado acadêmico o percentual de alunos bolsistas é de 39%, distribuídas entre a CAPES (35%), o CNPq (2%) e a FAPERJ (2%). Aproximadamente 2000 docentes da UFF são credenciados nos programas de pós-graduação *Stricto Sensu*.³ A **Figura 4** apresenta a evolução no número de alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* no período de 2017 a 2021.

³ Fonte: GEOCAPES.

Figura 4 – Evolução no Número de alunos de Pós-Graduação Stricto Sensu da UFF no período de 2017 a 2021



Fonte: GEOCAPES.

Na Pós-Graduação *Lato Sensu* existem 216 cursos ativos, sendo 131 cursos de Especialização, 57 cursos de Residência em Saúde e 28 MBAs. Destes cursos, 192 são oferecidos na modalidade presencial e 24 são oferecidos no modelo EaD.⁴

Além da infraestrutura das unidades acadêmicas e da reitoria, a UFF conta com uma série de equipamentos de apoio, podendo-se citar 30 bibliotecas, sendo uma Biblioteca de Educação Infantil, uma Biblioteca Escolar, um Centro de Memória Fluminense, um Centro de Obras Raras e Especiais e 26 (vinte e seis) bibliotecas setoriais contendo acervos de diferentes áreas do conhecimento. A Universidade conta ainda com um prédio do Arquivo Central, 580 laboratórios, 21 auditórios, o Hospital Universitário Antônio Pedro (HUAP), a Farmácia Universitária, o Hospital Veterinário Professor Firmino Marsico Filho (HUVET) e o Colégio de Aplicação, Colégio Universitário Geraldo Reis. Conta ainda com Restaurantes Universitários distribuídos por vários *Campi* que atendem diariamente, em média, cerca de 6500 pessoas. A residência estudantil no Campus do Gragoatá abriga 314 alunos.

Na área cultural, além de uma editora e de uma livraria, a UFF dispõe de um Centro de Artes composto por cinema, teatro, galeria de artes e espaço de fotografia. Na música, conta com a Orquestra Sinfônica Nacional, um conjunto de música antiga, um coral e um quarteto de cordas.

⁴ Fonte: Dados fornecidos pela PROPPi para o Relatório de Gestão Institucional de 2022.

Como se vê, a Universidade Federal Fluminense é um complexo sistema de ensino, envolvendo de maneira direta cerca de 85.000 pessoas distribuídas por todas as regiões do Estado do Rio de Janeiro, além de ramificação no Estado do Pará. A este contingente expressivo soma-se uma quantidade ainda maior de pessoas com quem a UFF se relaciona de maneira direta ou indireta, como a parcela da sociedade atendida pelos projetos e programas, por prestadores de serviços e fornecedores, dentre outros. A UFF é, portanto, um centro de produção de conhecimentos, inovações e tecnologias que tem um raio de ação extremamente amplo e diversificado.

2.2 Áreas de Atuação Acadêmica

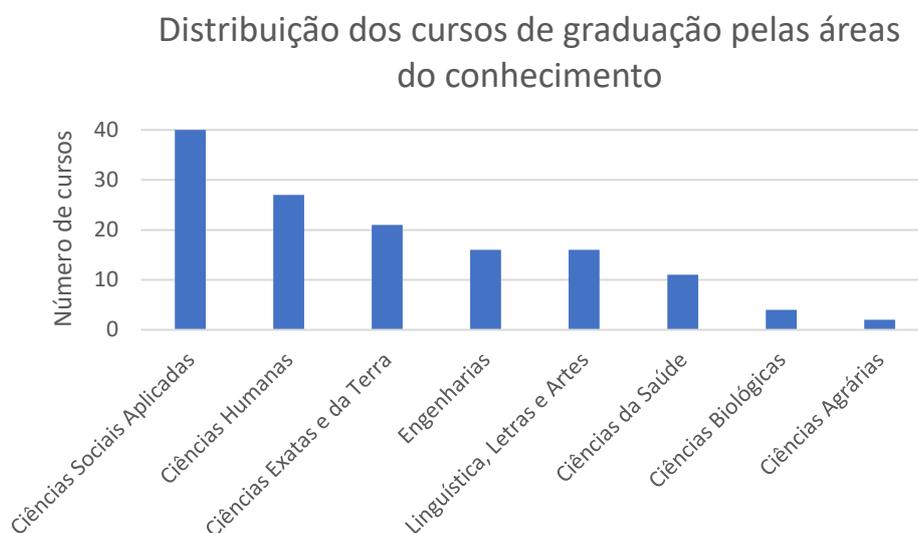
A Universidade Federal Fluminense tem como Missão “Promover, de forma integrada, a produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, e a formação de um cidadão imbuído de valores éticos que, com competência técnica, contribua para o desenvolvimento autossustentado do Brasil, com responsabilidade social”.

É com esta missão que a Universidade Federal Fluminense tem buscado desempenhar seu papel, formando cidadãos nas mais diferentes áreas do conhecimento e produzindo saberes que impactam a sociedade local, regional e nacional nas suas mais variadas demandas. Desde o seu nascedouro, a UFF se caracteriza por ser uma universidade plural, que atua de maneira diversificada em todas as áreas do conhecimento, sem qualquer restrição ou privilégios a qualquer destas áreas. Ao longo dos seus mais de 60 anos de existência, a Universidade tem experimentado um processo de expansão contínuo, em todos os níveis, ponderado pelo ambiente social, tecnológico e econômico de cada época.

O uso de novas tecnologias para o ensino, de formas e modalidades de ensino alternativas - novas ou que ainda requeiram consolidação -, e a incorporação de saberes, perspectivas e áreas atuais merecem especial atenção, considerando o processo altamente dinâmico e de mudanças permanentes da contemporaneidade.

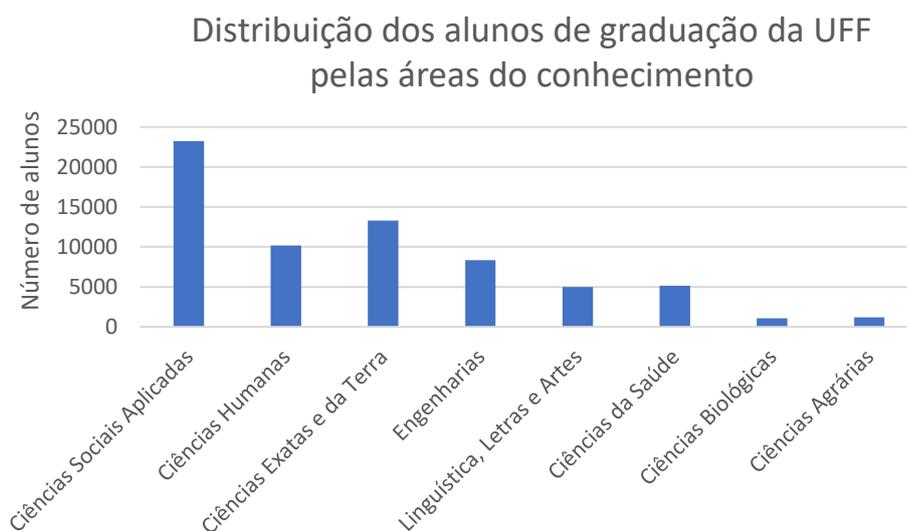
Atualmente, o ensino nos níveis de graduação e de pós-graduação na UFF encontra-se consolidado, com cursos que abrangem essencialmente todo o espectro de conhecimento técnico, humano e social. As **Figura 5** e **6** mostram a distribuição de alunos e de cursos de graduação da UFF pelas oito grandes áreas clássicas do conhecimento. Como se vê, embora haja predominância das áreas de Ciências Sociais Aplicadas e de Ciências Humanas, todas as demais áreas estão representadas em maior ou menor grau.

Figura 5 – Distribuição dos cursos de graduação da UFF pelas oito áreas clássicas do conhecimento



Fonte: Núcleo Institucional de Dados Integrados - NIDI, consultado em 13/10/2022.

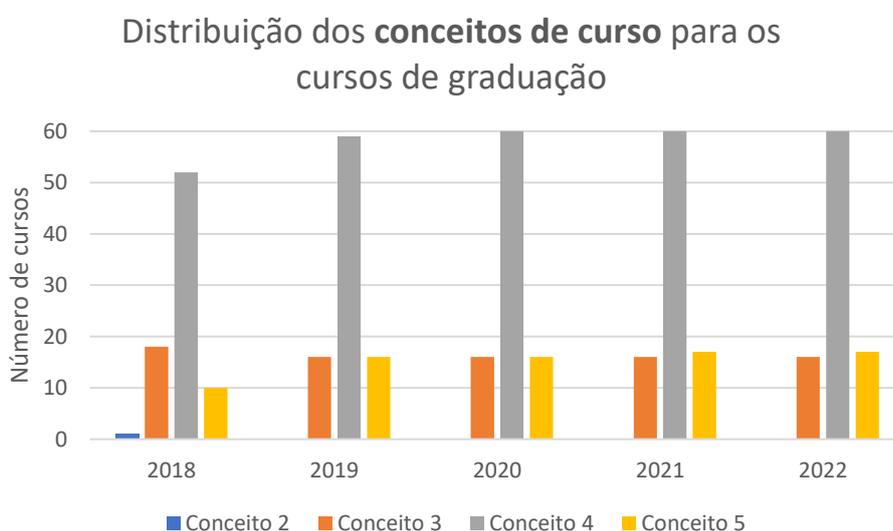
Figura 6 – Distribuição dos alunos de graduação da UFF pelas oito áreas clássicas do conhecimento



Fonte: Núcleo Institucional de Dados Integrados - NIDI, consultado em 13/10/2022.

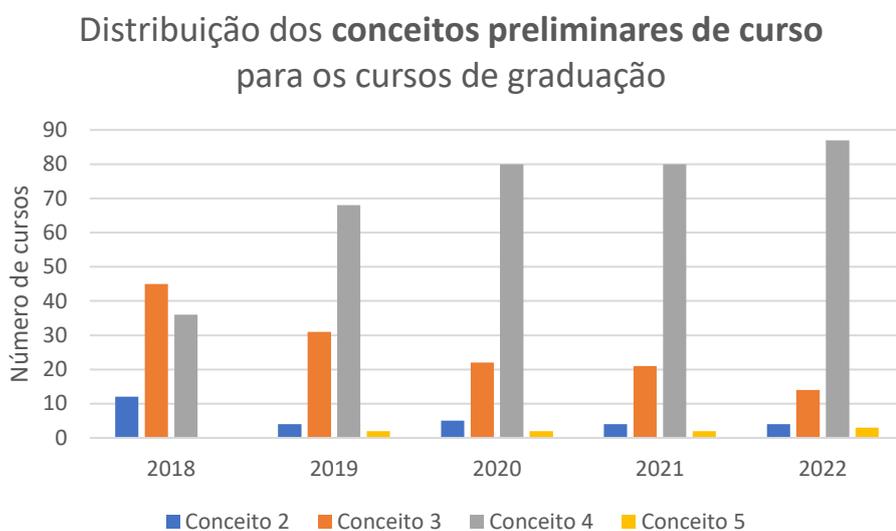
A qualidade dos cursos de graduação da UFF, conforme avaliações realizadas pelo INEP, vem apresentando melhoria contínua ao longo dos últimos anos. As **Figura 7 e 8** mostram a evolução na qualidade dos cursos de graduação da UFF nos últimos quatro anos, medida pelos indicadores Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Conceito de Curso (CC). Como se vê, o conceito 4 predomina nos dois indicadores. Tomando em conjunto os dois conceitos de excelência, 4 e 5, a UFF apresenta 77% (CPC) ou 83% (CC) dos seus cursos de graduação com esses conceitos no último ano analisado (2021).

Figura 7 – Distribuição dos Conceitos de Curso para os cursos de graduação da UFF nos últimos cinco anos



Fonte: Relatórios do PDI 2021 e PROGRAD.

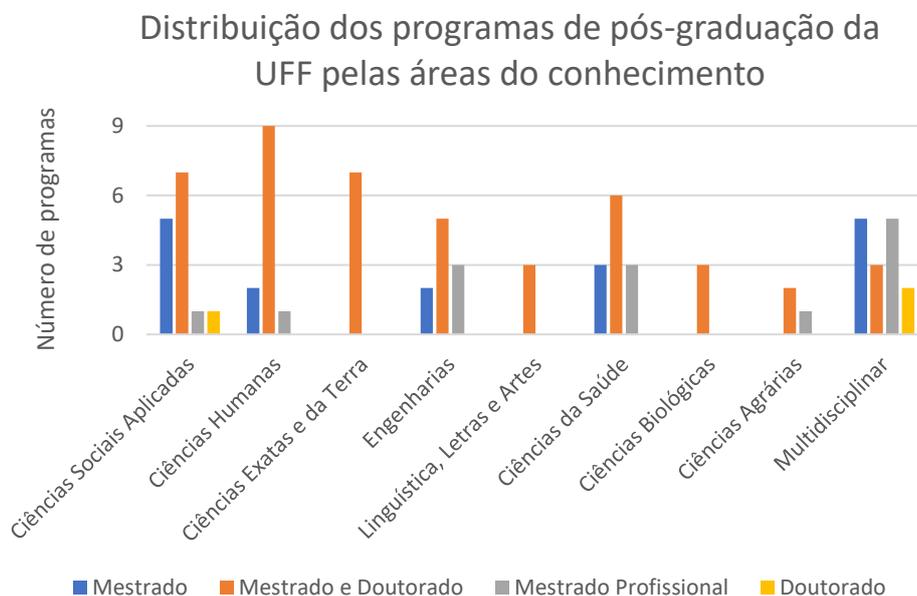
Figura 8 – Distribuição dos Conceitos Preliminares de Curso para os cursos de graduação da UFF nos últimos cinco anos



Fonte: Relatórios do PDI e PROGRAD.

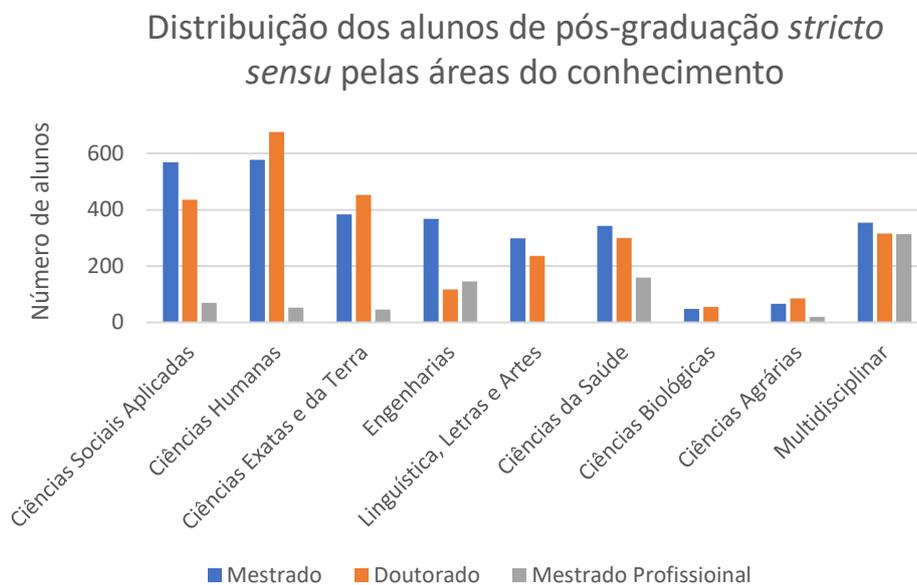
Da mesma forma que no ensino de graduação, o ensino de pós-graduação na UFF também está consolidado nas diferentes áreas do conhecimento. As **Figura 9 e 10** mostram a distribuição dos cursos de pós-graduação *Stricto Sensu* pelas grandes áreas do conhecimento. Novamente se observa o predomínio de cursos na área de Ciências Sociais Aplicadas, embora a área Multidisciplinar, que incorpora os cursos com atividades transversais a diferentes áreas, tenha avançado em tempos recentes. Das 31 Unidades Acadêmicas com sede em Niterói, apenas 1 (Instituto de Educação Física) não sedia curso de Pós-graduação *Stricto Sensu*. Os *Campi* localizados no interior do estado também têm avançado na implantação de programas de pós-graduação. Atualmente os *campi* de Volta Redonda, Santo Antônio de Pádua, Campos dos Goytacazes, Rio das Ostras e Nova Friburgo são sede de programas de pós-graduação *Stricto Sensu*.

Figura 9 – Distribuição dos programas de pós-graduação *Stricto Sensu* da UFF pelas áreas clássicas do conhecimento



Fonte: GEOCAPES.

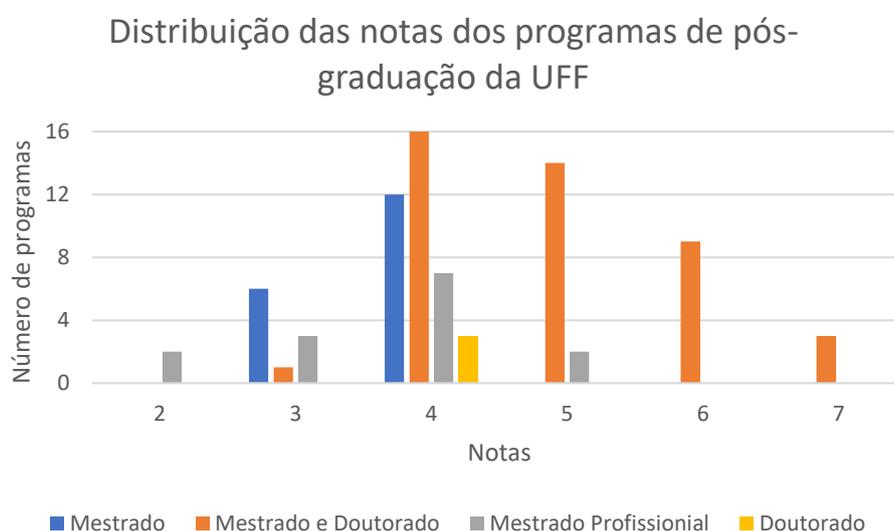
Figura 10 – Distribuição dos alunos de pós-graduação *Stricto Sensu* da UFF pelas áreas clássicas do conhecimento



Fonte: GEOCAPES.

Ao contrário dos cursos de graduação, onde, como dito anteriormente, a maioria expressiva tem conceitos de excelência, na pós-graduação faz-se necessário ainda um avanço na qualidade. A distribuição das notas dos cursos de pós-graduação *Stricto Sensu* da UFF, conforme avaliação da CAPES, está na **Figura 11** (notas considerando a avaliação de 2022). A nota 4 predomina em todos os níveis. Para os programas com cursos de Mestrado e de Doutorado, as notas 5 e 6 também se destacam.

Figura 11 – Distribuição das notas dos programas de pós-graduação *Stricto Sensu* da UFF, considerando o resultado da avaliação 2022

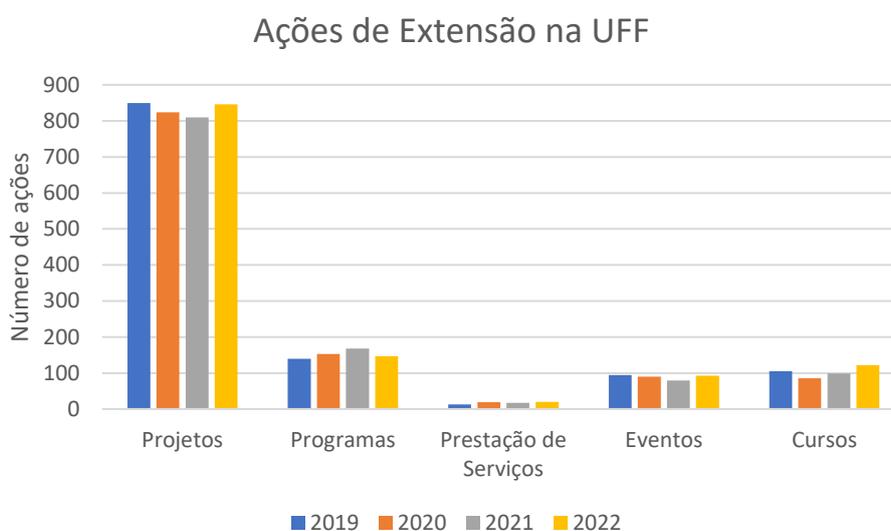


Fonte: Comunicação interna da PROPI, considerando a avaliação de 2022.

Como um dos três pilares básicos da Universidade, a **Extensão** integra formalmente as atividades acadêmicas desde a Constituição de 1988, de forma indissociável com o **Ensino** e a **Pesquisa**, visando a qualidade da educação e a transformação social. Ao longo do tempo, a UFF foi sendo desenhada segundo as prioridades e reivindicações da sociedade, com ampliação das suas funções e seus compromissos com os diferentes grupos sociais. A interiorização da UFF, pela instalação de Unidades de Ensino em diversos municípios do Estado do Rio de Janeiro, é uma decisão estratégica institucional de participar efetivamente do desenvolvimento social e econômico do estado e do país, por meio da educação, inclusão e democratização do conhecimento. Além de

cumprir sua missão de aproximar a universidade da sociedade, a extensão da UFF participa, cada vez mais, da vida acadêmica, tornando-se indispensável na formação de profissionais comprometidos com a sociedade e assegurando a relação bidirecional entre a universidade e a sociedade, de tal modo que os problemas sociais urgentes recebam atenção produtiva por parte da universidade. A distribuição das atividades extensionistas desenvolvidas pela UFF nos últimos quatro anos, por cada uma das modalidades da extensão, é indicada na **Figura 12**.

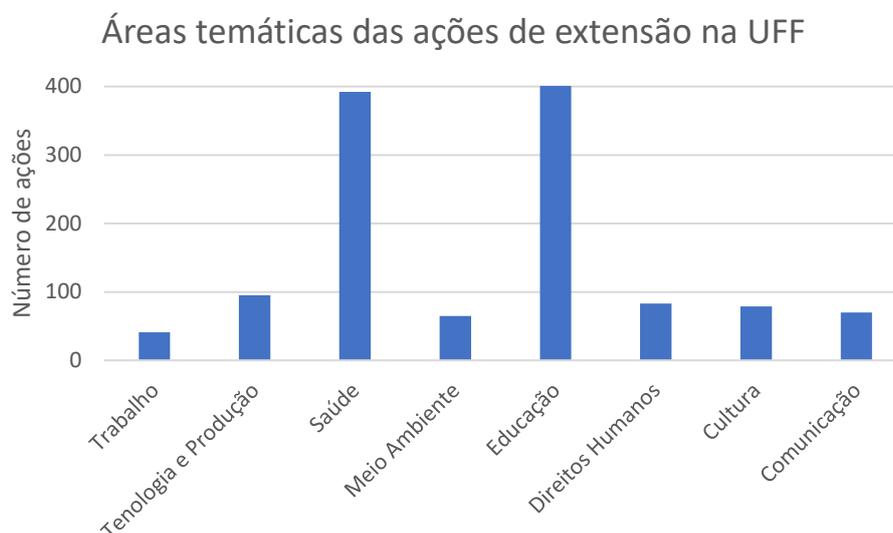
Figura 12 – Número de ações de extensão na UFF nos últimos 4 anos



Fonte: Comunicação interna da PROEX.

A fim de dar respostas às necessidades da sociedade, o trabalho de extensão é distribuído em áreas temáticas, que tem por objetivo nortear a sistematização das ações de Extensão Universitária a grandes focos de política social. São elas: Comunicação, Cultura, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, e Trabalho. A interdisciplinaridade é estimulada para criar interfaces e interações entre os diferentes temas. A **Figura 13** mostra a distribuição das ações de extensão cadastradas na UFF, no ano de 2022, nas áreas temáticas citadas acima.

Figura 13 – Distribuição das ações de extensão desenvolvidas pela UFF no ano de 2022 pelas diferentes áreas temáticas



Fonte: Comunicação interna da PROEX.

Ações extensionistas sincronizadas com as demandas sociais contribuem para a solução de questões regionais e auxiliam a formação profissional cidadã. Promover a educação e possibilitar que o ensino esteja integrado com a realidade social é uma das funções da universidade, visando a formação de profissionais comprometidos com a realidade social, contribuindo com as políticas públicas, promovendo ações transformadoras, democráticas e inclusivas e contribuindo para superar as desigualdades existentes em nossa sociedade.

Os dados apresentados acima mostram o perfil institucional da universidade em sua função principal, qual seja, promover o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Esses dados mostram uma universidade dinâmica, em permanente transformação e que busca cumprir o seu papel visando atender os anseios da sociedade que lhe dá suporte.

2.3 Cadeia de valor: Missão, Visão e Valores

A cadeia de valor da UFF, com a Missão, a Visão e os Valores, é mostrada na **Figura 14**.

Figura 14 – Cadeia de valor, Missão, Visão e Valores da UFF



3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: RESULTADOS

Para a elaboração do PDI UFF 2018-2022 foram derivadas cinco perspectivas, agrupadas de acordo com os anseios da comunidade acadêmica e com as políticas do **Projeto Pedagógico Institucional (PPI)**. São elas: **Ensino de Graduação; Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação; Extensão; Responsabilidade Social e Gestão**. Os objetivos estratégicos, os indicadores e as metas de desempenho em cada uma destas perspectivas são apresentados a seguir, assim como uma descrição das principais ações realizadas no período para o alcance das metas.

O **Quadro 3** apresenta um sumário da evolução dos indicadores associados aos objetivos estratégicos expressos no PDI desde o início da vigência do Plano, em 2018.

Quadro 3 – Resultados e desempenho dos indicadores relacionados ao PDI

Objetivo Estratégico	Indicador	Evolução 2018-2022				
		2018	2019	2020	2021	2022
Perspectiva: Ensino de Graduação						
Elevar o número de alunos diplomados	Taxa de sucesso da graduação	47,16	44,08	42,94	34,02	45,51
Elevar os indicadores de qualidade dos cursos de graduação, que compõem o IGC	Número de Cursos com Conceito de Curso ou Conceito Preliminar de Curso igual a 4 ou 5	82	108	113	114	119
Perspectiva: Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação						
Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	22	21	22	22	36
Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de redes de Grupos de Pesquisa	21	21	25	25	25
Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	-	26	20	30	64
Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	16	28	25	19	33
Perspectiva: Extensão						
Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência	48/313	41/313	27/350	5/458	68/591
Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024)	Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	80 cursos de graduação aprovaram nos colegiados de curso, a incorporação da extensão nos respectivos currículos. O início formal das atividades de extensão se dará a partir do primeiro semestre de 2023.				
Perspectiva Responsabilidade Social						
Possibilitar a permanência e diplomação do estudante no tempo preestabelecido.	Número de convênios com governo municipal/estadual para subsídio aos estudantes	2	6	9	9	10
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Gestão de Logística Sustentável da UFF	% metas alcançadas	20	20	20	30	30
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF, UFF-acessível	% metas alcançadas	-	10	43	43	70

Perspectiva Gestão						
Capilarizar o alcance de metas do PDI 2018-2022 nas unidades administrativas e acadêmicas	% de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	2	4	5	16	21
Concluir o processo de reestruturação proposto pelo REUNI	Número de Unidades com reestruturação administrativa	1	8	8	10	17
Redimensionar e capacitar a força de trabalho	(%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	0	94	94	94	94
	% de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	Foi instituído Grupo de Trabalho específico, que apresentou os resultados preliminares, ficando sua implementação completa para o PDI 2023-2027				
Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	7	6	6	6	4
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	33	55	74	61	81

A seguir, são apresentados os resultados detalhados para cada um dos objetivos estratégicos estabelecidos e um resumo das respectivas ações implementadas visando o alcance das metas.

3.1 Perspectiva: Ensino de Graduação

A Tabela 1 apresenta os objetivos, indicadores e metas de desempenho planejados para a Perspectiva Ensino de Graduação.

Tabela 1 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Ensino de Graduação, conforme estabelecido no PDI

Objetivo Estratégico	Indicador	Metas de Desempenho				
		2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar o número de alunos diplomados	TSG = Taxa de sucesso da graduação	38%	43%	48%	53%	58%
2 Elevar os indicadores de qualidade dos cursos de graduação, que compõem o IGC (Índice Geral de Cursos).	CC = Conceito de Curso ou CPC = Conceito Preliminar de Curso	Incremento de 25% no número de cursos com conceito maior ou igual a 4, ao final da vigência do PDI.				

RESULTADOS

3.1.1 Indicador: Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)

A Tabela 2 apresenta o resultado para o indicador Taxa de Sucesso na Graduação (TSG).

Tabela 2 – Metas e resultados para o indicador Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)

Objetivo Estratégico	Indicador		2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar o número de alunos diplomados	TSG = Taxa de sucesso da graduação	metas	38%	43%	48%	53%	58%
		resultados	47,16	44,08	42,94	34,02	45,51

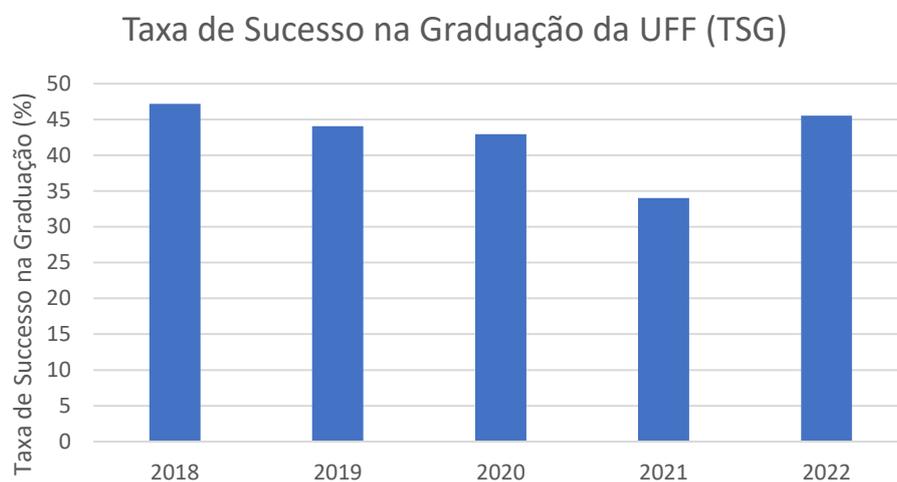
A TSG é um dos indicadores de desempenho do ensino de graduação recomendados pelo TCU, com o objetivo de medir a eficiência das Instituições de Ensino Superior na sua função mais básica, o ensino de graduação. Sua fórmula de cálculo é uma das mais simples, a razão entre o número de alunos graduados em um determinado ano e o número de alunos ingressantes na graduação X anos antes - na qual X é o número de anos de duração previsto para o respectivo curso, ou seja, o ano de ingresso considerado para o cálculo da TSG depende da duração regular de cada curso.

Quando o PDI foi elaborado em 2017, a TSG encontrava-se em seu patamar mais baixo, 38% (valor de 2016). Como a tendência era de queda ao longo dos últimos anos, este valor foi tomado como referência, prevendo-se um incremento de 5% ao ano ao longo da vigência do PDI, conforme mostrado na Tabela 1. Entre 2018 e 2020 a TSG oscilou entre 43 e 47%, caindo para 34% em 2021 e recuperando o valor de 45% em 2022 (Figura 15).⁵ Claramente as metas estabelecidas não foram atingidas neste indicador. A TSG para o ano de 2021, abaixo dos demais valores, foi impactada pelo baixo número de alunos concluintes no ano de 2021, conforme mostra a Figura 16, um resultado que, certamente está associado às limitações impostas pela pandemia do novo Coronavírus (COVID-19). Como se vê, o número de alunos ingressantes permaneceu essencialmente constante de 2015 a 2019, experimentando uma leve queda nos anos de 2020 e 2021. Por sua vez, o número de alunos concluintes também se manteve estável entre 2018 e 2020, mas apresentou uma forte queda em 2021 (cerca de 1000 alunos a menos do que em 2020), impactando no resultado da TSG para aquele

⁵ Os valores da TSG de 2018 a 2021 foram calculados usando dados do CENSUP-INEP, com dados de anos cheios. O valor da TSG de 2022 foi obtido usando dados do IdUFF, com número de alunos graduados no segundo semestre de 2021 e o primeiro semestre de 2022.

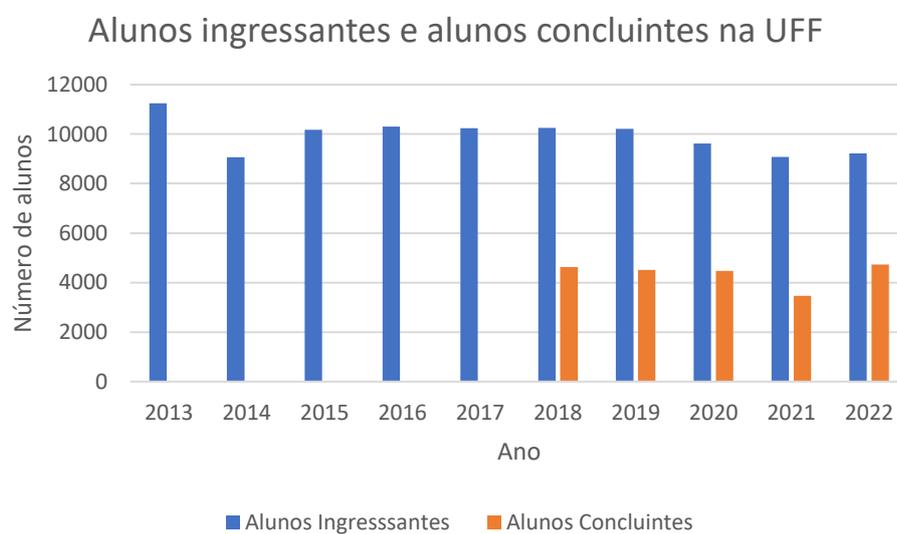
ano. Porém, os dados para o ano de 2022 mostram que o número de alunos concluintes retornou ao seu patamar regular de cerca de 4700 alunos formados, com retorno da TSG para o valor de 45%.

Figura 15 – Variação da TSG da UFF entre 2018 e 2022



Fonte: TSG calculada usando dados do CENSUP-INEP (2018-2021) e IdUFF (2022).

Figura 16 – Alunos ingressantes e alunos concluintes na UFF



Fonte: CENSUP-INEP (2013-2021) e IdUFF (2022).

3.1.2 Indicador: Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC)

Na **Tabela 3** é apresentado o resultado para o indicador Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC). O Conceito Preliminar de Curso (CPC) é o resultado da avaliação externa, pelo INEP, a partir dos resultados do ENADE, que resulta na renovação automática ou não do reconhecimento do curso. A avaliação externa *in loco* se dá quando o curso de graduação não realiza o ENADE, por não se enquadrar em nenhuma das categorias, ou quando os resultados do ENADE são insuficientes, ou quando a secretaria competente (SERES/MEC) decide avaliar cursos de áreas específicas com conceito suficiente.

Tabela 3 – Metas e resultados para o indicador Conceito de Curso ou Conceito Preliminar de Curso

Objetivo Estratégico	Indicador		2018	2019	2020	2021	2022
Elevar os indicadores de qualidade dos cursos de graduação, que compõem o IGC (Índice Geral de Cursos).	CC = Conceito de Curso ou CPC = Conceito Preliminar de Curso	Meta	Incremento de 25% no número de cursos com conceito maior ou igual a 4, ao final da vigência do PDI.				
		Resultado	O número de cursos de graduação com conceito maior ou igual a 4 aumentou em 45% no período, passando de 82 para 119 cursos com conceitos 4 ou 5				

A UFF conta atualmente com 134 Cursos de Graduação, sendo 126 cursos presenciais e 8 cursos na modalidade EaD. Destes cursos, 120 (correspondendo a 90%) possuem **Conceito de Curso** ou **Conceito Preliminar de Curso** com valores 4 ou 5, representando um aumento de 46% no número de cursos com estes conceitos desde o início da vigência do PDI. Ou seja, a Universidade claramente cumpriu esta meta no período. As **Figuras 7 e 8** (pág. 25) mostram a evolução nos **Conceito de Curso** ou **Conceito Preliminar de Curso** nos últimos 4 anos (para maior clareza sobre os números, também apresentamos os mesmos dados na **Tabela 4**). O Anexo III mostra os conceitos no início da vigência do PDI e o Anexo IV mostra os conceitos atuais.

Tabela 4 – Evolução nos conceitos dos cursos de graduação da UFF entre 2018 e 2022 (os valores no corpo da Tabela correspondem ao número de cursos com um dado conceito)

Conceito	Conceito de Curso					Conceito Preliminar de Curso				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
5	10	16	16	17	17	0	2	2	2	3
4	52	59	60	60	60	36	68	80	80	87
3	18	16	16	16	16	45	31	22	21	14
2	1	0	0	0	0	12	4	5	4	4

O expressivo aumento no **Conceito de Curso** e **Conceito Preliminar de Curso** observado nos últimos anos é consequência de avaliações recentes, sempre com resultados muito positivos para a UFF. Os resultados do **Conceito ENADE** divulgados em 2022 (referentes a 2021. Em 2020 não houve ENADE) resultaram em 8 cursos com nota 5, 20 cursos com nota 4, 9 cursos com nota 3 e apenas um curso com nota 2 (conceitos ENADE). O resultado do **Conceito Preliminar de Curso (CPC)** para 2021, CPC 2021, foi divulgado recentemente. O resultado é que mais um curso obteve o conceito 5 (Química Bacharelado, em Niterói) e o número de cursos com conceito 4 aumentou em 7 unidades, passando de 80 para 87 cursos, com consequente redução no número de cursos com conceito 3.

Em virtude da pandemia de Covid-19, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) realizou reduzidos processos de avaliação in loco na UFF em 2021, com resultados disponíveis apenas em 2022. Disso resulta que apenas o curso bacharelado em Jornalismo, vinculado a processo de reconhecimento de curso, foi avaliado, tendo obtido Conceito de Curso - CC igual a 5 (cinco). No decurso de 2022, embora existam sete processos de regulação em condições de avaliação, o INEP não agendou nenhuma avaliação in loco destinada a tais processos.

Pelo mesmo motivo, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) não foi aplicado em 2020 o que, por seu lado, implica na ausência de divulgação de Conceito Enade e Conceito Preliminar de Curso (CPC) no ano de 2021, relativo ao Enade 2020. Com a retomada da realização do Enade em 2021 e 2022, foram realizadas campanhas junto a coordenadores e discentes dos cursos participantes da edição do exame e demais interessados, para entendimento dos principais procedimentos, responsabilidades e desdobramentos.

Em 2022, 29 cursos de graduação participaram do ENADE, sendo 28 bacharelados e 1 curso superior em tecnologia. Neste exame foram inscritos 3.460 estudantes concluintes.

3.2 Perspectiva: Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

A Tabela 5 apresenta os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

Tabela 5 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	Incremento de 20% nos cursos de pós-graduação com conceito maior ou igual que 5, ao término da vigência do PDI.				
2 Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de Redes de Grupos de Pesquisa	2	21	21	21	21 ^(a)
3 Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	-	25	50	75	100
4 Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	15 pedidos ao ano				

^(a)As metas do indicador Número de Redes de Grupos de Pesquisa foram revistas em 2018. As metas mostradas são as metas revistas.

RESULTADOS

3.2.1 Indicador: % de PPG *Stricto Sensu* com conceito maior ou igual a 5

A pós-graduação *Stricto Sensu* da UFF compreende 132 cursos e 87 programas, dos quais 78 programas são exclusivos da UFF, seis programas em rede e três programas em associação com outras instituições. A UFF possui 63 mestrados acadêmicos (61 somente da UFF e dois em associação), 20 mestrados profissionais (14 somente da UFF e seis em rede) e 49 doutorados acadêmicos (46 apenas da UFF e três em associação).

Os programas de pós-graduação *Stricto Sensu* foram avaliados durante o ano de 2022, com resultados preliminares divulgados durante o ano. Alguns programas apresentaram recursos aos resultados divulgados, com análise final ainda não publicada. Portanto, os resultados mostrados abaixo são aqueles tornados públicos ao final da avaliação, incluindo os casos em que os resultados dos recursos já são conhecidos. O resultado para esse indicador é mostrado na Tabela 6.

Tabela 6 – Resultados para o indicador Qualidade do Ensino de Pós-graduação *Stricto Sensu*

Objetivo Estratégico	Indicador		2018	2019	2020	2021	2022
Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com nota igual ou superior a 5	Metas	Incremento de 20% nos cursos de pós-graduação com nota maior ou igual que 5, ao término da vigência do PDI.				
		Resultados	O número de programas de pós-graduação com nota maior ou igual a 5 aumentou em 47% no período, passando de 19 para 28 (de um total de 78 programas)				

Em 2018 a UFF possuía 19 programas de pós-graduação com notas 5, 6 ou 7 (o que correspondia a 21,8% dos programas). A **Tabela 7** e a **Figura 11** (pág. 27) retratam a situação atual das notas dos programas de pós-graduação São 28 programas (35,6%) com conceito maior ou igual a cinco, em um universo de 78 programas. O Anexo V mostra a evolução nas notas dos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* da UFF, detalhando por curso.

Tabela 7 – Número de programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UFF segundo os níveis de formação e notas da CAPES

Nível/ Conceito	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Mestrado/ Doutorado	Doutorado	Total
2		2			2
3	6	3	1		10
4	12	7	16	3	38
5		2	14		16
6			9		9
7			3		3
total	18	14	43	3	78

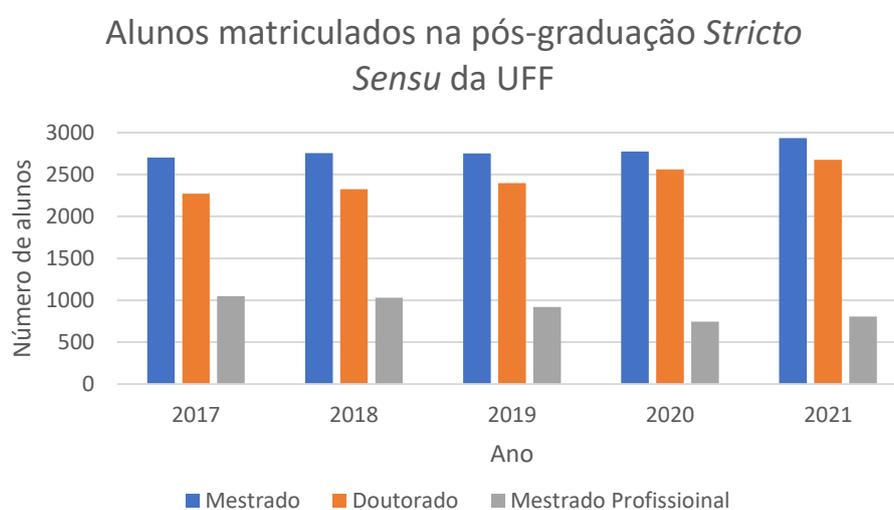
Fonte: PROPI e GEOCAPES. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/19122022_PlanilhaGeralQuadrienal2021_publicacao.xlsx>. Acessado em 22/12/2022. Na tabela acima não estão incluídos os cursos nos quais a UFF participa em rede ou em associação.

No período entre 2018 e 2022 observa-se uma expressiva redução no número de cursos com nota 3. Há manutenção do número de cursos com nota 4 e aumento no número de cursos com nota 5, ou

seja, houve um deslocamento das notas para valores maiores. Pela primeira vez a UFF apresenta 3 cursos com nota 7 (Comunicação, Estudos de Literatura e História).

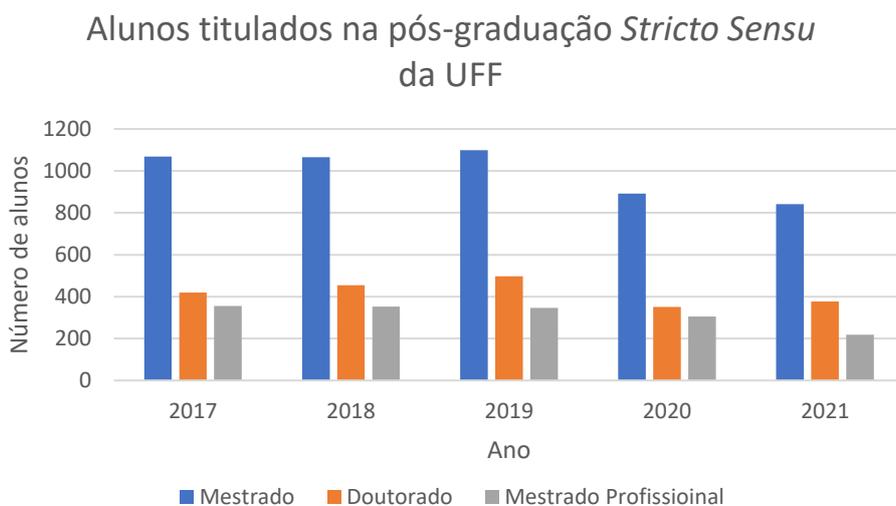
Os cursos de pós-graduação *Stricto Sensu* se distribuem por todas as áreas do conhecimento (Figura 9, pág. 25), contando com cerca de 3000 alunos no Mestrado, 2700 alunos no Doutorado e 800 alunos no Mestrado Profissional (Figura 10, pág. 26). A variação no número de alunos matriculados na pós-graduação *Stricto Sensu* é mostrada na Figura 17, enquanto a variação no número de alunos titulados é mostrada na Figura 18.

Figura 17 – Variação no número de alunos matriculados na pós-graduação *Stricto Sensu*



Fonte: GEOCAPES

Figura 18 – Variação no número de alunos titulados na pós-graduação *Stricto Sensu*



Fonte: GEOCAPES

Quanto ao número de **alunos matriculados**, observa-se um leve aumento tanto no mestrado (8,7%) quanto no doutorado (17,7%) mas uma redução significativa no mestrado profissional (23%), esta última sendo observada principalmente nos anos de 2020 e 2021. Quanto aos **alunos titulados**, há um leve aumento entre 2017 e 2019 (3% no mestrado, 18% no doutorado) para uma forte queda em 2020 e 2021 (23% no mestrado, 24% no doutorado e 38% no mestrado profissional). Os dados para 2022 ainda não estão disponíveis.

3.2.2 Indicador: Número de redes de pesquisa

A **Tabela 8** apresenta o resultado para o indicador Número de Redes de Pesquisa.

Tabela 8 – Resultado para o indicador número de redes de pesquisa

Objetivo Estratégico	Indicador		2018	2019	2020	2021	2022
Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de Redes de Pesquisa	meta	2	21	21	21	21
		resultado	21	21	25	25	25

Considerando indicadores de produtividade e internacionalização, a Coordenadoria de Pesquisa da PROPPI considera que 25 grupos apresentam critérios de excelência. Os principais dados da pesquisa na UFF são mostrados na **Tabela 9**.

Tabela 9 – Principais dados da pesquisa na UFF

nº de pesquisadores docentes	3464
nº de grupos de pesquisa classificados pelo CNPq	978
nº de bolsistas de produtividade	301
nº de laboratórios multiusuários	29
nº de núcleos, INCTs, biotérios, etc	13
nº de projetos de pesquisa	1757
Programa de Iniciação Científica:	
nº de alunos de iniciação científica	698
nº de professores envolvidos em iniciação científica	685
Outros projetos e iniciativas:	
PIBIC PDUFF	47
PIBIQUINHO COLUNI	35
Projetos apoiados no programa FOPESQ	153

Fonte: PROPPI.

3.2.3 Indicador: % de metas alcançadas no Plano Institucional de Internacionalização

A **Tabela 10** mostra o resultado para o indicador % de metas alcançadas no Plano Institucional de Internacionalização.

Tabela 10 – Resultado para o indicador % de metas alcançadas no Plano Institucional de Internacionalização

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	Metas	-	25	50	75	100
	Resultados	-	26	20	30	64

A **Tabela 11** mostra em detalhes os resultados para os indicadores elencados no Plano Institucional de Internacionalização (PII). Considerando a quantidade de indicadores do PII, calcula-se que 64% das metas foram atingidas em 2022.

Tabela 11 – Resultado para os indicadores do Plano Institucional de Internacionalização (PII)

Indicador de Internacionalização	Resultado	Meta
Número de convênios e acordos com instituições estrangeiras e participação em redes internacionais.	241	220

Corpo docente

Indicador de Internacionalização	Resultado	Meta
Número de professores realizando pós-doutorado no exterior	26	20
Número de professores realizando doutorado no exterior	4	(a)
Número de professores estrangeiros	140	(a)
Participação em evento científico no exterior em curta duração	157	120
Missão de trabalho ou pesquisa no exterior (superior a 15 dias)	108	100

Corpo discente

Indicador de Internacionalização	Resultado	Meta
Número de alunos da UFF em mobilidade internacional e duplo diploma (graduação)	164	150
Número de alunos da UFF no exterior - cotutela mestrado e doutorado	64	60
Número de alunos estrangeiros na UFF em mobilidade internacional e duplo diploma (graduação)	55	50
Número de alunos estrangeiros na UFF - cotutela mestrado e doutorado	19	15
Número de bolsas para mobilidade de alunos concedidas pela UFF ou parceiros	1 Mob-In 52 Mob-Out	20

Produção científica internacional

Indicador de Internacionalização	Resultado	Meta
Número de artigos publicados em idioma estrangeiro	1529 ^(b)	2400
Número de artigos publicados em revista com JCR	1668 ^(b)	1500
Número de artigos publicados com coautoria estrangeira	532 ^(b)	1000

Políticas linguísticas

Indicador de Internacionalização	Resultado	Meta
Número de disciplinas ministradas em língua estrangeira	5	4
Número de disciplinas ministradas em colaboração internacional	3	3
Número de alunos de Pós-graduação participando de disciplinas lecionadas em línguas estrangeiras	1	10
Número de alunos de graduação participando de disciplinas lecionadas em línguas estrangeiras	31	25
Número de Programas de Pós-graduação com páginas em inglês	34	84
Número de servidores em capacitação em línguas estrangeiras em programa oferecido pela UFF	49	50
Número de alunos da UFF, regularmente matriculados, em cursos de capacitação em língua estrangeira oferecidos pela UFF	862	500
Número de alunos que realizam prova de proficiência para mobilidade internacional através de certificação oferecida pela universidade por meio do PULE	434	350
Número de alunos estrangeiros matriculados nos cursos de PPE	136	120

Fonte: Informação interna da SRI. Número de metas alcançadas: 16/25 - 64%.

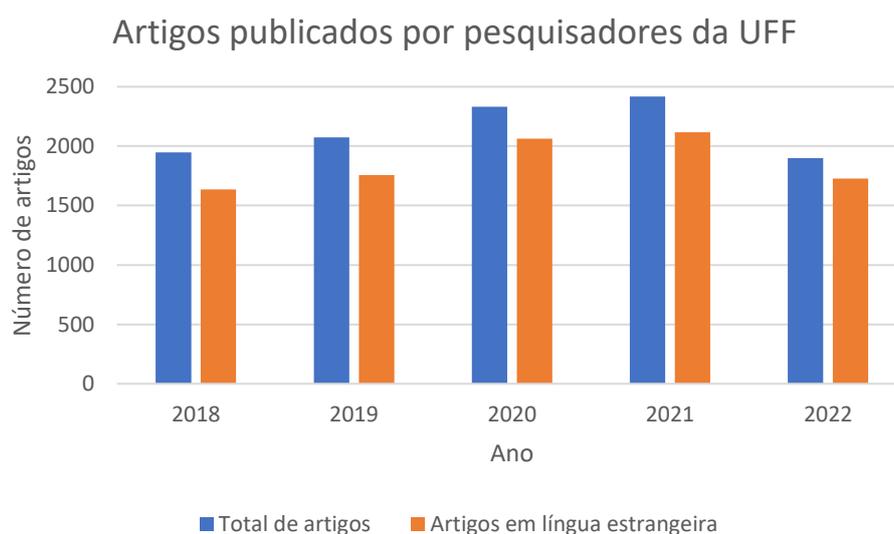
^(a)No PII não havia uma meta para esses indicadores.

^(b)Web of Science, consultada em 5/1/2023.

O Plano Institucional de Internacionalização teve seus indicadores e metas reformulados em 2021. Entretanto, para alguns indicadores as metas não foram estabelecidas. De qualquer forma, tomando-se em consideração as metas que foram estipuladas na reformulação e os valores apurados ao final de 2022, chega-se ao valor de 64% das metas atendidas, inferior à meta de 100% aprovada

no PDI. Entretanto, deve-se considerar que para alguns indicadores não há base de informação disponível, tornando-se praticamente impossível mensurar se este indicador foi atingido ou não. Deve-se considerar que a internacionalização foi talvez o setor mais fortemente impactado pela pandemia do novo Coronavírus, tendo que se reestruturar para uma nova realidade onde a mobilidade física foi parcialmente substituída por atividades remotas. A produção científica também foi fortemente impactada, com laboratórios que ficaram completamente fechados por um longo período. Como consequência natural do delay entre a realização do experimento no laboratório e a divulgação dos resultados, as consequências da pandemia no número de artigos publicados começam a se manifestar e deverão ainda interferir nos resultados para os próximos anos. A **Figura 19** mostra a evolução no número total de artigos publicados e, dentre estes, os publicados em língua estrangeira, no período de 2018 a 2022.

Figura 19 – Artigos publicados por pesquisadores da UFF no período de 2018 a 2022



Fonte: Web of Science consultada em 5/1/2023.

Como se vê na figura acima, a produção científica da UFF vinha num crescente até o ano de 2021, com resultados que indicavam o cumprimento da meta estabelecida. Entretanto, como já comentado, houve uma redução significativa em 2022, tanto no número total de artigos publicados quanto naqueles publicados em língua estrangeira.

3.2.4 Indicador: Número de pedidos de patentes, marcas e softwares

A Tabela 12 apresenta o resultado para o indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares.

Tabela 12 – Resultado para o indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares

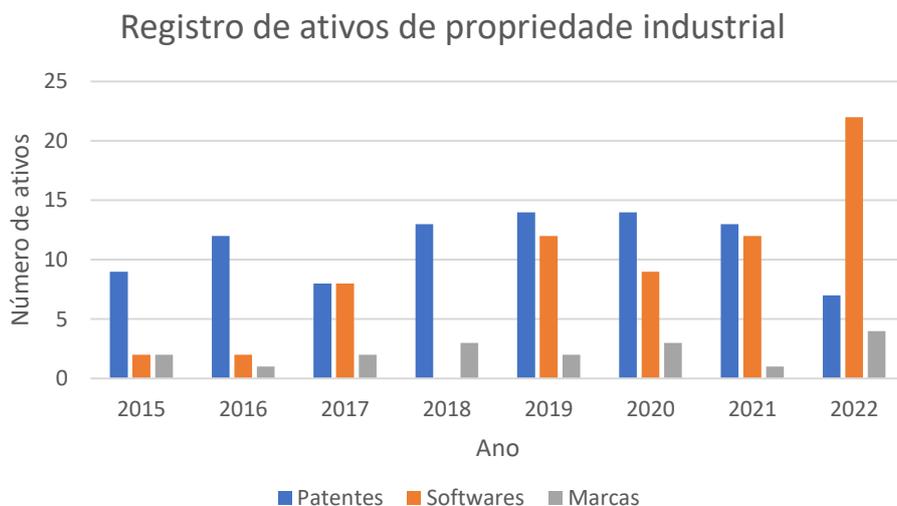
Objetivo Estratégico	Indicador		2018	2019	2020	2021	2022
Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	Metas	15	15	15	15	15
		Resultados	16	28	25	26	33

Ações de apoio à Inovação na UFF

O número de patentes, marcas e softwares depositados em 2022 é de 33 depósitos (07 patentes, 22 programas de computador e 04 marcas), superando a meta de 15 depósitos prevista no PDI. A estratégia para aumentar o número de depósitos foi a divulgação da Agência de Inovação em geral e da área de Propriedade Intelectual (PI) em particular por toda a UFF, com a realização de eventos e aulas sobre inovação e PI. A criação de escritórios remotos da AGIR em Petrópolis, Nova Friburgo, Volta Redonda e Rio da Ostras contribuíram para esse aumento no número de depósitos.

A evolução no número de depósitos de marcas, patentes e softwares nos últimos anos é mostrada na Figura 20.

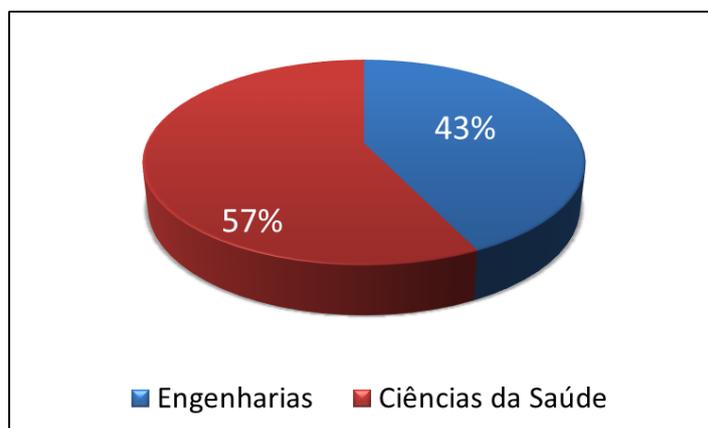
Figura 20 – Evolução no número de depósitos de patentes, marcas e softwares entre 2015 e 2022.



Fonte: AGIR/PROPPI.

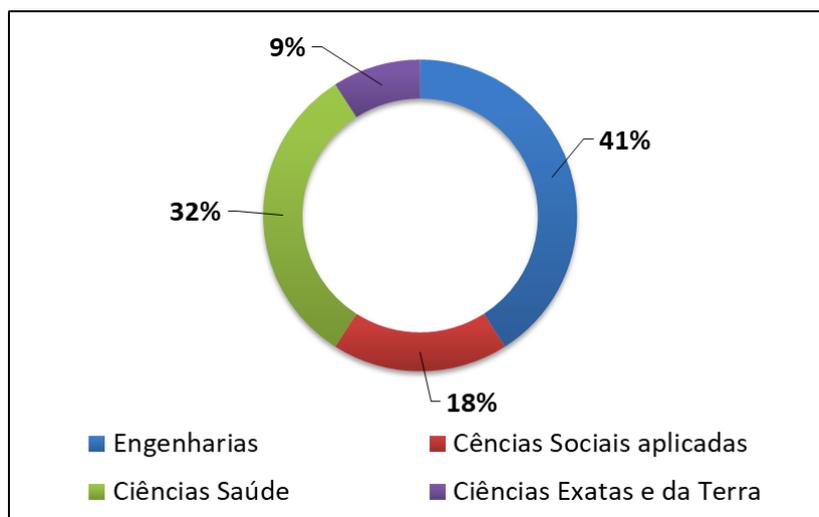
As Figuras 21 e 22 mostram a distribuição de patentes depositadas e softwares registrados por área do conhecimento.

Figura 21 – Distribuição de patentes depositadas por área de conhecimento



Fonte: AGIR/PROPPI.

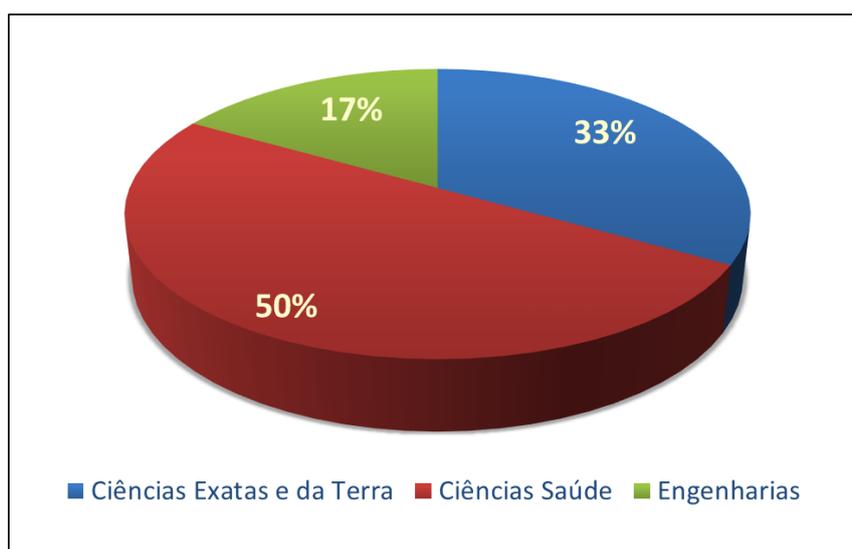
Figura 22 – Distribuição de softwares registrados por área de conhecimento



Fonte: AGIR/PROPII.

Pontua-se a concessão de mais 6 patentes em 2022, totalizando 35 ativos concedidos. Neste ano, como no ano passado (2021), as Ciências da Saúde detêm a maior participação, com 50% das patentes concedidas (Figura 23).

Figura 23 – Distribuição de patentes concedidas por área de conhecimento



Fonte: AGIR/PROPII.

Com a aprovação em 2020 da Política Institucional de Inovação da Universidade, documento que estabelece um arcabouço institucional estratégico de diretrizes, normas e objetivos para a inovação tecnológica e social, a AGIR submeterá para aprovação, em 2023, a proposta de Resolução que visa esclarecer critérios para o compartilhamento e permissão do uso da infraestrutura e do capital intelectual nos projetos e atividades de pesquisa, desenvolvimento e inovação. A Política Institucional de Inovação da UFF está disponível em <http://www.noticias.uff.br/bs/2020/10/197-20%20RETIFICADO.pdf>.

O Núcleo de Inovação (NIT) da UFF (AGIR) vem definindo procedimentos e metas, a partir de uma política de inovação da universidade, que vem possibilitando a criação de nichos de empreendedorismo, inovação e envolvimento marcante entre empresas e academia. A AGIR também apoia o depósito de patentes oriundas de projetos desenvolvidos por pesquisadores da UFF.

3.3 Perspectiva: Extensão

A Tabela 13 apresenta os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Extensão.

Tabela 13 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Extensão

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência	nº de bolsistas/nº de estudantes com deficiência = 1				
2 Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024),	Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	20	40	60	80	100

RESULTADOS

3.3.1 Indicador: Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência

A Tabela 14 apresenta o resultado para o indicador número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência.

Tabela 14 – Resultado para o indicador Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência

Objetivo Estratégico	Indicador		2018	2019	2020	2021	2022
Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas de extensão para apoio aos alunos com deficiência	Meta	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
		Resultado	48/313	41/313	27/350	5/458	68/591

(a) Fonte: Núcleo Institucional de Dados Integrados - NIDI, consultado em 07/03/2023. No número de bolsas foi considerado o número de alunos bolsistas no programa Bolsa de Apoio à Inclusão (aluno apoiador), tomando o número de bolsistas em dezembro de 2022.

A Política de Assistência Estudantil da Universidade Federal Fluminense é gerida pela Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAES) e tem a finalidade de promover ações de incentivo à permanência acadêmica através de programas e projetos articulados com as demandas estudantis, de forma a possibilitar ao estudante maior integração, bem-estar e desempenho acadêmico. Desta forma, pretende atenuar os efeitos das desigualdades socioeconômicas, contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico e prevenir a retenção e a evasão escolar. Dentre os vários tipos de apoio destacam-se a concessão de recursos financeiros através das bolsas e auxílios estudantis, atendimento nas Moradias Estudantis, Restaurante Universitário, e estudantes PcDs, além de ações de promoção e prevenção à saúde do estudante.

Embora o número de bolsa destinadas ao apoio direto a alunos com deficiência seja bem menor do que o previsto no PDI, outros tipos de bolsas foram concedidas pela UFF para assistência estudantil. A **Tabela 15** mostra o quantitativo de bolsas concedidas em 2022.

Tabela 15 – Dados da Assistência Estudantil para o período de vigência do PDI

QUANTIDADE DE ALUNOS ASSISTIDOS	2018	2019	2020	2021	2022
Nº de alunos assistidos com empréstimo de chromebook	-	-	573	382	195
Nº de alunos assistidos pelas Bolsas	2412	1863	2020	2302	2004
Nº de alunos assistidos pelos auxílios	1067	1356	2523	4859	6167
Nº de alunos assistidos pelo Auxílio Moradia	496	581	540	457	568
Nº de alunos assistidos pelo Programa Acessibilidade	38	39	48	48	53
Nº de alunos residindo nas Moradias	190	195	164	124	366
Nº de alunos assistidos pela Psicologia	100	39	224	137	801
Nº de alunos assistidos pelo ambulatório médico	0	11	7	2	115
Nº de alunos assistidos pelos tradutores intérpretes	20	9	9	13	
Nº de alunos atendidos pelo Restaurante Universitário	?	4500	-	-	7500

Fonte: PROAES.

Ações implementadas em 2022 para Assistência Estudantil:

I. Aumento do número de atendimentos no Restaurante Universitário (Gragoatá, Veterinária, Praia Vermelha e HUAP).

II. Manutenção de aproximadamente 3.000 alunos assistidos no Programa de Inclusão Digital (apoio emergencial de acesso à internet e empréstimo de Chromebook e similares).

III. Criação do Programa Apoio à Estudante Gestante.

IV. Aumento do valor das bolsas e auxílios. Link: <https://www.uff.br/?q=noticias/25-02-2022/assistencia-estudantil-uff-divulga-novos-editais-de-bolsas-e-auxilios>

V. Reforma do espaço da Secretaria de Acessibilidade e Inclusão.

VI. Ajustes no Sistema de Bolsas -SISBOL. Ajustes que visam a melhoria na utilização por parte dos estudantes e profissionais. Em 2022 foi implementada a funcionalidade para atender os editais de fluxo contínuo (apoio à saúde do estudante e apoio à estudante gestante).

VII. Ampliação em 50% do quadro permanente de Assistentes Sociais.

VIII. Reestruturação do Auxílio Saúde conforme IN nº 14, de 17 de outubro de 2022. Instrução Normativa disponível no link: Minuta 197-22 (uff.br)

IX. Aprovação do Regulamento do Serviço Médico exigido pelo CREMERJ conforme IN nº 07, de 16 de março de 2022. Instrução Normativa disponível no link: 51-22.pdf (uff.br)

X. O edital de bolsa para intérprete foi substituído pela terceirização de serviço de intérpretes de libras.

Como se vê, embora a meta específica definida no PDI não tenha sido atingida, foi implementado um conjunto expressivo de ações visando melhorar as condições do corpo discente para o cumprimento de sua jornada acadêmica.

3.3.2 Indicador: Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular

A Tabela 16 apresenta o resultado para o indicador número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular.

Tabela 16 – Resultado para o indicador Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024)	Meta	-	-	-	50	100
	Resultado	80 cursos de graduação aprovaram a incorporação da extensão nos respectivos currículos. O início formal das atividades de extensão se dará a partir do primeiro semestre de 2023.				

* **Observação:** em função do Parecer CNE/CES Nº 498/2020, publicado em 24 de dezembro de 2020, que prorrogou até dezembro de 2022 o prazo para que os cursos de graduação adaptem seus PPCs à nova norma vigente (curricularização), os processos de alteração curricular para incorporação da Extensão foram instruídos ao longo do ano de 2022. Apenas no ano letivo de 2023 os novos ingressantes serão vinculados ao currículo novo dos cursos de graduação. Com isto, a meta de 2022 (assim como a de 2021) se mostrou que não é plausível, uma vez que a legislação só passa a vigorar, de fato, em 2023.

A normativa para a incorporação da extensão nos currículos dos cursos de graduação foi apresentada ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPEX em 2021, após parecer do CNE (Resolução CEPEX/UFF nº567/2021). Desde o período de análise e aprovação da Resolução, a UFF vem se dedicando em produzir materiais instrucionais e organizar fluxos para tratar a questão e dirimir dúvidas. Do ponto de vista da organização curricular, vários cursos encaminharam processos de ajuste curricular e mudança curricular para análise técnica da PROGRAD e outros encontram-se em vias de fazê-lo, conforme prazos alinhados institucionalmente.

Alguns dados obtidos na Pesquisa pública do SEI e em registros internos informam que 80 processos foram abertos, 51 já encaminhados, 29 ainda não encaminhados. Dos processos abertos, 35 estavam em análise técnica pela DAC/CAEG e 16 em diligência. Até 26 de outubro, 60% dos cursos se organizaram para a instrução dos processos administrativos de ajuste curricular com vistas à curricularização da extensão.

3.4 Perspectiva: Responsabilidade Social

A Tabela 17 apresenta os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Responsabilidade Social.

Tabela 17 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Responsabilidade Social

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Possibilitar a permanência e diplomação do estudante no tempo preestabelecido.	Número de convênios com governo municipal/estadual para subsídio aos estudantes	2	4	6	8	10
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Gestão de Logística Sustentável da UFF	% metas alcançadas	20	40	60	80	100
3 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF, UFF-Acessível	% metas alcançadas	5	10	15	20	25

RESULTADOS

3.4.1 Indicador: Número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes

A **Tabela 18** apresenta o resultado para o indicador número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes.

Tabela 18 – Resultado para o indicador Número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Possibilitar a permanência e diplomação do estudante no tempo preestabelecido.	Número de convênios com governo municipal e estadual para subsídio aos estudantes					
	Metas	2	4	6	8	10
	Resultados	2	6	9	9	10

Os seguintes acordos, convênios e cooperações foram considerados na contabilização para o cumprimento da meta:

1. Protocolo de Intenção de convênio de cooperação que entre si celebram o Município de Volta Redonda e a UFF, objetivando instituir cooperação técnico-científica entre convenientes com vistas ao desenvolvimento de programas, projetos e atividades no campo de pesquisa, ensino e extensão, desenvolvimento tecnológico, produção, informação técnico-científico e educação continuada e permanente (processo 23069.003215/2020-45).

2. Acordo de Cooperação Técnico-Científico que entre si celebram a Secretaria Municipal de Educação de Paraty, o IEAR/UFF e o NEPEDIF - Núcleo de Extensão e Pesquisa em Educação Diferenciada do Campus Humaitá I do Colégio Pedro II objetivando desenvolver um Programa de Formação Continuada dos professores do primeiro segmento das Escolas Municipais, com o objetivo de implantação de um Movimento de Reorientação Curricular diferenciado e intercultural (processo 23069.003429/2020-11).

3. Convênio de Cooperação Educacional, Científica e Tecnológica entre a UFF e o Município de Petrópolis, com o objetivo de consolidar e apoiar a operacionalização e manutenção do Campus UFF no Município de Petrópolis. Está em vigor até 29/07/2024;

4. Programa de Desenvolvimento de Projetos Aplicados (PDPA) e Fomento à Inovação firmado entre a Prefeitura Municipal de Niterói e a Universidade Federal Fluminense. Assinado em 27/01/2020 com validade de 5 anos a partir de sua publicação no DO (29/01/2020);

5. Acordo com a Prefeitura Municipal de Macaé que permitiu a conclusão e inauguração do prédio do Instituto de Ciências da Sociedade em Macaé, que ocorreu em agosto de 2020 (processo 051039/2009-42), com a interveniência da FUNEMAC, para a criação do Campus de Macaé;

6. Destinação de emendas parlamentares que permitiu a retomada das obras do prédio da Faculdade de Medicina em Niterói;

7. Destinação de emendas parlamentares que permitiu a retomada das obras do prédio do Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional, em Campos dos Goytacazes (<https://www.uff.br/?q=noticias/25-02-2021/uff-garante-mais-r-18-milhoes-de-emenda-da-bancada-parlamentar-do-rj-para-predio>);

8. Destinação de emendas parlamentares que permitiu dar início às obras da Moradia Estudantil em Angra dos Reis (<https://www.uff.br/?q=noticias/04-11-2020/inicio-das-obras-da-moradia-estudantil-em-angra-dos-reis>);

9. Acordo firmado entre a UFF e a Prefeitura de Niterói, através de um Termo de Cessão de Uso do Cinema Icarai pela Prefeitura de Niterói, tendo como contrapartida recursos para a conclusão das obras do novo Instituto de Artes e Comunicação Social (<https://www.uff.br/?q=noticias/11-04-2019/prefeitura-e-uff-celebram-parceria-para-restauracao-do-cine-icarai-e-finalizacao>; <https://www.uff.br/?q=noticias/24-08-2020/iniciadas-obras-de-construcao-do-novo-predio-do-iacs>; <https://www.uff.br/?q=noticias/29-09-2021/novo-iacs-sete-espacos-da-nova-sede-do-instituto-serao-concluidos-ate-novembro>).

10. Acordo de Cooperação Técnica Científica celebrado entre a UFF e o Município de Nova Friburgo objetivando permitir ao Município e à UFF desenvolverem atividades de cooperação científica e tecnológica numa base de reciprocidade, com a participação em projetos de pesquisa e programas de interesse comum (Processo 23069.007105/2019-19, 20/12/2019 - 60 meses a contar da sua assinatura).

3.4.2 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS)

A Tabela 19 apresenta o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS).

Tabela 19 – Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PLS

Objetivo Estratégico	Indicador		2018	2019	2020	2021	2022
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Gestão de Logística Sustentável da UFF	% metas alcançadas	Metas	20	40	60	80	100
		Resultados	20	20	20	30	30

Como se vê na tabela acima, o Plano de Logística Sustentável (PLS) não conseguiu cumprir integralmente as metas estabelecidas no PDI. Reconhecendo a dificuldade de gestão de um plano do nível e do valor do PLS por uma comissão independente, a gestão da universidade decidiu por transferir a gestão do PLS para a Pró-reitoria de Extensão, entendendo que a maioria dos projetos associados ao tema da sustentabilidade são projetos que possuem vínculo com aquela pró-reitoria. O valor de cumprimento da meta citado na **Tabela 3.20** é baseado em resultados obtidos nos anos anteriores a 2022.

A Pró-reitoria de Extensão está reestruturando o PLS, com definição de novos objetivos e metas, para posterior execução e acompanhamento.

3.4.3 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Acessibilidade e Inclusão UFF-Acessível

A **Tabela 20** apresenta o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano de Acessibilidade e Inclusão UFF-Acessível.

Tabela 20 – Resultado para o indicador % de metas alcançadas do plano UFF-Acessível

Objetivo Estratégico	Indicador		2018	2019	2020	2021	2022
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF, UFF-Acessível	% metas alcançadas	Metas	-	5	15	20	25
		Resultados	-	10	43	43	70

Visão geral da Inclusão e acessibilidade na UFF

A Acessibilidade e a Inclusão na UFF é balizada pela Política Institucional de Acessibilidade e Inclusão da UFF (Res. CUV 037/2019), que tem dentre seus objetivos: implementar e divulgar ações continuadas realizadas pela UFF para promover a acessibilidade e a inclusão social das pessoas com deficiência ou necessidades diferenciadas, de forma a lhes permitir o pleno exercício da cidadania

no âmbito da UFF; propiciar e garantir a igualdade de condições para o desempenho acadêmico e profissional das pessoas com deficiência ou necessidades diferenciadas. A implementação, avaliação e monitoramento dos objetivos é realizado pela Comissão Permanente de Acessibilidade e Inclusão (CPAI).

Principais ações desenvolvidas em 2022

Durante o ano de 2022 a CPAI focou em fazer o diagnóstico de acessibilidade e inclusão na universidade com o objetivo de mapear possíveis lacunas nos processos, fluxos e programas a fim de reestruturá-los, conforme a demanda do público-alvo e da comunidade UFF. Após as análises, em parceria com GABR, Governança, PROPLAN, PROGRAD e STI, identificou-se que havia a necessidade de adaptar o Plano UFF Acessível com a inclusão de ações, indicadores e metas mais objetivos. O documento foi criado e está em fase final de aprovação. A CPAI manteve seu cronograma de atividades ofertando oficinas e cursos de capacitação, desenvolvendo cartilhas com orientações, alimentando o Portal UFF Acessível com informações e prestando apoio, assessoria e orientação aos setores, docentes e estudantes da universidade, quando necessário. No âmbito geral, destaca-se o Setor de Apoio Educacional (SAE - ICHS/Volta Redonda) e a Secretaria de Acessibilidade e Inclusão (PROAES) que mantiveram o atendimento e apoio aos estudantes da graduação, e a Superintendência de Operações e Manutenção (SOMA) que, dentro das possibilidades orçamentárias, manteve a manutenção de espaços acessíveis já existentes na universidade.

Como indicado acima, as ações executadas foram pautadas na Política Institucional de Acessibilidade e Inclusão da UFF. Foi possível alcançar 70% das metas estabelecidas. Importante destacar que as metas da acessibilidade físico-espacial não foram atendidas a contento pelo fato de algumas edificações e espaços serem antigos, o que dificulta as adequações exigidas. No entanto, todos os novos espaços e edificações foram construídos e/ou projetados de forma a atender a legislação vigente, estando, assim, dentro dos requisitos de acessibilidade.

O novo Plano UFF Acessível 2023-2027, tem como eixos: (1) Assegurar que o público-alvo tenha acesso aos ambientes, serviços e recursos materiais disponíveis na instituição; (2) Efetivar legislação federal vigente; (3) Capacitar a comunidade acadêmica sobre inclusão do público alvo e/ou com necessidade educacional específica; (4) Possibilitar a permanência e diplomação de estudantes com necessidade educacional específica. A perspectiva é implementar gradualmente os objetivos estipulados, analisar a efetividade das ações e realizar os ajustes necessários. O Plano UFF Acessível 2023-2027, mantém o foco em destacar a universidade como instituição modelo de políticas, ações e inovação em acessibilidade e inclusão.

3.5 Perspectiva: Gestão

Nas Tabelas 21, 22 e 23 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Gestão, que se subdivide em Gestão do Planejamento, Gestão de Pessoas e Gestão da Infraestrutura.

Tabela 21 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Planejamento

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Capilarizar o alcance de metas do PDI 2018-2022 nas unidades administrativas e acadêmicas	% de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	-	10	20	30	50
Concluir o processo de reestruturação proposto pelo REUNI	Número de Unidades com reestruturação administrativa	3	7	10	15	20

Tabela 22 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Pessoas

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Redimensionar e capacitar a força de trabalho	(%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	10	15	20	25	30
	% de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	Implantação do plano de distribuição de vagas até o final da vigência do PDI				

Tabela 23 – Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Infraestrutura

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	-	6	5	4	3
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	33	66	100	-	-

*O PDTIC tem vigência de três anos. No relatório de 2018, as metas referentes ao Objetivo Estratégico **Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI** foram revisadas. As metas na tabela são aquelas após revisão.

RESULTADOS

3.5.1 Indicador: % de Unidades Acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI

A Tabela 24 apresenta o resultado para o indicador % de Unidades Acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI.

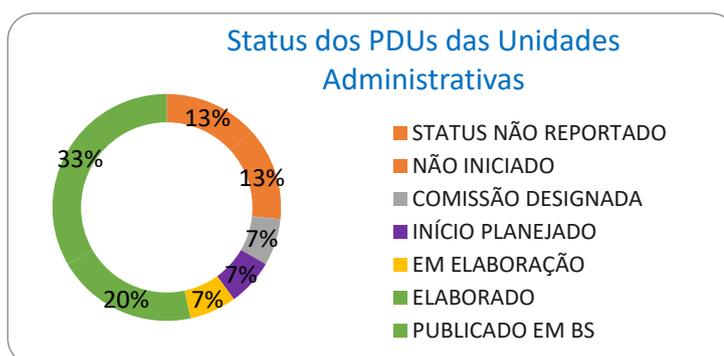
Tabela 24 – Resultado para o indicador % de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Capilarizar o alcance de metas do PDI 2018-2022 nas unidades administrativas e acadêmicas	Metas	-	10	20	30	50
	Resultados	2	4	5	16	21

As Figuras 24 e 25 mostram a situação atual da elaboração dos Planejamentos de Unidades, nas unidades administrativas e nas unidades acadêmicas.

Figura 24 – Situação da elaboração dos PDUs pelas unidades administrativas

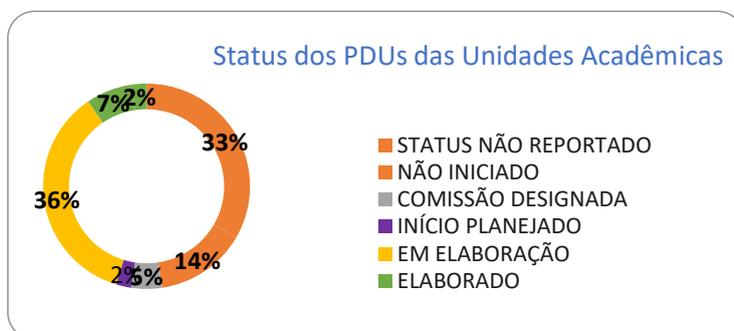
STATUS NÃO REPORTADO	2
NÃO INICIADO	2
COMISSÃO DESIGNADA	1
INÍCIO PLANEJADO	1
EM ELABORAÇÃO	1
ELABORADO	3
PUBLICADO EM BS	5
TOTAL	15



Fonte: PROPLAN.

Figura 25 – Situação da elaboração dos PDUs pelas unidades acadêmicas

STATUS NÃO REPORTADO	14
NÃO INICIADO	6
COMISSÃO DESIGNADA	1
INÍCIO PLANEJADO	2
EM ELABORAÇÃO	1
ELABORADO	15
PUBLICADO EM BS	3
TOTAL	42



Fonte: PROPLAN.

Como indicam os dados nessas figuras, o planejamento nos órgãos administrativos da universidade está avançando, embora em velocidade abaixo daquela prevista pelo PDI. Cerca de metade das unidades administrativas já concluíram o seu planejamento ou estão em fase de elaboração. Nas unidades acadêmicas o planejamento tem avançado de modo similar, com cerca de metade das unidades já tendo concluído o processo de elaboração do planejamento ou encontrando-se em estágio avançado. O resultado reportado na **Tabela 3.25** considera apenas aquelas unidades que tiveram o seu PDU aprovado no órgão competente até o final de 2022. Se considerarmos as demais unidades onde comissões estão trabalhando na elaboração, o valor do indicador se aproxima da meta prevista no PDI.

3.5.2 Indicador: Número de Unidades com reestruturação administrativa

A **Tabela 25** apresenta o resultado para o indicador Número de Unidades com reestruturação administrativa.

Tabela 25 – Resultado para o indicador Número de Unidades com reestruturação administrativa

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022	
Concluir o processo de reestruturação proposto pelo REUNI	Número de Unidades com reestruturação administrativa	Metas	3	7	10	15	20
		Resultados	1	8	8	10	17

No ano de 2022, 04 (quatro) unidades administrativas e 03 (três) unidades acadêmicas elaboraram seus regimentos internos e tiveram suas atualizações organizacionais aprovadas pelo Conselho Universitário. São elas:

- Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (Resolução CUV/UFF N° 100 de 06 de abril de 2022);
- Superintendência de Operações e Manutenção (Resolução CUV/UFF N° 117 de 04 de maio de 2022);
- Pró-Reitoria de Administração (Resolução CUV/UFF N° 118 de 04 de maio de 2022);
- Superintendência de Comunicação Social (Resolução CUV N° 145 de 14 de setembro de 2022);
- Faculdade de Educação (Resolução CUV/UFF N° 119, de 04 de maio de 2022);
- Instituto Biomédico (Resolução CUV/UFF N° 154, de 09 de novembro de 2022);
- Departamento de Urbanismo (Resolução CUV/UFF N °156, de 09 de novembro de 2022).

O regimento da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação foi finalizado e está aguardando a aprovação do Conselho Universitário.

Os regimentos da Superintendência de Tecnologia da Informação, da Superintendência de Internacionalização e do Centro de Artes estão em processo de ajustes finais e deverão ser finalizados no início de 2023.

Importante ressaltar que todos os regimentos acima mencionados, foram aprovados pelo CUV, mas ainda dependem da sua efetivação junto ao Ministério da Economia, que condicionou essa efetivação à conclusão da atualização da estrutura do Hospital Universitário Antonio Pedro (HUAP).

A Portaria n° 68.235 de 6 de junho de 2021, disponível em <http://www.noticias.uff.br/bs/2021/06/103-21%20RETIFICADO.pdf> apresenta a estrutura hierárquica da UFF registrada no Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal (SIORG) e não contempla as aprovações descritas anteriormente (por esperar a homologação do Ministério da Economia).

3.5.3 Indicador: % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa

Na **Tabela 26** é apresentado o resultado para o indicador % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa

Tabela 26 – Resultado para o indicador % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa

Objetivo Estratégico	Indicador		2018	2019	2020	2021	2022
Redimensionar e capacitar a força de trabalho	% de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	Metas	10	15	20	25	30
		Resultados	0	94	94	94	94

O quantitativo de funcionários alocados nos contratos de terceirização de mão de obra da UFF foi reduzido drasticamente em 2019, passando de 1925 para 1110 colaboradores. Estes colaboradores terceirizados atuam principalmente em atividades não administrativas. Atualmente a UFF tem apenas 6 recepcionistas em atividade administrativa interna (HUVET e PROGER). Este quadro não se alterou durante os últimos anos.

3.5.4 Indicador: % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas

Na **Tabela 27** é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas.

Tabela 27 – Resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas

Objetivo Estratégico	Indicador		2018	2019	2020	2021	2022
Redimensionar e capacitar a força de trabalho	% de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	Meta	Implantação do plano de distribuição de vagas até o final da vigência do PDI				
		Resultado	Foi instituído Grupo de Trabalho específico que apresentou os resultados preliminares, ficando sua implementação completa para o PDI 2023-2027				

Em 2021 foi nomeado Grupo de Trabalho para elaborar o Plano de Distribuição de Vagas para servidores, sob coordenação da PROGEPE (Portaria UFF N° 68.237 de 11 de junho de 2021, publicada

no BS de 15/06/2021). Após intenso trabalho, o GT apresentou os resultados preliminares e está efetuando alguns testes em setores específicos para verificar a sua usabilidade. A implementação completa do plano de distribuição de vagas deverá ser concluído durante a vigência do PDI 2023-2027.

3.5.5 Indicador: Quantidade de obras em construção do REUNI

A Tabela 28 apresenta o resultado para o indicador quantidade de obras em construção do REUNI.

Tabela 28 – Resultado para o indicador Quantidade de obras em construção do REUNI.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI					
	Metas	-	6	5	4	3
	Resultados	7	6	6	6	4

Gestão de Infraestrutura e Patrimonial

A gestão de infraestrutura patrimonial na UFF está sob a responsabilidade da Superintendência de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio - SAEP e tem por finalidade a definição de diretrizes para o uso e a ocupação do espaço físico, elaboração de projetos de arquitetura e engenharia, fiscalização de obras na Universidade e controle do patrimônio móvel e imóvel.

As obras de capital e os investimentos em reparo e manutenção desenvolvidos no ano de 2022 foram executados conforme os requisitos legais aplicáveis às áreas de engenharia e arquitetura, bem como aos preceitos legais da Lei n.º 8.666, de 21 de junho de 1993, e demais instrumentos legais que regem obras públicas. A gestão do patrimônio público atendeu aos instrumentos legais aplicáveis da Administração Pública, quais sejam artigos 37 e 70 da Constituição Federal, Lei n.º 4.320/64, Decreto-Lei 200/67, Instrução Normativa SEDAP n.º 205/88, Decreto 9.373/18, portarias, instruções normativas da SPU e normas internas da universidade.

Além do cumprimento de todos os dispositivos dos marcos legais e regulatórios sobre o tema, houve avanço também no modelo de gestão das demandas e ações no âmbito da SAEP, com base em planejamento, priorização, transparência e eficiência. Esse modelo tem permitido fazer mais entregas e atender de forma institucional às demandas da comunidade ao mesmo tempo que avança

em frentes definidas como prioritárias pelo Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e pela Gestão Superior.

Principais Investimentos em obras

Ao longo dos últimos anos foi impactante a redução dos recursos orçamentários do Grupo de Capital, o que afetou o planejamento e execução de obras na Universidade. A dotação passou de aproximadamente R\$ 62 milhões em 2014, para cerca de R\$ 15 milhões em 2021. Em adendo, o ambiente econômico não tem sido favorável, o que sugere ainda mais restrições orçamentárias e, portanto, impõe mais dificuldades para planejar e implementar ações de investimento em obras.

Diante deste cenário, a Gestão Superior da UFF buscou não somente junto ao Ministério da Educação recursos extraorçamentários para retomada de obras paralisadas, mas traçou a estratégia de aproximação e parceria com a bancada parlamentar do Estado do Rio de Janeiro e com as Prefeituras dos municípios onde a UFF atua. Desta forma, os recursos obtidos através das emendas individuais em conjunto com verba de emendas de bancada foram utilizados para a continuidade e conclusão das obras de prédios que haviam sido interrompidas por falta de recursos.

A execução dos recursos esteve alinhada aos Objetivos e Metas de desempenho definidos no PDI UFF-2018-2022. Foi dado encaminhamento no sentido de cumprir a meta estabelecida para o indicador “Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI” para o ano de 2022. Conforme detalhado abaixo, das seis obras ainda em execução durante o ano de 2022 a situação é a seguinte:

1. Faculdade de Medicina - Previsão de conclusão no primeiro semestre de 2023.
2. UFASAs de Campos dos Goytacazes - Previsão de conclusão no primeiro semestre de 2023.
3. Instituto de Arte e Comunicação Social (IACS) - Obra concluída conforme previsto, dezembro de 2022. Em fase de entrega para a UFF, junto à Prefeitura de Niterói.
4. Instituto de Geociências - Previsão de conclusão em 22 dezembro de 2022, conforme 4º Termo Aditivo, atendendo o planejamento, segundo semestre de 2022.
5. Instituto de Química - Em fase de licitação, Pregão Eletrônico nº 142/2022, para contratação de empresa especializada para a prestação de serviços de elaboração de Revisão e Atualização de Projeto Executivo.
6. Faculdade de Farmácia - Encontra-se paralisada por falta de recursos.

3.5.6 Indicador: % de metas alcançadas do PDTIC

Na **Tabela 29** é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC.

Tabela 29 – Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022	
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	Metas	33	66	100	50	80
		Resultados	33	55	74	61,6	81

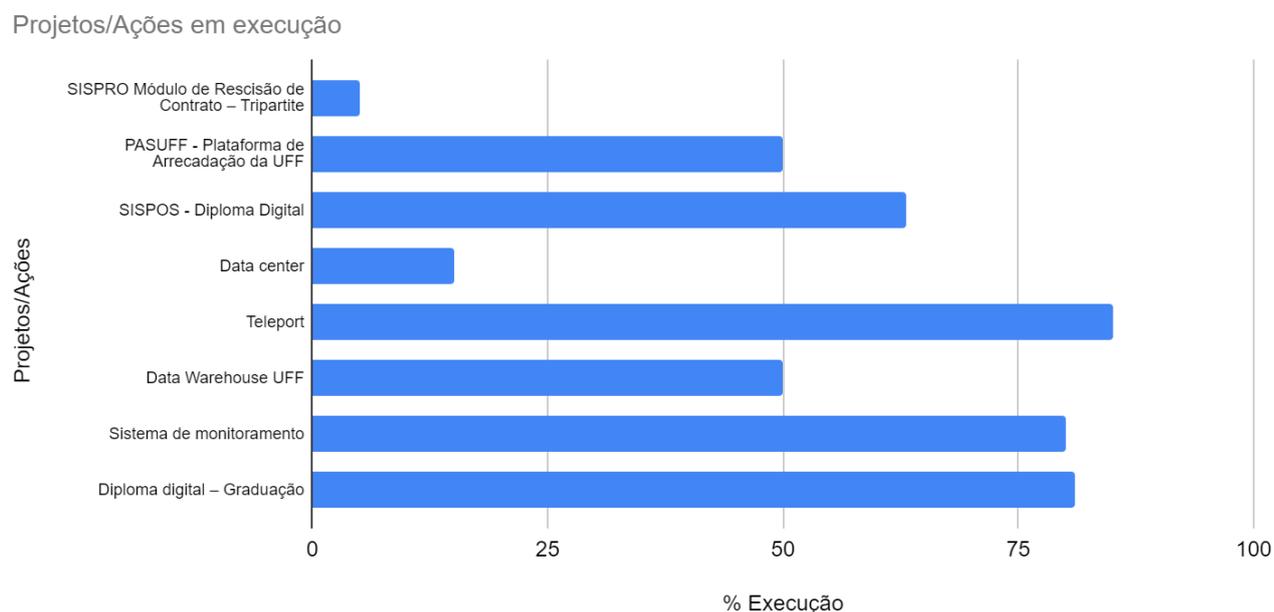
Resultados de Projetos/Ações do PDTIC em 2021/2022

Os projetos/ações definidos no Plano de Desenvolvimento de Tecnologia da Informação - PDTIC são atualizados de acordo com a priorização do Grupo Gestor de Apoio à Governança. Nos anos de 2020 (2º semestre)/2021/2022 foram finalizados 41 projetos/ações, dentre eles pode-se destacar os finalizados neste ano 2022:

- ✓ RAD (Produtos, Atividades, Integração com SISPOS)
- ✓ Redundância de acesso à internet
- ✓ SISBOL - Editais contínuos
- ✓ Diplomas físicos de IES particulares
- ✓ SISPRO
- ✓ Otimização da Prestação de Contas (Bipartite)
- ✓ Termo aditivo (Tripartite)
- ✓ Novo site institucional da STI orientado a serviços
- ✓ Passaporte vacinal
- ✓ Novo portal de sistemas

Na **Figura 26** pode-se verificar o andamento dos projetos e ações que estão em execução.

Figura 26 – Projetos e ações do PDTIC em execução



Fonte: STI

Cumprimento da meta estabelecida no PDI

Como foi elaborado novo PDTIC 2020-2022, foram propostas novas metas para 2021 e 2022: 50% e 80%, respectivamente. A última versão do cronograma e as atualizações do PDTIC nos sumários executivos podem ser consultadas no site da STI: <https://sti.uff.br/governanca-de-ti/>. Pode-se avaliar o alcance do indicador vinculado ao PDI calculando o percentual do executado em relação ao planejado para toda vigência do PDTIC 2020-2022. De acordo com a atualização dos projetos e ações descritas no Sumário Executivo do PDTIC de 02.2021, estava planejado a execução de 76 projetos e ações para todo período vigente. Dentre estes 76, nove projetos foram cancelados ou replanejados sem terem iniciado devido à repriorização em razão da grande quantidade de novas demandas. De 2020 a 2022 foram concluídos 41 projetos e ações e 8 estão em execução. Desta forma, dividindo o total do percentual executado desde o início do PDTIC pelo total planejado para todo período, conclui-se que foi executado 81% do total do PDTIC, cumprindo a meta planejada para 2022.

4. CONCLUSÃO

Este relatório apresenta os resultados coletados pela COMADI para as metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFF para o ano de 2022. Este é o quinto e último relatório anual do PDI, que estabeleceu metas para um período de cinco anos (2018-2022). Portanto, quando possível, no presente relatório estendemos a análise dos resultados para toda a vigência do PDI, 2018-2022. Concluído o período da vigência do PDI “O amanhã da UFF, como será?” podemos fazer uma análise mais amíúde sobre os avanços experimentados pela universidade nestes últimos cinco anos.

Como mostra uma leitura atenta do texto, cerca de 50% dos Objetivos Estratégicos explicitados no PDI tiveram suas metas atingidas no período. Destacamos o avanço significativo em setores basilares para a universidade, como os ensino de graduação e de pós-graduação, para os quais se observou uma nítida melhoria na qualidade dos cursos avaliados no período. Da mesma forma, observou-se avanços (embora ainda tímidos) nos setores de inovação, estabelecimento de redes de pesquisa, nos convênios firmados com outros setores governamentais para apoio à universidade e a execução de alguns dos planos institucionais que compõem o PDI. A reestruturação administrativa também avançou e continuará avançando pelos próximos anos; a redução da força de trabalho terceirizada nas áreas administrativas foi expressiva. Mesmo em um ambiente extremamente hostil às Universidades, particularmente sob o aspecto financeiro, foi possível avançar na conclusão das obras do REUNI. Portanto, observa-se um avanço consistente nas ações da universidade, com resultados positivos que contribuem para a melhoria dos serviços que ela oferece à comunidade, mesmo que em algumas áreas seja necessária uma atenção especial.

A seguir fazemos uma análise qualitativa das principais metas estabelecidas no PDI e os respectivos resultados reportados neste relatório.

Na perspectiva **Ensino de Graduação** foram analisados dois indicadores, a **Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)** e o **Conceito de Curso** (ou **Conceito Preliminar de Curso**). A TSG busca expressar a eficiência da instituição na formação de seus discentes no tempo previsto e o Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) são indicadores usados pelo INEP para medir a qualidade dos cursos de graduação. A TSG, foi um dos indicadores mais fortemente impactados pela pandemia do novo Coronavírus. A realidade imposta aos docentes e discentes durante a pandemia - com efeito mais deletério sobre estes últimos - de terem forçosamente que adaptar-se a um novo modelo de atividades remotas resultou, como esperado, em redução no número de alunos formados e aumento no tempo de formação para aqueles que conseguiram levar o seu curso até o final. Este fato

impactou diretamente nos valores da TSG. Ainda assim, embora não tenha sido observado o aumento previsto no planejamento inicial (**Tabela 2**), o resultado para o ano de 2022 mostra uma recuperação em relação ao ano de 2021, aquele com a menor TSG no período (**Figura 15**). Os efeitos da pandemia não se extinguem em um curto prazo, por isso deve-se esperar que este indicador ainda permaneça com valores por volta de 50% por alguns anos.

Por outro lado, como o processo de avaliação dos cursos de graduação recorre a fatores que são resultado de ações de longo prazo, para o indicador associado à qualidade dos cursos de graduação - **Conceito de Curso** (ou **Conceito Preliminar de Curso**) - a UFF vem obtendo resultados expressivos. No período de vigência do PDI, o número de cursos de graduação com conceito 4 ou 5 passou de 82 para 119, um aumento de 45% (**Figuras 7 e 8**). Hoje, cerca de 90% dos cursos de graduação da UFF possuem esses conceitos, considerados de excelência.

Para a perspectiva Pesquisa, Pós-graduação e Inovação os indicadores estão associados à **Qualidade dos Cursos de Pós-graduação**, à **Formação de Grupos de Excelência**, ao grau de **Internacionalização da Universidade** e ao registro de **Produtos da Inovação** (**Tabela 5**). Os cursos de pós-graduação são avaliados por quadriênios, com o último resultado sendo divulgado no decorrer do ano de 2022. O resultado aqui também foi bastante favorável para a UFF (**Tabela 6**). O número de cursos de excelência, com notas 5, 6 ou 7, passou de 19 para 28, um aumento de 47% (**Figura 11**). Finalmente a UFF saiu da incômoda situação de ter apenas 1 programa com nota 7 na CAPES. Após a avaliação de 2022, além do programa de Pós-graduação em História, um curso tradicionalmente com nota 7, também os programas de Pós-graduação em Comunicação e em Estudos de Literatura conseguiram alcançar a nota máxima. Um fato muito positivo para a Pós-graduação da UFF.

O indicador **Grupos de Pesquisa de Excelência** foi impactado pelo programa PrInt, o programa de internacionalização induzido pela CAPES. Para além dos grupos vinculados ao PrInt, as ações da PROPPi resultaram em que, segundo avaliações da própria pró-reitoria, outros grupos atingissem níveis de excelência, fazendo com que as metas associadas a este indicador também fossem cumpridas satisfatoriamente (**Tabela 8**). Segundo a PROPPi, atualmente existem 25 grupos ou redes de pesquisa de excelência na UFF.

Os indicadores associados à **internacionalização** estão descritos no **Plano Institucional de Internacionalização** (PII). O PII havia sido preparado inicialmente para atender uma demanda da CAPES, como requerimento para que a universidade pudesse concorrer aos recursos do programa PrInt. Para adequar os indicadores desse plano às ações de internacionalização que são desenvolvidas na universidade, a Superintendência de Relações Internacionais (SRI) apresentou ao

CEPEX uma nova proposta de indicadores no ano de 2021, embora sem as respectivas metas. Como indicado na **Tabela 10**, nem todos os indicadores elencados no PII foram cumpridos. Na realidade, a nova formatação das atividades de internacionalização no período pós-pandemia, outra vez requerem uma revisão dos indicadores capazes de medir o grau de internacionalização das instituições.

No tocante à produção de ativos associados à **Inovação**, a universidade vem cumprindo as metas estabelecidas, com número de produtos registrados a cada ano superiores à meta estabelecida (**Tabela 12**). Em particular, nos últimos anos se observa um aumento expressivo no número de produtos registrados, passando de 16 produtos registrados em 2018 para 33 produtos registrados em 2022.

Para a perspectiva **Extensão** foram apresentados dois indicadores, o atendimento ao estabelecido na meta 12 do Plano Nacional de Educação (PNE), referente à **curricularização das atividades de extensão**, e apoio para **possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que ingressam na universidade através de políticas afirmativas** (**Tabela 13**). Com relação à **curricularização das atividades de extensão**, ao final de 2021 o CEPEX aprovou resolução para normatizar a incorporação de atividades de extensão nos currículos dos cursos de graduação. Durante ano de 2022, 80 cursos de graduação aprovaram a incorporação da extensão nos respectivos currículos. O início formal das atividades de extensão se dará a partir do primeiro semestre de 2023 quando ingressam os alunos vinculados aos currículos reformulados para atender esta normativa.

No tocante ao apoio aos discentes com deficiência, vale destacar que, conforme estabelecem as diretrizes do Plano Nacional de Extensão Universitária (MEC-FORPROEX), as ações de extensão devem ter caráter de interação com a comunidade. O objetivo **Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas**, na forma como colocado no PDI, assim como o seu indicador **Número de alunos bolsistas para apoio aos alunos com deficiência**, não se coaduna estritamente com essa característica de interação com a comunidade externa à universidade e está mais afeito à política de assistência estudantil. Adicionalmente, o necessário afastamento físico dos alunos do ambiente universitário também inviabilizou o atendimento aos alunos com deficiência, conforme planejado no PDI.

Por outro lado, a universidade vem aplicando uma política ativa de apoio a alunos com vulnerabilidade socioeconômica. A **Tabela 15** mostra que cerca de 11.600 (cerca de 25%) alunos de graduação da UFF receberam algum tipo de apoio durante o ano de 2022. Análise dos relatórios do

PDI de anos passados mostra que este número vem aumentando gradativamente, um resultado importante para a política de acolhimento da universidade aos seus estudantes de graduação.

Para a perspectiva **Responsabilidade Social** foram definidos como objetivos estratégicos **formalizar convênios que apoiem a permanência e diplomação dos estudantes no tempo preestabelecido** e o cumprimento das metas do **Plano de Logística Sustentável** e do **Plano de Acessibilidade e Inclusão (Tabela 17)**. Quanto ao primeiro destes objetivos estratégicos, a Universidade vem encontrando alternativas para estabelecer parcerias que resultam de maneira direta ou indireta no apoio aos estudantes no seu percurso formativo dentro da universidade. Conforme reportado no item 3.4.1, as metas associadas a este objetivo vêm sendo cumpridas de modo satisfatório (**Tabela 18**).

Por outro lado, a Universidade vem encontrando dificuldades para fazer cumprir as metas estabelecidas no seu Plano de Logística Sustentável (PLS). O PLS UFF é um plano audacioso, contendo cerca de três centenas de metas! Uma consequência deste grande número de metas é a dificuldade do seu monitoramento. Reconhecendo a dificuldade de que um plano das dimensões do PLS fosse conduzindo de maneira independente por uma comissão permanente. A gestão superior da universidade decidiu por transferir a execução do PLS para a pró-reitoria de extensão. No momento, essa pró-reitoria está reestruturando a comissão de acompanhamento do PLS, para que esta possa reformular o próprio plano e estabelecer novas metas para a sustentabilidade na UFF.

Os resultados obtidos para o indicador associado ao cumprimento do Plano de Acessibilidade e Inclusão, fornecidos pela Comissão Permanente de Acessibilidade e Inclusão da UFF (CPAI), indicam que este plano vem sendo cumprido adequadamente (**Tabela 20**). Da mesma forma que para o PLS, análise do documento base referente à acessibilidade na UFF (<http://uffacessivel.sites.uff.br/wp-content/uploads/sites/240/2019/12/Resolucao-CUV-Politica-UFF-Acessivel.pdf>) apontava para a necessidade de definir de maneira mais precisa as metas a serem atingidas em cada período de vigência do plano. Por esta razão, a CPAI focou em reestruturar o Plano UFF Acessível com incorporação de ações, indicadores e metas mais objetivos. O documento foi criado e está em fase final de aprovação e fará parte do PDI 2023-2027.

Por fim, a perspectiva **Gestão**, que se desdobra em **Planejamento, Pessoas e Infraestrutura**. Os indicadores associados são **Elaboração de Planejamento (PDU)** em unidades acadêmicas e administrativas, **Reestruturação Administrativa**, **Redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa**, **Implementação de planos de distribuição de vagas**, **Redução nas obras em construção** (ainda resultantes do REUNI) e **Execução do PDTIC**, respectivamente.

O planejamento de forma estrutural, organizada e documentada não é uma prática comum nas universidades. O PDI UFF propôs que as unidades acadêmicas e administrativas elaborassem planejamentos próprios para desdobrar os objetivos estratégicos apresentados no PDI. Para capacitar servidores e fomentar as unidades na elaboração destes planejamentos, a EGGP/PROGEPE, em colaboração com a PROPLAN, ofereceu uma série de cursos de capacitação de servidores para a elaboração de planejamentos institucionais. O resultado é que a elaboração de planejamento pelas diferentes unidades tem avançado, embora não na velocidade programada (**Tabela 24**). Várias unidades estão trabalhando na elaboração de seus planejamentos (conforme item 3.5.1), mas o número de unidades com seus planejamentos concluídos e publicados ainda não é expressivo.

A **Reestruturação administrativa** foi pensada no sentido de simplificar os processos administrativos e, de alguma forma, uniformizar as estruturas administrativas na universidade. As metas referentes a este indicador têm avançado (**Tabela 25**), também em razão de políticas que vêm sendo implementadas pelos órgãos federais com o objetivo de regulamentar os processos administrativos nas universidades.

As metas associadas ao indicador **Redução do número de funcionários terceirizados na área administrativa** foram atingidas após uma profunda reestruturação da organização dos seus servidores terceirizados no ano de 2019 (**Tabela 26**). Naquele ano a universidade reduziu de maneira drástica o número destes servidores, resultando pouquíssimos casos de servidores terceirizados em atividades administrativas, conforme citado no item 3.5.3.

Os **Planos de Distribuição de Vagas**, pensados tanto para os servidores técnicos administrativos quanto para os docentes, ainda não foram formal e institucionalmente consolidados. Esta também não é uma atividade simples. No mês de março de 2021 foi nomeado um Grupo de Trabalho para elaborar as bases quantitativas que possam apoiar a elaboração do plano de distribuição de vagas para servidores. Durante os anos de 2021 e 2022 este Grupo de Trabalho participou de um conjunto expressivo de reuniões para discutir um modelo para um Plano de Distribuição de vagas para servidores. Foi elaborado um modelo preliminar, cuja implementação está planejada para a vigência do próximo PDI.

Quanto ao objetivo **Conclusão das obras oriundas do REUNI**, é importante pontuar o impacto da conjuntura restritiva sob todos os aspectos, incluindo os aspectos financeiros. Como mostram os dados da **Tabela 28**, ainda há quatro obras não concluídas, daquelas planejadas no projeto REUNI, um valor próximo ao previsto no PDI (3). Mesmo com as restrições impostas à universidade, em

particular quanto à disponibilidade de recursos no item capital, é digno de nota que três obras tenham sido concluídas no período, das sete não concluídas no início da vigência do PDI.

Por fim, quanto ao objetivo cumprimento das metas do **PDTIC**, a universidade também tem avançado. O resultado mostrado na **Tabela 29** indicam que a meta para 2022 foi atingida, como já o vinha sendo em anos anteriores.

Os resultados destacados acima indicam que a universidade avançou em vários setores, embora precise ainda avançar em outros. Como destacamos em relatórios anteriores, a implementação do PDI de forma plena, consequente e com resultados positivos deve ser resultado da participação construtiva de toda a comunidade acadêmica, em todos os níveis da gestão (coordenações de curso, chefias de departamento, direções de unidade, pró-reitorias, superintendências, reitoria), mas, também, com a participação de docentes, servidores técnicos administrativos e discentes. É fundamental neste processo, que a comunidade universitária se apodere do PDI e se engaje institucionalmente, para que a universidade possa avançar conforme seu planejamento principal.

5. ANEXOS

Anexo I. Unidades de ensino da UFF com os respectivos departamentos.

1. **CMB - Instituto Biomédico**

MFL - Departamento de Fisiologia e Farmacologia

MMO - Departamento de Morfologia

MIP - Departamento de Microbiologia e Parasitologia

2. **CME - Escola de Enfermagem**

MFE - Departamento de Fundamentos de Enfermagem e Administração

MEM - Departamento de Enfermagem Médico Cirúrgico

MEP - Departamento Enfermagem Materno-Infantil e Psiquiátrica

3. **CMF - Faculdade de Farmácia**

MTC - Departamento de Tecnologia Farmacêutica e Cosméticos

MAF - Departamento de Farmácia e Administração Farmacêutica

MBO - Departamento de Bromatologia

4. CMM - Faculdade de Medicina

MCG - Departamento de Cirurgia Geral e Especializada

MMI - Departamento de Materno-Infantil

MMC - Departamento de Medicina Clínica

MPT - Departamento de Patologia

MRD - Departamento de Radiologia

MSM - Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental

5. CMN - Faculdade de Nutrição

MND - Departamento de Nutrição Dietética

MNS - Departamento de Nutrição Social

6. CMO - Faculdade de Odontologia

MOC - Departamento de Odontoclínica

MOT - Departamento de Odontotécnica

7. CMV - Faculdade de Veterinária

MSV - Departamento de Saúde Coletiva e Veterinária e Saúde Pública

MCV - Departamento Patologia e Clínica Veterinária

MTA - Departamento de Tecnologia dos Alimentos

MZO - Departamento de Zootecnia

8. EGA - Instituto de Arte e Comunicação Social

GCV - Departamento de Cinema e Vídeo

GCI - Departamento de Ciência da Informação

GAT - Departamento de Arte

GCO - Departamento de Comunicação

GEC - Departamento de Estudos Culturais e Mídia

9. EGB - Instituto de Biologia

GBG - Departamento de Biologia Geral

GBM - Departamento de Biologia Marinha

GCM - Departamento de Biologia Celular e Molecular

GIM - Departamento de Imunobiologia

GNE - Departamento de Neurobiologia

10. EGF - Instituto de Física

GFI - Departamento de Física

11. EGG - Instituto de Geociências

GGE - Departamento de Geografia

GAG - Departamento de Análise Geo-Ambiental

GGO - Departamento de Geologia e Geofísica

12. EGH - Instituto de Ciências Humanas e Filosofia

GCP - Departamento de Ciência Política

GFL - Departamento de Filosofia

GAP - Departamento de Antropologia

GSO - Departamento de Sociologia e Metodologia em Ciências Sociais

13. EGL - Instituto de Letras

GLE - Departamento de Letras Estrangeiras Modernas

GLC - Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas

GCL - Departamento de Ciência da Linguagem

14. EGQ - Instituto de Química

GQA - Departamento de Química Analítica

GQO - Departamento de Química Orgânica

GFQ - Departamento de Físico-Química

GQI - Departamento de Química Inorgânica

GEO - Departamento de Geoquímica

15. ESC - Faculdade de Economia

SEN - Departamento de Economia

16. ESD - Faculdade de Direito

SDV - Departamento de Direito Privado

SDB - Departamento de Direito Público

DDA - Departamento de Direito Aplicado

SDP - Departamento de Direito Processual

DCJ - Departamento de Ciências Judiciárias

17. ESE - Faculdade de Educação

SFP - Departamento de Fundamentos Pedagógicos

SSE - Departamento de Sociedade, Educação e Conhecimento

18. ESR - Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional

CHT - Departamento de História

CPS - Departamento de Psicologia

GRC - Departamento de Geografia

CEC - Departamento de Ciências Econômicas

SSC - Departamento de Serviço Social

SFC - Departamento de Fundamentos de Ciências da Sociedade

COC - Departamento de Ciências Sociais

19. ESS - Escola de Serviço Social

SSN - Departamento de Serviço Social

20. EST - Faculdade de Administração e Ciências Contábeis

STA - Departamento de Administração

STC - Departamento de Contabilidade

STE - Departamento de Empreendedorismo de Gestão

21. FTH - Faculdade de Turismo e Hotelaria

STT - Departamento de Turismo

22. IAC - Instituto de Estudos Comparados em Administração de Conflitos

DSP - Departamento de Segurança Pública

23. ICM - Instituto de Ciências da Sociedade

MDI - Departamento de Direito

MCT - Departamento de Contabilidade

MDM - Departamento de Administração

24. IEAR - Instituto de Educação de Angra dos Reis

DED - Departamento de Educação

DGP - Departamento de Geografia e Políticas Públicas

25. IEF - Instituto de Educação Física

GEF - Departamento de Educação Física e Desportos

26. IET - Instituto de Estudos Estratégicos

DEI - Departamento de Estudos Estratégicos e Relações Internacionais

27. IHT - Instituto de História

GHT - Departamento de História

28. IME - Instituto de Matemática e Estatística

GET - Departamento de Estatística

GAN - Departamento de Análise

GGM - Departamento de Geometria

GMA - Departamento de Matemática Aplicada

29. INF - Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior

PCH - Departamento de Ciências Humanas

PEB - Departamento de Ciências Exatas, Biológicas e da Terra

30. IPS - Instituto de Psicologia

GSI - Departamento de Psicologia

31. ISC - Instituto de Saúde Coletiva

MEB - Departamento de Epidemiologia e Bioestatística

MPS - Departamento de Planejamento em Saúde

MSM - Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental

MSS - Departamento de Saúde em Sociedade

32. ISNF - Instituto de Saúde de Nova Friburgo

FEF - Departamento de Fonoaudiologia

FCB - Departamento de Ciências Básicas

FFE - Departamento de Formação Específica

33. PEP - Escola de Engenharia de Petrópolis

PDE - Departamento de Engenharia de Produção

34. RHS - Instituto de Humanidades e Saúde

RPS - Departamento de Psicologia

RIR - Departamento Interdisciplinar

REN - Departamento de Enfermagem

RCN - Departamento de Ciências da Natureza

RAE - Departamento de Artes e Estudos Culturais

35. RIC - Instituto de Ciência e Tecnologia

RCM - Departamento de Computação

REG - Departamento de Engenharia

36. TCA - Escola de Arquitetura e Urbanismo

TAR - Departamento de Arquitetura

TUR - Departamento de Urbanismo

37. TCE - Escola de Engenharia

TEC - Departamento de Engenharia Civil

TER - Departamento de Engenharia Agrícola e Meio Ambiente

TEM - Departamento de Engenharia Mecânica

TEP - Departamento de Engenharia de Produção

TEQ - Departamento de Engenharia Química e de Petróleo

TDT - Departamento de Desenho Técnico

TET - Departamento de Engenharia de Telecomunicações

TEE - Departamento de Engenharia Elétrica

38. TIC - Instituto de Computação

TCC - Departamento de Ciência da Computação

39. VCH - Instituto de Ciências Humanas de Volta Redonda

VAD - Departamento de Administração e Administração Pública

VCO - Departamento de Contabilidade

VDI - Departamento de Direito

VPS - Departamento de Psicologia

VMD - Departamento Multidisciplinar

40. VCX - Instituto de Ciências Exatas de Volta Redonda

VQI - Departamento de Química

VFI - Departamento de Física

VMA - Departamento de Matemática

41. VEI - Escola de Engenharia Industrial e Metalúrgica de Volta Redonda

VCE - Departamento de Ciências Exatas

VMT - Departamento de Engenharia Metalúrgica

VEA - Departamento de Engenharia de Agronegócios

VEP - Departamento de Engenharia de Produção

VEM - Departamento de Engenharia Mecânica

Anexo II. Cidades onde a UFF mantém Polos para Ensino a Distância.

Cidade	Cursos oferecidos
Angra dos Reis	Matemática, Computação, Segurança Pública, Engenharia de Produção
Barra do Piraí	Computação
Belford Roxo	Computação, Administração Pública, Segurança Pública
Bom Jardim	Ciências Contábeis
Bom Jesus do Itabapoana	Matemática, Administração Pública, Ciências Contábeis
Rio de Janeiro (Campo Grande)	Matemática, Administração Pública, Segurança Pública
Cantagalo	Matemática, Computação, Engenharia de Produção
Duque de Caxias	Computação
Itaguaí	Computação
Itaocara	Matemática, Computação, Administração Pública
Itaperuna	Matemática, Computação, Letras
Macaé	Matemática, Administração Pública, Engenharia de Produção, Ciências Contábeis
Niterói	Computação, Segurança Pública
Nova Friburgo	Letras, Segurança Pública, Ciências Contábeis
Nova Iguaçu	Matemática, Computação, Administração Pública, Letras
Paracambi	Matemática, Administração Pública, Letras, Engenharia de Produção
Pinheiral	Ciências Contábeis
Piraí	Matemática, Computação, Letras
Resende	Matemática, Segurança Pública
Rio Bonito	Matemática, Computação, Segurança Pública
Rio das Flores	Computação
Rio de Janeiro (Rocinha)	Computação
São Fidélis	Matemática, Computação
São Francisco do Itabapoana	Matemática, Letras, Ciências Contábeis
São Gonçalo	Computação, Segurança Pública, Engenharia de Produção
São Pedro da Aldeia	Matemática
Saquarema	Matemática, Computação
Três Rios	Computação, Administração Pública, Segurança Pública
Volta Redonda	Matemática, Computação, Administração Pública

Fonte: Edital do concurso de seleção pública para educação superior a distância da Fundação CECIERJ/UAB para o primeiro semestre letivo de 2023.

Anexo III. Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) para os cursos de graduação da UFF no início da vigência do PDI 2018-2022.

Código Curso	Nome do Curso	Grau	Modalidade	CC	Ano CC	CPC	Ano CPC	Conceito 4 ou 5
12701	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		3	2015	
12723	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		SC	2015	
12724	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		3	2015	
90475	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2015	✓
1304418	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		-		
1125326	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	5	2015	4	2015	✓
1151651	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	A Distância	4	2015	4	2015	✓
1151162	ANTROPOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
12697	ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado	Presencial	4	2018	2	2014	✓
12684	ARQUIVOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		4	2009	✓
1169809	ARTES	Bacharelado	Presencial	4	2017	-		✓
12685	BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	3	2014	2	2009	
63834	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2012	4	2016	✓
1100006	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2017	3	2016	✓
5000479	CIÊNCIA AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
12710	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014	✓
82799	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014	✓
1122223	CIÊNCIAS ATUARIAIS	Bacharelado	Presencial	3	2015	-		
44367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
344367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Bacharelado	Presencial	-		4	2014	✓
12711	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	3	2016	3	2015	
12725	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		3	2015	

12726	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	2	2015	2	2015	
45250	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		SC	2009	
70595	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		SC	2009	
1107861	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	5	2016	-		✓
1300512	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		-		
12698	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	-		3	2015	
1077609	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2015	✓
1145029	CIÊNCIAS NATURAIS	Licenciatura	Presencial	3	2015	-		
12686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	3	2013	3	2014	
123729	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	3	2014	4	2014	✓
312686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	5	2015	3	2014	✓
1079286	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	4	2016	-		✓
108646	CINEMA E AUDIOVISUAL	Bacharelado	Presencial	4	2013	-		✓
1169811	CINEMA E AUDIOVISUAL	Licenciatura	Presencial	-	-	SC		
1145037	COMPUTAÇÃO	Licenciatura	Presencial	4	2014	-		✓
33726	COMUNICAÇÃO SOCIAL - CINEMA	Bacharelado	Presencial	-		3	2009	
34795	COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	4	2012	2	2015	✓
31882	COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Bacharelado	Presencial	3	2015	3	2015	
1145026	DESENHO INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
12699	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2015	✓
52258	DIREITO	Bacharelado	Presencial	-		4	2009	✓
1122220	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
100406	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2010	2	2014	✓
12708	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2008	4	2016	✓
82840	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2013	3	2016	

12728	ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2007	3	2014	✓
12719	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	Presencial	-		4	2014	✓
90471	ENGENHARIA DE AGRONEGÓCIOS	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2014	✓
1304766	ENGENHARIA DE MATERIAIS	Bacharelado	Presencial	-		-		
90473	ENGENHARIA DE PETRÓLEO	Bacharelado	Presencial	4	2010	3	2014	✓
12727	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	5	2004	4	2014	✓
44374	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2016	4	2014	✓
82842	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014	✓
1300475	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		-		
1303882	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		-		
1305021	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	A Distância	-		-		
100670	ENGENHARIA DE RECURSOS HÍDRICOS E DO MEIO AMBIENTE	Bacharelado	Presencial	-	2012	4	2014	✓
12722	ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
12720	ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
12721	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
12712	ENGENHARIA METALÚRGICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
12718	ENGENHARIA QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
99082	ESTATÍSTICA	Bacharelado	Presencial	3	2017	SC	2009	
83177	ESTUDOS DE MÍDIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	-		✓
12695	FARMÁCIA	Bacharelado	Presencial	4	2016	4	2016	✓
108644	FILOSOFIA	Licenciatura	Presencial	3	2011	3	2014	
408644	FILOSOFIA	Bacharelado	Presencial	3	2011	4	2014	✓
12688	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	3	2014	✓
312688	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2014	✓
1123027	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	3	2014	-		

1125664	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2014	✓
1303364	FISIOTERAPIA	Bacharelado	Presencial	-		-		
1100007	FONOAUDIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	3	2015	3	2016	
83170	GEOFISICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
12689	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	2	2014	✓
312689	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	2	2014	✓
423708	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	3	2014	-		
1077817	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	-		✓
1278713	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	-		✓
312705	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2014	✓
1122208	HISTÓRIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	-		✓
1123212	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
1126977	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	4	2013	-		✓
1304959	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	-		-		
1303424	INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO NO CAMPO	Licenciatura	Presencial	-		-		
1342617	JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	-		-		
1204816	LETRAS	Licenciatura	A Distância	5	2017	-		✓
32998	LETRAS - ALEMÃO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
332998	LETRAS - ALEMÃO	Bacharelado	Presencial	-		2	2014	
34797	LETRAS - ESPANHOL	Licenciatura	Presencial	-		4	2014	✓
34798	LETRAS - FRANCÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
334798	LETRAS - FRANCÊS	Bacharelado	Presencial	-		2	2014	
32999	LETRAS - GREGO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
332999	LETRAS - GREGO	Bacharelado	Presencial	-		3	2011	
25926	LETRAS - INGLÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	

29471	LETRAS - ITALIANO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
329471	LETRAS - ITALIANO	Bacharelado	Presencial	-		2	2014	
29581	LETRAS - LATIM	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
29470	LETRAS - PORTUGUÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
12702	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	4	2014	✓
12713	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2015	3	2014	✓
49324	MATEMÁTICA	Licenciatura	A Distância	4	2015	4	2014	✓
312702	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
1125307	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	5	2017	SC	2014	✓
5000477	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	4	2017	-		✓
12692	MEDICINA	Bacharelado	Presencial	-		3	2016	
12704	MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2016	✓
12694	NUTRIÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2016	✓
9709	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		3	2016	
12693	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2016	3	2016	✓
12690	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	4	2015	3	2014	✓
12717	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	-		4	2014	✓
123704	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	3	2012	3	2014	
1160469	POLÍTICAS PÚBLICAS	Bacharelado	Presencial	4	2015	-		✓
1270437	PROCESSOS GERENCIAIS	Tecnológico	Presencial	5	2016	-		✓
18609	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	4	2015	2	2008	✓
82868	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	3	2015	-		
12703	PSICOLOGIA	Licenciatura	Presencial	4	2011	2	2009	✓
312703	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	5	2017	4	2015	✓
382876	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		4	2015	✓

1100005	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	4	2015	✓
5000478	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2015	✓
12700	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	-		4	2014	✓
312700	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
1100002	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	3	2015	-		
1100003	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	5	2014	-		✓
12709	QUÍMICA INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
108648	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Bacharelado	Presencial	5	2011	4	2015	✓
1166700	SEGURANÇA PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	-	-	SC		
1261907	SEGURANÇA PÚBLICA	Tecnológico	A Distância	4	2017	-		✓
12691	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2016	✓
12696	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	-		4	2016	✓
82834	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2016	✓
90651	SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO	Tecnológico	A Distância	-		4	2014	✓
1122221	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
1153323	SOCIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
1303363	TERAPIA OCUPACIONAL	Bacharelado	Presencial	-		-		
63646	TURISMO	Bacharelado	Presencial	4	2006	3	2015	✓
83009	TURISMO	Bacharelado	Presencial	-		4	2009	✓
1303659	TURISMO	Bacharelado	Presencial	-		-		

Anexo IV. Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) atuais para os cursos de graduação da UFF

Código	Nome do Curso	Grau	Modalidade	Município	CC	Ano CC	CPC	Ano CPC	Conceito 4 ou 5
12701	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2018	✓
12724	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Macaé	-		4	2018	✓

90475	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2008	4	2018	✓
1125326	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	5	2015	5	2018	✓
1151651	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	A Distância	-	4	2015	4	2018	✓
1457276	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-	-	-	-	-
1151162	ANTROPOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2014	-	-	✓
12697	ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2018	4	2019	✓
12684	ARQUIVOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2018	4	2009	✓
1169809	ARTES	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2017	-	-	✓
1542799	BIBLIOTECONOMIA	Bacharelado	A Distância	-	-	-	-	-	-
12685	BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Niterói	3	2014	2	2009	-
63834	BIOMEDICINA – PESQUISA CIENTÍFICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2012	4	2019	✓
1100006	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	Nova Friburgo	4	2017	4	2019	✓
5000479	CIÊNCIA AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2014	-	-	✓
12710	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Niterói	-	-	4	2021	✓
82799	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Rio das Ostras	-	-	4	2021	✓
1145037	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Licenciatura	Presencial	Santo Antônio de Pádua	-	-	4	2021	✓
1122223	CIÊNCIAS ATUARIAIS	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2019	-	-	✓
44367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Licenciatura	Presencial	Niterói	-	-	4	2021	✓
344367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Bacharelado	Presencial	Niterói	-	-	4	2021	✓
12711	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	Niterói	3	2016	4	2018	✓
12725	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	Macaé	-	-	3	2018	-
1107861	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	5	2016	4	2018	✓
1525976	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	A Distância	-	-	-	-	-	-

12698	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	Niterói	-	4	2018	✓	
1077609	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	Campos	4	2013	3	2018	✓
1145029	CIÊNCIAS NATURAIS	Licenciatura	Presencial	Pádua	3	2019	-		
12686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	Niterói	3	2013	4	2021	✓
123729	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	Campos	4	2018	4	2021	✓
312686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2015	4	2021	✓
1079286	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	Campos	4	2016	3	2021	✓
108646	CINEMA E AUDIOVISUAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2019	-	✓	
1169811	CINEMA E AUDIOVISUAL	Licenciatura	Presencial	Niterói	4	2018	-	✓	
1145037	COMPUTAÇÃO	Licenciatura	Presencial	Pádua	4	2014	3	2017	✓
31882	COMUNICAÇÃO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	3	2015	4	2018	✓
1145026	DESENHO INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2019	-	✓	
12699	DIREITO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2014	4	2018	✓
52258	DIREITO	Bacharelado	Presencial	Macaé	-	3	2018		
1122220	DIREITO	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2014	3	2018	✓
100406	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	Niterói	4	2019	4	2021	✓
12708	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	Niterói	3	2008	4	2019	✓
82840	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	Rio das Ostras	3	2013	4	2019	✓
12728	ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2007	3	2019	✓
12719	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	Presencial	Niterói	-	4	2019	✓	
90471	ENGENHARIA DE AGRONEGÓCIOS	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2008	4	2019	✓
1304766	ENGENHARIA DE MATERIAIS	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	-	-			
90473	ENGENHARIA DE PETRÓLEO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2010	4	2017	✓
12727	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2004	4	2019	✓

44374	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2016	4	2019	✓
82842	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	Rio das Ostras	-		4	2019	✓
1303882	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	Petrópolis	4	2019	4	2019	✓
1305021	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	A Distância	-	5	2018	4	2019	✓
100670	ENGENHARIA DE RECURSOS HÍDRICOS E DO MEIO AMBIENTE	Bacharelado	Presencial	Niterói	-	2012	4	2019	✓
12722	ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2019	✓
12720	ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2019	✓
12721	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2019	✓
44370	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2016	3	2019	✓
12712	ENGENHARIA METALÚRGICA	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	-		3	2019	
12718	ENGENHARIA QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2019	✓
99082	ESTATÍSTICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	3	2017	SC	2009	
83177	ESTUDOS DE MÍDIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2015	-		✓
12695	FARMÁCIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2016	4	2019	✓
108644	FILOSOFIA	Licenciatura	Presencial	Niterói	3	2011	4	2021	✓
408644	FILOSOFIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	3	2011	4	2021	✓
12688	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	Niterói	4	2013	4	2021	✓
312688	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
1123027	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	Pádua	3	2014	4	2021	✓
1125664	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2014	4	2017	✓
1100007	FONOAUDIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Nova Friburgo	3	2015	4	2019	✓
83170	GEOFISICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2014	-		✓
12689	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	Niterói	4	2017	4	2021	✓

312689	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2015	4	2021	✓
423708	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	Campos	3	2014	4	2021	✓
1077817	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	Campos	4	2014	4	2021	✓
1278713	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	Angra dos Reis	4	2017	4	2021	✓
12705	HISTÓRIA	Licenciatura	Presencial	Niterói	5	2016	4	2021	✓
312705	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2013	4	2021	✓
1122208	HISTÓRIA	Licenciatura	Presencial	Campos	4	2014	4	2021	✓
1123212	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	Campos	4	2014	3	2021	✓
1126977	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	Niterói	5	2019	-		✓
1303424	INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO NO CAMPO	Licenciatura	Presencial	Santo Antônio de Pádua	4	2021	-		✓
1342617	JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2021	-		✓
1204816	LETRAS – PORT-LITERATURAS	Licenciatura	A Distância	-	5	2017	4	2021	✓
32998	LETRAS – ALEMÃO	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		3	2017	
332998	LETRAS – LÍNGUA E LITERATURA ALEMÃ	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2019	SC	2017	✓
34797	LETRAS - ESPANHOL	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
34798	LETRAS - FRANCÊS	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
334798	LETRAS – LÍNGUA E LITERATURA FRANCESA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2019	4	2017	✓
32999	LETRAS – GREGO	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		SC	2017	
332999	LETRAS – LÍNGUA E LITERATURA GREGA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		5	2017	✓
25926	LETRAS – INGLÊS	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		4	2021	✓
29471	LETRAS – PORTUGUÊS/ITALIANO	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
329471	LETRAS - ITALIANO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2019	2	2017	✓
29581	LETRAS – LATIM	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		3	2017	
29470	LETRAS - PORTUGUÊS	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		4	2021	✓

12702	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	Niterói	4	2013	4	2021	✓
12713	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	Pádua	4	2015	4	2021	✓
49324	MATEMÁTICA	Licenciatura	A Distância	-	4	2015	4	2021	✓
312702	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
1125307	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	5	2017	3	2017	✓
5000477	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	Pádua	4	2017	2	2017	✓
12692	MEDICINA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2019	✓
12704	MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2008	4	2019	✓
12694	NUTRIÇÃO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2018	4	2019	✓
9709	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Nova Friburgo	4	2018	4	2019	✓
12693	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2019	4	2019	✓
12690	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	Niterói	4	2015	4	2021	✓
12717	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	Angra dos Reis	-		4	2021	✓
123704	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	Pádua	3	2012	4	2021	✓
1160469	POLÍTICAS PÚBLICAS	Bacharelado	Presencial	Angra dos Reis	4	2015	-		✓
1270437	PROCESSOS GERENCIAIS	Tecnológico	Presencial	Niterói	5	2016	4	2021	✓
18609	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2015	2	2008	✓
82868	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	Rio das Ostras	3	2015	-		
312703	PSICOLOGIA – FORMAÇÃO DE PSICÓLOGO	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2017	4	2018	✓
382876	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Rio das Ostras	-		4	2018	✓
1100005	PSICOLOGIA – FORMAÇÃO DE PSICÓLOGO	Bacharelado	Presencial	Campos	4	2015	4	2018	✓
5000478	PSICOLOGIA – FORMAÇÃO DE PSICÓLOGO	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2014	4	2018	✓
12700	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		4	2021	✓
312700	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		5	2021	✓

1100002	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	3	2015	4	2021	✓
1100003	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	Volta Redonda	5	2014	4	2021	✓
12709	QUÍMICA INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
108648	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2011	4	2018	✓
1166700	SEGURANÇA PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2018	-		✓
1261907	SEGURANÇA PÚBLICA	Tecnológico	A Distância	-	4	2017	-		✓
12691	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2013	4	2018	✓
12696	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	Campos	4	2019	4	2018	✓
82834	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	Rio das Ostras	4	2014	3	2018	✓
90651	SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO	Tecnológico	A Distância	-	-		4	2017	✓
1122221	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2014	4	2021	✓
1153323	SOCIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2014	-		✓
63646	TURISMO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2006	4	2018	✓

Anexo V. Notas dos programas de Pós-Graduação da UFF, segundo a avaliação da CAPES, no início da vigência do PDI 2018-2022 e em 2022.

Nome do Programa	Nível	Nota 2017 (quadriênio 2013-2016)	Nota 2022 (quadriênio 2017-2021)
ADMINISTRAÇÃO	Mestrado Profissional	4	5
DEFESA E SEGURANÇA CIVIL	Mestrado Profissional	3	4
ENFERMAGEM	Mestrado Profissional	4	5
ENSINO NA SAÚDE: FORMAÇÃO DOCENTE INTERDISCIPLINAR PARA O SUS	Mestrado Profissional	3	4
SISTEMAS DE GESTÃO	Mestrado Profissional	3	4
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO E SISTEMAS COMPUTACIONAIS	Mestrado Profissional	3	3

MONTAGEM INDUSTRIAL	Mestrado Profissional	3	4
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Mestrado Profissional	3	3
ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	Mestrado Profissional	4	4
ENSINO DE FÍSICA	Mestrado Profissional	-	5
ENSINO DE HISTÓRIA	Mestrado Profissional	-	5
QUÍMICA EM REDE NACIONAL	Mestrado Profissional	-	4
ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DA ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA	Mestrado Profissional	3	4
JUSTIÇA ADMINISTRATIVA	Mestrado Profissional	4	2
SAÚDE MATERNO-INFANTIL	Mestrado Profissional	3	4
HIGIENE, INSPEÇÃO E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS DE ORIGEM ANIMAL	Mestrado Profissional	3	2
MATEMÁTICA EM REDE	Mestrado Profissional	5	5
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA EM REDE NACIONAL	Mestrado Profissional	-	3
SAÚDE COLETIVA	Mestrado Profissional	-	3
SAÚDE DA FAMÍLIA	Mestrado Profissional	-	4
ECONOMIA, NEGÓCIOS E FINANÇAS *	Mestrado Profissional	-	A
DIVERSIDADE E INCLUSÃO	Mestrado Profissional	3	3
ADMINISTRAÇÃO	Mestrado	3	4
TURISMO	Mestrado	3	4
ESTUDOS CONTEMPORÂNEOS DAS ARTES	Mestrado/Doutorado ¹	4	4 ¹
ENGENHARIA DE BIOSISTEMAS	Mestrado	3	4
JUSTIÇA E SEGURANÇA	Mestrado	-	3
TECNOLOGIA AMBIENTAL	Mestrado	3	3
DIREITO CONSTITUCIONAL	Mestrado	4	4
ENGENHARIA QUÍMICA	Mestrado	3	3
ENGENHARIA MECÂNICA - VOLTA REDONDA	Mestrado	2	-

CIÊNCIAS DA NUTRIÇÃO	Mestrado	-	3
ENSINO	Mestrado	3	4
GEOGRAFIA	Mestrado	3	4
MODELAGEM COMPUTACIONAL EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA	Mestrado	3	3
CULTURA E TERRITORIALIDADES	Mestrado	4	4
ODONTOLOGIA	Mestrado	3	4
DESENVOLVIMENTO REGIONAL, AMBIENTE E POLÍTICAS PÚBLICAS	Mestrado	3	3
SAÚDE COLETIVA	Mestrado	4	4
SERVIÇO SOCIAL E DESENVOLVIMENTO REGIONAL	Mestrado	3	4
CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INCLUSÃO	Doutorado	-	4
SISTEMAS DE GESTÃO SUSTENTÁVEIS	Doutorado	4	4
DIREITOS, INSTITUIÇÕES E NEGÓCIOS (Antigo JUSTIÇA ADMINISTRATIVA)	Doutorado	4	4
INSTRUMENTAÇÃO E ÓPTICA APLICADA	Doutorado	4	4
ANTROPOLOGIA	Mestrado/Doutorado	5	6
ARQUITETURA E URBANISMO	Mestrado/Doutorado	4	5
FÍSICA	Mestrado/Doutorado	6	6
BIOLOGIA MARINHA E AMBIENTES COSTEIROS	Mestrado/Doutorado	4	4
CIÊNCIAS E BIOTECNOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	5
CINEMA E AUDIOVISUAL	Mestrado/Doutorado	-	4
COMPUTAÇÃO	Mestrado/Doutorado	6	6
NEUROIMUNOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4
CIÊNCIAS BIOMÉDICAS (FISIOLOGIA E FARMACOLOGIA)	Mestrado/Doutorado	4	5
MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA APLICADAS	Mestrado/Doutorado	4	4
COMUNICAÇÃO	Mestrado/Doutorado	6	7
CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO	Mestrado/Doutorado	4	4

ECONOMIA	Mestrado/Doutorado	6	6
EDUCAÇÃO	Mestrado/Doutorado	5	5
ENFERMAGEM	Mestrado/Doutorado	4	4
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Mestrado/Doutorado	4	4
ENGENHARIA ELÉTRICA E DE TELECOMUNICAÇÕES	Mestrado/Doutorado	4	4
ENGENHARIA MECÂNICA	Mestrado/Doutorado	5	5
FILOSOFIA	Mestrado/Doutorado	4	4
GEOCIÊNCIAS (GEOQUÍMICA)	Mestrado/Doutorado	6	6
DINÂMICA DOS OCEANOS E DA TERRA	Mestrado/Doutorado	4	4
GEOGRAFIA	Mestrado/Doutorado	6	6
HISTÓRIA	Mestrado/Doutorado	7	7
CIÊNCIAS APLICADAS A PRODUTOS PARA SAÚDE	Mestrado/Doutorado	5	5
ESTUDOS DE LINGUAGEM	Mestrado/Doutorado	5	6
ESTUDOS DE LITERATURA	Mestrado/Doutorado	6	7
ESTUDOS ESTRATÉGICOS DA DEFESA E DA SEGURANÇA	Mestrado/Doutorado	4	4
MATEMÁTICA	Mestrado/Doutorado	5	6
CIÊNCIAS CARDIOVASCULARES	Mestrado/Doutorado	4	5
PATOLOGIA	Mestrado/Doutorado	5	4
MEDICINA (NEUROLOGIA)	Mestrado/Doutorado	4	3
MEDICINA VETERINÁRIA (HIG. VETER. PROC. TECN. PROD. ORIG. ANIMAL)	Mestrado/Doutorado	5	5
MEDICINA VETERINÁRIA (CLÍNICA E REPRODUÇÃO ANIMAL)	Mestrado/Doutorado	5	5
MÍDIA E COTIDIANO	Mestrado/Doutorado	4	5
ODONTOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	5
PSICOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4
QUÍMICA	Mestrado/Doutorado	6	6

SOCIOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4
BIOÉTICA, ÉTICA APLICADA E SAÚDE COLETIVA	Mestrado/Doutorado	4	4
POLÍTICA SOCIAL	Mestrado/Doutorado	4	5
ENGENHARIA METALÚRGICA	Mestrado/Doutorado ²	3 e 2	4 ²
CIÊNCIAS MÉDICAS	Mestrado/Doutorado	3	5
CIÊNCIA POLÍTICA	Mestrado/Doutorado	4	4
ENGENHARIA CIVIL	Mestrado/Doutorado ³	3 e 2	4 ³
SOCIOLOGIA E DIREITO	Mestrado/Doutorado	4	5
BIOTECNOLOGIA MARINHA	Mestrado/Doutorado	4	4

Obs.: ¹ Em 2020 passou a contar com Mestrado/Doutorado

²Atualmente conta apenas com Mestrado

³Atualmente conta apenas com Mestrado

* ECONOMIA, NEGÓCIOS E FINANÇAS (mestrado profissional) - curso criado, mas não implementado. Esse curso não foi considerado no total de 20 mestrados profissionais da UFF.